



СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Метод проектов в экологическом образовании ребёнка дошкольного возраста

Формирование экологического сознания, экологической культуры - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Экологическая культура базируется на экологическом воспитании.

Экологическое воспитание – это привитие морально-нравственных категорий, который отвечают за формирование у человека бережного отношения к окружающей среде. Экологическое воспитание должно начинаться в дошкольном возрасте, так как именно в этот момент у человека закладывается набор основных нравственных ценностей.

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры.



Методы обучения - это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

Средства воспитания - это совокупность приёмов, предметов материальной и духовной культуры, которые используются в воспитательном процессе для решения конкретных задач.

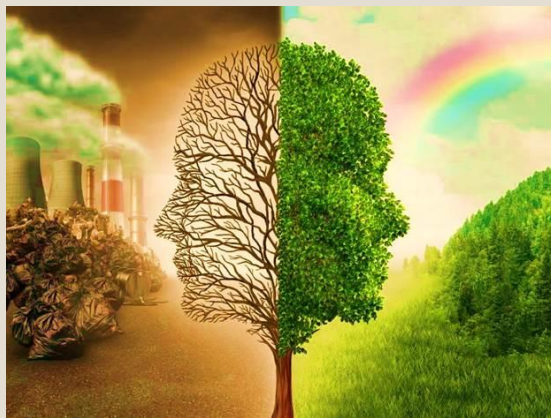


СОДЕРЖАНИЕ экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом.

Содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- **Связь растительных и животных организмов со средой обитания.**
- **Многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов**
- **Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность**
- **Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств**



Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ — главный метод экологического образования детей.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов.

Метод наблюдения – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Метод чувственного познания природы. Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой.

Иллюстративно-наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (диких или домашних зверей других климатических зон). Знакомя детей с природой, педагог использует разнообразный иллюстративно **-наглядный материал**: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диапозитивы, модели, диафильмы, кино - и телефильмы.



Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование. Метод моделирования занимает значительное место в системе экологического образования. Работа с календарями природы, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами (художественных картин, музыкальных и литературных произведений), предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы, — позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой.



Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.

В экологическом воспитании детей широко используются все указанные методы, а наблюдение - один из основных и ведущих наглядных методов - играет важную роль в воспитании и обучении дошкольников.

Словесно-литературный метод выделяется в самостоятельный метод в силу большой специфики речевой деятельности. Слово в той или иной форме и степени сопровождает любую деятельность, в экологическом воспитании оно может выполнять важные функции. В форме диалога (разговора, обсуждения) происходит постоянное наращивание и корректировка конкретных представлений о природе и деятельности людей в ней. Через «монолог» (рассказ воспитателя, чтение книг) дети посвящаются в новые сферы знаний. Очень важна третья форма речевого воспитания — проведение построенной в определенной логике беседы с детьми, в которой формируются понимание связей в природе, зависимости жизни живого объекта и среды обитания, происходит осознание закономерности явлений. С помощью такой беседы дошкольники выходят на новый (обобщенный) уровень понимания явлений природы. Это начало формирования экологического мышления, экологического сознания.



Модель экологического воспитания







Наконец наступили теплые деньки, и дети из средней группы № 3 приступили к высадке рассады цветов на клумбе и посадке семян овощей на огороде. С неподдельным интересом ребята выполняли все этапы работ, получив полезный опыт растениеводства.



Подготовила: Михеева Н.А.



20 мая в подготовительной группе №2 прошел тематический день "Всемирный день пчел". Ребята неоднократно, совместно со взрослыми, наблюдали за трудолюбивой пчелой и не раз вкушали сладкий подарок пчелы - мёд. В этот день дети слушали рассказ воспитателя про пчел, узнали о работе пасечника, расширили знания о продуктах пчеловодства. Ребята получили радость и удовольствие от новых знаний.







Подготовила воспитатель: Андреева Е.С.

1 Младшая 3

"Знакомьтесь - божья коровка"

Цель: Развитие познавательной активности детей через расширение представлений детей о разнообразии насекомых.

