

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №71 города Пензы «Северное сияние»**  
(МБДОУ детский сад №71 города Пензы «Северное сияние»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ №71 г. Пензы  
«Северное сияние»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий  
МБДОУ №71 г. Пензы  
«Северное сияние»  
\_\_\_\_\_  
С.С.Юдина  
Приказ № 264/1 от «31» 08. 2023 г.

### **Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МАСТЕРСКАЯ СЛОВА»**

*Возраст – 4-7 лет  
Срок реализации 3 года*

Авторы-составители:  
Щербакова Елена Владимировна  
Учитель - логопед

г. Пенза  
2023 год

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская слова»

- по содержанию является социально-гуманитарной
- по уровню освоения – базовой
- по форме организации – очной, индивидуальной
- по степени авторства – модифицированной

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБОУ ДО №71 «Северное сияние» г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО №71 «Северное сияние» г. Пензы».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

К числу наиболее актуальных проблем относится ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в то, что большое количество занятий направлено на развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слоговой структуры слова.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена тем, что занятие проходит с использованием целого комплекса упражнений (дыхательных, самомассажа, артикуляционной гимнастики и тд). Практические занятия по программе связаны с использованием различных методических пособий. Программа ориентирована на применение широкого комплекса упражнений, направленных на развитие фонематического слуха и правильной связной речи. В структуру программы входят практические, наглядные и словесные методы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется воспитанием культуры речевого развития.

#### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Мастерская слова» рассчитана на детей в возрасте от 4 лет до 7 лет. Детей, которых зачисляю в объединение можно условно разделить на 2 группы: дети с ОНР 3 степени и дети с ФФНР.

#### Характеристика речи детей с ОНР 3 степени

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-

следственных связей в тексте. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно

определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

### Характеристика речи детей с ФФНР

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различием и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем.

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука

или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

#### **Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов 72.

1 год обучения – 72 часа.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 45 мин);

#### **Особенности организации образовательного процесса**

##### **Уровни обучения**

Ознакомительный (1 год обучения)

Практическое знакомство с понятиями: «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие признаки предмета», «слова, обозначающие действия предмета». Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Различение звуков на слух: гласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. Дифференциация правильно произносимых звуков. Вся практическая часть программы состоит из 3 разделов. Форма подачи материала в основном игровая.

**Цель программы:** коррекция нарушений в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи и накопление словарного запаса.

**Задачи:**

1. формировать слуховое внимание, восприятие, умение регулировать силу голоса, правильное звукопроизношение; формировать у детей восприятие речи в процессе произношения **слогов**, слов и коротких предложений; обогащать и активизировать словарный запас;

2. развивать дыхание, голос и мимические мышцы; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать слуховое и зрительное внимание; развивать фонематическое восприятие; развивать связную речь;

3. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога; воспитывать умение слушать друг друга; воспитывать самоконтроль за речью; воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения; воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.

### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

#### **1 год обучения**

Учащиеся будут знать что такое звук, буква, слоги, слова.

Учащиеся будут уметь регулировать силу голоса и речевого дыхания, различать на слух звуки и слоги, дифференцировать на слух звуки разных групп и находить их в словах, управлять интонационными средствами при пересказе текстов и стихов.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Предметные:

- Теория (учащийся будет знать различие между значением буква-звук, слог-слово)
- Практика (учащийся будет уметь определять заданный звук среди других)

Метапредметные:

- Познавательные (учащийся будет уметь четко дифференцировать все изучаемые звуки;)
- Регулятивные (учащийся будет уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове)
- Коммуникативные (учащийся будет уметь вслушиваться в речь педагога и осознанно контролировать свою)

Личностные (будут сформированы умение слушать друг друга; чувства сопереживания, взаимоуважения; аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом)

### **Учебный план**

### **Учебный план**

| <b>Наименование дисциплины: Мастерская слова</b> |  |                     |               |                 |
|--|--|---------------------|---------------|-----------------|
| <b>№</b>   | <b>Название раздела</b>  | <b>Кол-во часов</b> |               |                 |
|  |  | <b>всего</b>        | <b>теория</b> | <b>практика</b> |
| <b>1.</b>  | Вводное занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование | 1                   | 0,5           | 0,5             |

|   |   |           |             |             |
|---|---|-----------|-------------|-------------|
| 2.  | Развитие понимания речи. Фонетико-фонематическое развитие   | 15        | 3           | 12          |
| 3.  | Слог. Слоговая структура слова.   | 25        | 5           | 20          |
| 4.  | Развитие лексики. Развитие грамматических категорий. Развитие связной речи.   | 30        | 6           | 24          |
| 5.  | Итоговое занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Социально-педагогическое консультирование | 1         | 0,3         | 0,7         |
| <b>Итого:</b>   |   | <b>72</b> | <b>14,8</b> | <b>57,2</b> |
| Формы аттестации (контроля) - открытое занятие для родителей (в конце обучения по программе). |   |           |             |             |

