

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №71 города Пензы «Северное сияние»  
(МБДОУ детский сад №71 города Пензы «Северное сияние»)**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ №71 г. Пензы  
«Северное сияние»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий  
МБДОУ №71 г. Пензы  
«Северное сияние»  
\_\_\_\_\_ С.С.Юдина  
Приказ № 264/1 от «30» 08. 2024 г.

**Юдина  
Светлана  
Сергеевна**

Подписано цифровой  
подписью: Юдина  
Светлана Сергеевна  
Дата: 2024.10.04  
16:40:56 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ВЕСНУШКИ»**

*Возраст – 5-7 лет  
Срок реализации 2 года*

Авторы-составители:  
Резвова Елена Александровна  
воспитатель

г. Пенза  
2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи.....	5
3. Содержание программы .....	6
4. Календарный учебный график.....	6
5. Планируемые результаты.....	27
6. Календарный учебный график.....	28
7. Условия реализации программы.....	29
8. Формы аттестации.....	29
9. Оценочные материалы.....	29
10. Методические материалы.....	30
11. Список литературы .....	31

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веснушки» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и является дополнительным видом образования, имеет **социально-педагогическую направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веснушки» по содержанию является познавательной, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Модифицированная программа «Веснушки» апробирована и реализуется в течение 2 лет на базе объединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад №71 «Северное сияние» г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №71 «Северное сияние» г. Пензы».

### **Актуальность.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с

развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа преследует пропедевтические цели, позволяет реализовать единую линию развития, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность «Веснушки» имеет **социально-педагогическую направленность.**

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования .

**Основной метод обучения** – игра. Форма занятий – групповая.

Наполняемость группы 5-25 обучающихся.

Продолжительность занятий 1 академический час - 25- 30 минут 2 раза в неделю согласно нормам СанПиН во второй половине дня.

Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*.

### ***Возраст детей***

Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### ***Сроки реализации***

Программа **рассчитана на два года обучения**. Количество часов в одном учебном году составляет 72 часа.

### **Принципы обучения**

Программа основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»);
- наглядность (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- доступность (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в практико-ориентированной деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Цель программы:** 1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;

- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
  - воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

## **Содержание программы**

### **Учебно -- тематический план**

№	Тема	Количество занятий	Время					
			Теоретическое			Практическое		
				1гр	2гр		1гр	2гр
1	Формирование приёмов умственных действий классификация,	2		10 мин	15 мин		15 мин	20 мин

	обобщение. Развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)							
2	Развитие пространственных представлений и избирательности, зрительного внимания	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
3	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величин, концентрации зрительного внимания	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
4	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
5	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
6	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы концентрации зрительного внимания	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
7	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету ,форме и величине; формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнения ,обобщения	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
8	Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
9	Выделение количественных	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин

	<p>характеристик множеств объектов</p> <p>( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного</p> <p>внимания, развитие пространственных представлений</p>							
10	<p>Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
11	<p>Развитие пространственных представлений,</p> <p>психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
12	<p>Формирование и развитие умственных действий (логических операций): сериация,</p> <p>анализ, сравнение, синтез</p> <p>выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
13	<p>Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.</p> <p>Развитие зрительной сосредоточенности,</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН



	мелкой моторики, способности к самоконтролю.							
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей.  Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
16	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности.  Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры),  Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.	2		10 мин	10 мин		15 мин	20 мин
18	Закрепление умения делать	2		10	10		15	20

	<p>несложные умозаключения.</p> <p>Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления</p>			МИН	МИН		МИН	МИН
19	<p>Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства</p> <p>Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
20	<p>Выделение количественных характеристик множеств объектов ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
21	<p>Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций) : сериация, классификация,</p> <p>обобщение, сравнение. Развитие психических процессов -</p> <p>( произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
22	<p>Упражнять в формировании приёмов умственных действий(логических операций) : сериация, классификация,</p> <p>обобщение ,сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН

	<p>способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).</p>							
23	<p>Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
24	<p>Решение логических задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
25	<p>Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование.</p> <p>Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам.( ориентировка в пространстве)</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
26	<p>Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам.</p> <p>Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.</p>	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН

27	Выделение количественных характеристик множеств объектов  ( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.  Решение логических задачи на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
29	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе.  Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами , умение выявлять закономерность расположения предметов.	3		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы.  Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	2		10 МИН	10 МИН		15 МИН	20 МИН

### Перспективный план (5- 6 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
<b>сентяб</b>	<b>1-2занятие</b> - Числа от	Закрепить знания о числах и	« ФЭМП у

<b>рь</b>	0 до 10 - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация предметов» - Блоки Дьенеша	цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким призна	дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
<b>сентябрь</b>	<b>3-4 занятие</b> - Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация»  - Кубики Никитина	Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам пространственного ориентирования	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>сентябрь</b>	<b>5-6. занятие</b> - Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Обобщение» - Палочки Кьюзенера «Путешествие на поезде»	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками; познакомить с порядковыми числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера .
<b>сентябрь</b>	<b>7-8 занятие</b> - Порядковые значения чисел от 1 до 10 -	Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, счит

	Состав числа 2 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Сериация» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	аю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
<b>октябрь</b>	<b>1-2 занятие -</b> Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 3 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Схематизация» - Счетные палочки	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>октябрь</b>	<b>3- 4 занятие -</b> Состав числа 4 - Сложение , знак « +» « =» - Решение арифметических примеров - Точка, линия, луч, угол, отрезок.  - Блоки Дьенеша	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
<b>октябрь</b>	<b>5-6. занятие -</b> Состав числа 5 - Знаки +, -, =, Сложение. - Решение арифметических примеров - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками»  - Кубики Никитина	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок.учить на основе зрительного сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи,	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>октябрь</b>	<b>7-8 занятие -</b> Состав	Формировать представление	« ФЭМП у

Ь	числа 6 . - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Найди два одинаковых предмета» - «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет»	о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.  Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.	дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
ноябрь	<b>1-2 занятие</b> - Состав числа 7 - Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний»  - Квадрат Воскобовича	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком « - ». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть на таблице;	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
ноябрь	<b>3- 4 занятие</b> - Состав числа 8 - Знаки <, >, решение неравенств - Логическая задача «Продолжи ряд» - Счетные палочки	Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
ноябрь	<b>5-6. занятие</b> - Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - Блоки Дьенеша	Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии, учить на основе зрительного анализа рядов фигур. Учить находить недостающую фигуру. Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша
ноябрь	<b>7-8 занятие</b> - Состав	Учить использовать при	« ФЭМП у



	числа 10 - Знаки +, -, =, <, > - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование - Кубики Никитина	решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, комбинаторных способностей.	дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
декабрь	<b>1-2 занятие -</b> Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) . - Моделирование - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке»	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
декабрь	<b>3- 4 занятие -</b> Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед)  - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - «Квадрат Воскобовича	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
декабрь	<b>5-6. занятие -</b> Начертание и измерение	Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, счит



	геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Лабиринт» - Счетные палочки	фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.	аю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>декабрь</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Начертание геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Блоки Дьенеша	Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
<b>январь</b>	<b><u>1- 2 занятие</u></b> - Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Кубики Никитина	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы,	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>январь</b>	<b><u>3-4. занятие</u></b> - Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица» - Палочки Кьюзенера	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>январь</b>	<b><u>5-6 занятие</u></b> . - Штриховка - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку» - Квадрат Воскобовича	Развивать мелкую моторику. Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>февраль</b>	<b><u>1-2 занятие</u></b> - Составление	Закрепление знаний пространственных	« ФЭМП у дошкольников 5-6

	арифметических задач. - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>февраль</b>	<b>3-4 занятие</b> - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
<b>февраль</b>	<b>5-6. занятие</b> - Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Блоки Дьенеша	Развитие графических навыков, Рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры
<b>февраль</b>	<b>7-8 занятие</b> - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Кубики Никитина	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>март</b>	<b>1-2 занятие</b> - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Палочки Кьюзенера	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки

			Кьюзенера
март	<b><u>3- 4 занятие -</u></b> Ориентировка в тетради, графические работы.  - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат
март	<b><u>5-6. занятие -</u></b> Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов  - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам - Счетные палочки	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счетные палочки
март	<b><u>7-8 занятие -</u></b> Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Блоки Дьенеша	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
апрель	<b><u>1-2 занятие-</u></b> <b>Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.</b>	Познакомить с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию зависимости измерения от избранной мерки.	«ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
апрель	<b><u>3-4 занятие</u></b>	Продолжать знакомить с приемами измерения	«ФЭМП у дошкольников 5-6