Задачи: закрепление имеющихся знаний о божьей коровке, о характерных особенностях, о приносимой ею пользе.

elenaranko.ucoz.ru

Ведется постоянная работа по экологическому воспитанию в совместной деятельности

Одуванчик — дусовкмайского солнышка. Люди придумали для одуванчика свой праздник, и решили отмечать его 13 мая. Этот скромный цветок для многих ассоциируется с детством и первыми украшениями — венки, колечки, браслетки. Мы с ребятами тоже не обошли стороной этот праздник и посвятили этот день одуванчику. Провели беседу о полезных свойствах одуванчика, узнали, что в некоторых странах одуванчиками засаживают целие плантации и вовсе не для красоты, — из них варят веревки и делают всевозможные лекарства. На прогулке мы с ребятами рассматривали одуванчик через лупу, а на занятии по рисованию изобразили целее поле из одуванчиков.








Провела: Резова Е. А.

Весна — это лучшее время для посадки растений. Поэтому дети средней группы №1 вместе с воспитателями решили пополнить свой природный уголок новыми цветами. Наполнили горшки землей, посадили цветы и полили их. Ребята очень старались, все делали очень аккуратно и с любовью. Теперь все вместе будут наблюдать за их ростом и цветением.



Воспитатель: Сосновская Ю.Е.

«Всемирный день воды».

22 марта в нашей стране отмечается экологический праздник «Всемирный день воды». Для того чтобы познакомить детей нашей группы с этим праздником, были проведены беседы о воде, говорили о том кому и зачем нужна вода, как нужно беречь воду.

Рассматривали иллюстрацию, читали стихи, загадки и пословицы. А так же сделали и оформили на материале коллективную композицию на морскую тему.







Воспитатель: Горюнова А.И.

Метод проектов как средство экологического воспитания дошкольников

Виды экологических проектов

Необходимость экологического воспитания и обучения детей дошкольного возраста несомненна. В нашей стране сформировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания.

Актуальность экологического воспитания заключается в том, что в данный момент речь идет уже не просто о необходимости получения экологических знаний, а о формировании экологической культуры – системы ценностей и моделей поведения, которые лягут в основу отношения подрастающего поколения к окружающему миру.

С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания в современных условиях.

Одним из таких средств, способствующих решению этой проблемы, является метод проектов.

В современном образовании успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, в процессе которого ребенок становится активным участником учебного процесса, вступает в диалог с педагогом. Анализ практики показывает, что преимущество активных методов обучения по сравнению с традиционными выражается в том, что у детей возникает желание действовать самостоятельно, вырабатываются необходимые способности, навыки анализа ситуации.

Проект – это деятельность. Невозможно обучить ребенка какой-либо деятельности, не предоставляя возможность осуществлять эту деятельность. Кроме того, проект позволяет организовывать целенаправленную деятельность детей, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретается личный опыт их практического применения, что способствует более глубокому усвоению знаний, а опыт самостоятельного применения знаний составляет неотъемлемую часть любой компетенции.

На современном этапе задача педагогов - активно и умело использовать принцип интеграции. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности

Почему именно проект?

Метод проектов делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей

Также проекты помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей, осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее; способствуют развитию творческих способностей детей, умению наблюдать, слушать, способствуют развитию навыков обобщать и анализировать; способствуют развитию мышления; помогают увидеть проблему с разных сторон, комплексно; развивают воображение, внимание, память, речь.

Примерные задачи, которые можно решить с помощью проектов:

- Познакомить** детей с правилами поведения в природе, уточнить экологические запреты.
- Расширить** кругозор, передавая знания об истории и экологии своего края.
- Формировать** умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями на территории детского сада и за его пределами (город, дача).
- Учить** сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать.
- Развивать** речь, навыки коммуникативного общения, воображение, фантазию, мышление, внимание.
- Вести** просветительскую, консультативную работу с родителями.
- Сформировать** первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятия себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- Вести мониторинг** экологических представлений и понятий детей дошкольного возраста.
- Развить** познавательный интерес дошкольного возраста к миру природы.
- Установить** взаимодействие с родителями по формированию экологических представлений и понятий детей дошкольного возраста.
- Развивать** умение правильно взаимодействовать с природой;

Что нужно для реализации проекта по экологическому воспитанию?