**1 год обучения**  
**Учебно-тематический план**

| №  | Наименование темы   | Всего часов | Из них |          | Форма контроля             |
|----|---|-------------|--------|----------|----------------------------|
|    |   |             | Теория | Практика |                            |
| 1. | Вводное занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование  | 1           | 0,5    | 0,5      | Рассказ педагога<br>Беседы |
| 2. | Развитие понимания речи. Фонетико-фонематическое развитие (Понятия по лексической теме: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Транспорт» и др)                           | 15          | 3      | 12       | Беседы<br>Упражнения       |
| 3. | <b>Слог. Слоговая структура слова</b> (Понятия: «слог», «слово»)  | 25          | 5      | 20       | Беседы<br>Упражнения       |
| 4. | <b>Развитие лексики. Развитие грамматических категорий. Развитие связной речи</b> (Понятия: «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие признаки предмета», «слова, обозначающие действия | 30          | 6      | 24       | Беседы<br>Упражнения       |

|    |   |    |      |      |                             |
|----|---|----|------|------|-----------------------------|
|    | предмета» , правильное использования падежа, рода , числа существительных, прилагательных, времен глагола, понятия: «предложение», «рассказ» )  |    |      |      |                             |
| 5. | <b>Итоговое занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Социально-педагогическое консультирование</b> (Рекомендации и по дальнейшей реабилитации (в т.ч. логопедической коррекции в домашних условиях) | 1  | 0,3  | 0,7  | Наблюдение педагога, беседа |
|    | <b>Всего:</b>   | 72 | 14,8 | 57,2 |                             |

### Содержание

**Раздел I. Вводное занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование**

**Раздел II Развитие понимания речи. Фонетико-фонематическое развитие**

**Темы:** Понятия по лексической теме: «Семья», «Игрушки», «Одежда». «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Транспорт» и др

**Раздел III . Слог. Слоговая структура слова**

**Темы:** Понятия: «слог», «слово»

**Раздел IV Развитие лексики. Развитие грамматических категорий. Развитие связной речи**

**Темы:** Понятия: «слова, обозначающие предмет», «слова, обозначающие признаки предмета», «слова, обозначающие действия предмета» , правильное использования падежа, рода , числа существительных, прилагательных, времен глагола, понятия: «предложение», «рассказ»

**Раздел V Итоговое занятие. Социально-педагогическая диагностика и обследование личности. Социально-педагогическое консультирование**

**Темы:** Рекомендации по дальнейшей реабилитации (в т.ч. логопедической коррекции в домашних условиях)

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

| Год обучения | Объем учебных часов по годам обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы        |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------------------|
| 1            | 72                                    | 36                   | 72                      | 2 занятия по 1 часу |

**Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**



Формы аттестации: итоговое открытое занятие. Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- балльная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

**Показатели результативности усвоения Программы** можно разделить на три раздела:

- **Низкий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.
- **Средний уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.
- **Высокий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

Уровень усвоения оценивается с помощью серии диагностических заданий (с элементами словестного творчества). Все стороны речи можно оценить по авторскому пособию диагностики речи – Косиновой Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.

## Контрольно- измерительные материалы

### 1. Критерии оценки

Нахождение предметов по инструкции.

Демонстрация предметов в соответствии с просьбой взрослого.

Дифференциация восприятия вопросов: *кто? куда? откуда? с кем?* Отгадывание предметов по их словестному описанию

Проверка контроля за звукослоговой наполняемостью слова на примере предлагаемых слов. Восприятие и воспроизведение разнообразных неречевых ритмических контуров по образцу (отхлопывание, отстукивание, пропрыгивание и т.д.). Различение на слух длинных и коротких слов. Различение на слух слоговых контуров по длине.

. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словосложение (образование сложных слов), употребление существительных с увеличительным значением, преобразование названия профессий мужского рода в профессию по просьбе взрослого. Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.

Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам. Соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Образование притяжательных

прилагательных, прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных

суффиксов. Подбор антонимов — глаголов, прилагательных, существительных. Объяснение значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. Подбор синонимов. Дифференцированное использование предлогов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование глаголов. Изменение существительных по категории падежа. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями. Составление простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении. Преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения. Составление простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

## Критерии оценки реализации программы

|                |          | Наименование критерия  |
|----------------|----------|--|
| Предметные     | Теория   | - Показ педагога (работа по схеме, технологической карте, в зависимости от уровня подготовки и сформированности навыков);              |
|                | Практика | самостоятельная работа детей по текстовому плану, технологической карте;   |
| Метапредметные |          | правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил, творчество, оригинальность |
| Личностные     |          | умение слушать друг друга; чувства сопереживания, взаимоуважения; аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом            |

## 2. Оценочные материалы

### Оценивание предметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры)                  | Критерии  | Методы диагностик и                               | Степень выраженности оцениваемого качества                              |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   | Низкий уровень (1-3 балла)  | Средний уровень (4-7 баллов)                | Высокий уровень (8-10 баллов)  |
| Теоретические знания по основным разделам программы | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. | Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой | Объем усвоенных знаний составляет более 1/2 | Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период |

|  |  |                     |  |  |   |
|--|--|---------------------|--|--|---|
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Контрольное задание | Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию | Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога | Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно |
|--|--|---------------------|--|--|---|

### Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

| Показатели (оцениваемые параметры)     | Критерии   | Методы диагностики | Степень выраженности оцениваемого качества   |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|
|  |  |                    | Низкий уровень (1-3 балла)   | Средний уровень (4-7 баллов)   | Высокий уровень (8-10 баллов)  |
| Учебно-познавательные умения           | Самостоятельность в решении познавательных задач   | Наблюдение         | Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога  | Учащийся выполняет работу с помощью педагога   | Учащийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений   |
| Учебно-организационные умения и навыки | Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку | Наблюдение         | Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога | Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль | Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль |

|  |  |            |  |  |  |
|--|--|------------|--|--|--|
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Самостоятельность в решении коммуникативных задач  | Наблюдение | Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей | Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество |
| Личностные качества                    | Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению | Наблюдение | Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике  | Сформированы, но не достаточно актуализированы                           | Сформированы в полном объеме   |

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

| № | Название                      | Количество                      |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория             | 1                               |
| 2 | Стол письменный               | 1                               |
| 3 | Стул ученический              | 13                              |
| 4 | Инвентарь для звукопостановки | 1 комплект (на каждого ребенка) |

#### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

| № | Название               | Количество |
|---|------------------------|------------|
| 1 | Компьютер (планшетный) | 0 шт.      |
| 2 | Флэш-накопитель (USB)  | 0 шт.      |
| 3 | Интернет-соединение    | 0 шт.      |
| 4 |                        |            |

#### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

| № | Название                   | Количество |
|---|----------------------------|------------|
| 1 | Тетрадь в клетку 18 листов | 1 шт       |
| 2 | Салфетки                   | 1 пачка    |
| 3 | Цветные карандаши 6 цветов | 1 упак     |
| 4 |                            |            |
| 5 |                            |            |

### Методические ресурсы:

| № | Название                            |   |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Учебные пособия                     | По логопедии, дефектологии  |
| 2 | Художественная литература           | Сказки, детские рассказы соответствующие возрасту ребенка   |
| 3 | Энциклопедии и справочники          |   |
| 4 | Медиатека                           | Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа направленные на развитие речи.  |
|   | Электронные образовательные ресурсы | <a href="http://ddut-penza.ru/forteachers/">http://ddut-penza.ru/forteachers/</a><br><a href="https://logopedprofiportal.ru/">https://logopedprofiportal.ru/</a><br><a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> |
|   | Методические материалы              | Методические материалы по логопедии. Авторские методики по коррекции звукопроизношения, развитию речи, коррекции слоговой структуры слова. Логопедические методические разработки, конспекты занятий и мастер-классов.    |
|   | Дидактические материалы             | Программы, комплекты дидактических материалов по различным направлениям развития речи и коррекции речевых нарушений, наглядные пособия по логопедии, игры, материалы для развития мелкой моторики.                        |

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования.

**Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы:** различные интернет-платформы для дистанционного обучения (**Zoom, Viber, Googlemeet** и др)

### Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Мастерская слова» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей

программы воспитания МБОУДО №71 «Северное сияние» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Мастерская слова».

### Список литературы:

#### Литература для педагогов:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический университет, 2008. – 224 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - М.: Владос, 2003. – 364с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. — М.: Аркти, 2002. —
4. Косинова Е.М. **Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.**
5. Курдвановская, Н.В. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания / Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. - М.: Сфера, 2007. – 87с.
6. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда / Р.И. Лалаева. - М.: Владос, 1998. - 224с.
7. Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г.В. Чиркина.

#### Литература для учащихся и родителей:

1. Ткаченко Т. А. **Логопедическая тетрадь.** Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Москва «Издательство Гном», 2017 г.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.