- ❑ **Создать условия по изучению мира природы** (создать центр экспериментирования; оформить календарь природы с ежедневными наблюдениями за живой и неживой природой; создать уголок природы, содержащий зону цветов, с необходимыми видами комнатных растений; мини-лабораторию, способствующую развитию у детей познавательной активности; коллекцию семян фруктовых деревьев и кустарников, овощных культур; библиотеку с красочными книгами для расширения экологических знаний и кругозора дошкольника; игры экологического характера, позволяющие закрепить знания детей по экологическому образованию и многое другое.
- ❑ **Повысить свою педагогическую грамотность** (подобрать соответствующую дополнительную педагогическую, научно-популярную и нормативно-правовую литературу).
- ❑ **Обновить содержание, формы и методы работы с детьми.**
- ❑ **Уделить особое внимание экологическому просвещению родителей:**
 - ✓ Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.
 - ✓ Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
 - ✓ Календарь интересных дат–совместные досуги, праздники, КВНы, викторины.
 - ✓ Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.
 - ✓ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
 - ✓ Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
 - ✓ Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.
- ❑ **Построить НОД** с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направить эту деятельность на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Каких результатов ждать от проекта?

- В группе будут созданы** необходимые условия по изучению природы;
- Дети будут готовы** самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- Дети смогут выражать** собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- Дети освоят знания** об экологии (например родного края);
- Будут сформированы** первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе
- У дошкольников сформируется** стремление к исследованию объектов природы на территории детского сада, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Узнают много интересного** о жизни растений (деревьев, кустарников, трав, растений лесов, лугов, полей и сада, комнатных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; умеют правильно ухаживать за растениями в уголке природы, в цветнике детского сада).
- У родителей повысится** уровень экологического сознания, сформируются знания и умения целостного подхода к оздоровлению и воспитанию детей средствами природы.
- Дети научатся** искать ответ на различные вопросы, разнообразно мыслить, а полученные при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость, в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых – создадут у ребенка уверенность в своих силах, будут побуждать к активному поиску нового.
- Метод проекта** является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно- ориентированного подхода к образованию.

Эффективность проектной деятельности:

Систематическое использование проектной технологии в воспитании экологической культуры дошкольников позволяет достичь поставленных целей, опираясь на интерес дошкольников и сотрудничество с родителями;

Систематическое использование проектного метода в экологическом воспитании и образовании дошкольников способствует формированию на этапе дошкольного детства экологически грамотной личности;

Через понимание и осознание причинно – следственных связей в природе, дети познают нормы экологически грамотного безопасного поведения в природе;

Данный опыт работы может быть использован педагогами ДООУ в системе работы по экологическому воспитанию дошкольников.

Виды экологических проектов:

Экологическая акция - проходит под определённым девизом, имеет наглядную агитацию,

Экологическая тропа - позволяющий сформировать представления об окружающих природных явлениях, экологической обстановке микрорайона, наличии животных и растений,

Экологический тренинг - создание модели взаимоотношений людей и природы путем ролевой игры и анализа,

Экологические диспуты - обсуждение ситуаций, отражающих некорректное отношение человека к природе, с целью закрепления правил поведения в природе.

Часы экологического чтения - позволяющий сформировать у детей интерес к книгам экологического содержания, ,

Экологический букварь - помогает пробудить интерес к слову, обозначающему объекты живой и неживой природы,

Выставки поделок из природного материала - позволяют сформировать навыки исследовательской деятельности, научить видеть необычное в привычном,

Экологическая почта - форма организации разных видов экологической деятельности детей, обусловленная перепиской с воображаемым персонажем.

Спасибо за внимание