	<b>Закрепление. Измерение жидких тел.Ориентировка на плоскости.</b>	жидких тел. Подвести к пониманию зависимости измерения от избранной мерки.	лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
<b>апрель</b>	<b><u>5-6 занятие</u></b>  Ориентировка в пространстве (интегрированное занятие)	Учить названиям месяцев, знать ,что 12 месяцев составляет год.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
<b>апрель</b>	<b><u>7-8 занятие</u></b>  Год.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
<b>май</b>	<b><u>1-2занятие</u></b> - Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Кубики Никитина	Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
<b>май</b>	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Шифр - Логическая задача«Установление причинно – следственных связей» - Палочки Кьюзенера	Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки

		свойств.	Кьюзенера
май	<b><u>5-6. занятие</u></b> <b><u>Итоговое</u></b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
май	<b><u>7-8 занятие</u></b> <b><u>Итоговое</u></b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые получили в течение учебного года.	

### Перспективный план (6 -7 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
сентябрь	<b><u>1-2занятие</u></b> - Счет до 10. Десяток - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Закрепление прямого и обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десяток. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
сентябрь	<b><u>3- 4 занятие</u></b> -Число 11. - Порядковый счет - «Схематизация» - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 11. Упражнение в написании цифры 11. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
сентябрь	<b><u>5-6. занятие</u></b> - Ориентировка по плану. – Решение примеров в пределах 11. - Логическая задача « Лабиринт» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числовым отрезком 0 – 11.Закреплять умение в решении примеров. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20»» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
сентябрь	<b><u>7-8 занятие</u></b> - Геометрические фигуры. – Решение задач в пределах 11.	соотношение формы геометрической фигуры с предметами окружающего мира. Учить решать задачи. Развитие	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие

	- План - Квадрат Воскобовича	логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
октябрь	<b>1-2 занятие</b> - Число 12- Порядковый счет - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 12. Упражнение в написании цифры 12. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.
октябрь	<b>3- 4 занятие</b> - Выделение групп из множества - Решение задач в пределах 12 - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с числовым отрезком 0 – 12. Учить решать задачи в пределах 12. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
октябрь	<b>5-6. занятие - Цикличность времен года.</b> - Решение задач в пределах 12 - Знаки +, -, =, <, > - Логическая задача « Лабиринт» - Кубики Никитина	Повторение времени года, знакомство с их цикличностью. Учить использовать при решении задач неравенств, употреблять в речи. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
октябрь	<b>7-8 занятие</b> - Число 13. - Порядковый счет- План - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием числа 13. Упражнение в написании цифры 13. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
ноябрь	<b>1-2 занятие</b> - Объединение предметов в группы по 1 -3 признакам. - Решение задач в пределах 13. «Схематизация» -	Знакомство с числовым отрезком 0 – 13. Закрепление объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи в пределах 13. Развитие логическое, пространственное	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев



	Квадрат Воскобовича	мышление,речь,внимание,память;	К.В. Квадрат Воскобовича
ноябрь	<b>3- 4 занятие</b> - Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План - Вьетнамская игра	Знакомство с ученической линейкой, с мерой длины – сантиметром, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметы по 3 признакам.	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
ноябрь	<b>5-6. занятие</b> - Число 14. - Знаки +,-,=,<,> ,решение неравенств - Логическая задача «Лабиринт» - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с образованием числа 14. Упражнение в написании цифры 14. Использование при решении неравенств знаки +,-,=,<,>. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша
ноябрь	<b>7-8 занятие</b> - Определение закономерности. - Числовой отрезок 0 – 14 - Таблица - Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0 – 14 Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.
декабрь	<b>1-2 занятие - Начертание отрезков, измерение длин отрезков.</b> Решение задач в пределах 14. «Схематизация» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с приемом начертание отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине (длиннее, короче, одинаковой длины) Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
декабрь	<b>3 – 4. занятие</b> - Число 15. - Решение логических задач - Квадрат Воскобовича	Знакомство с образованием числа 15. Упражнение в написании цифры 15. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича

декабрь	<b>5-6. занятие -</b> Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15 - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 – 15. Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам (форма, цвет, размер) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
декабрь	<b>7-8 занятие -</b> Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица - «Блоки Дьенеша»	Знакомство с сутками. Учить решать задачи в пределах 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
январь	<b>1- 2 занятие -</b> Число 16. - Порядковый счет- План - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 16. Упражнение в написании цифры 16. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
январь	<b>3-4 занятие -</b> <b>Деление фигур на части.</b> - Числовой отрезок 0 – 16 - Геометрические фигуры. Деление фигур на части - Логическая задача « Лабиринт» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числовым отрезком 0 – 16. Закрепление знания о геометрических фигурах. Деление фигур на части, создание фигуры из частей. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
январь	<b>5-6 занятие -</b> Мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с понятиями сыпучее вещество, жидкое вещество, измерение жидкости разными мерками. Выделение «лишней фигуры» в ряду. Развитие логическое, пространственное	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат



		мышление,речь,внимание,память;	Воскобовича
февраль	<b>1-2занятие</b> - Число 17. - «Множество» - Таблица - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 17. Упражнение в написании цифры17. Счет элементов в множестве, сравнение множеств. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
февраль	<b>3- 4 занятие</b> - Числовой отрезок 0 – 17 - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с числовым отрезком 0 – 17 Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
февраль	<b>5-6 занятие</b> - Числовой ряд - Графический диктант. - План - «Блоки Дьенеша»	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша
февраль	<b>7-8 занятие</b> - Число 18. - Порядковый счет- Графический диктант. ОРТ - Кубики Никитина	Знакомство с образованием числа 18. Упражнение в написании цифры18. Закрепление порядкового счета Написание графических диктантов на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира. Развитие логическое, пространственное мышление, речь,внимание,память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. . Кубики Никитина
март	<b>1-2занятие</b> - Цикличность дней	Закрепить последовательность недели. Черчение фигур при	« ФЭМП у дошкольников

	недели - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. - «Схематизация» - Палочки Кьюзенера	помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
март	<b>3-4 занятие</b> - Сравнение множеств по количеству. Деньги. +- Числовой отрезок 0 – 18 - Знаки, -, =, <, >, , решении неравенств . - Таблица - Квадрат Воскобовича	Знакомство с числовым отрезком 0 – 18. Знакомство с деньгами. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. В Квадрат Воскобовича
март	<b>5-6 занятие</b> - Число 19. - Порядковый счет- Логическая задача «Лабиринт» - Вьетнамская игра	Знакомство с образованием числа 19. Упражнение в написании цифры 19. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра
март	<b>7-8 занятие</b> - Ориентация во времени - Решение задач в пределах 19. - План - «Блоки Дьенеша	Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша
апрель	<b>1-2 занятие</b> Часы	Знакомить с детьми с часами и их назначением, учить определять время по часам (час, полчаса)	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания»,
апрель	<b>3-4 занятие</b>	Продолжать знакомить с детьми с часами и их назначением, учить	« ФЭМП у дошкольников

	Часы. Закрепление.	определять время по часам (час, полчаса)	в 6 - 7лет», «Развивающие задания»,
апрель	<b><u>5-6 занятие</u></b> Время.	Упражнять детей в определении времени по часам с точностью до часа.	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», «Развивающие задания»,
апрель	<b><u>7-8 занятие</u></b> Время. Получас.	Учить определять время по часам с точностью до получаса.	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», «Развивающие задания»,
май	<b><u>1-2занятие</u></b> - Мера массы – килограмм. - Числовой отрезок 0 – 19 - Кубики Никитина	Знакомство с числовым отрезком 0 – 19 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина
май	<b><u>3- 4 занятие</u></b> - Число 20 Числовой отрезок 0 – 20 - Порядковый счет - «Схематизация» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием числа 20. Упражнение в написании цифры 20. Закрепление порядкового счета Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	« ФЭМП у дошкольников в 6 - 7лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
май	<b><u>5-6 занятие</u></b> <b><u>Итоговое</u></b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
май	<b><u>7-8 занятие</u></b> <b><u>Итоговое.</u></b>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

### Планируемые результаты

Развитие у детей старшего дошкольного возраст их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация,

классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

### Календарный учебный график

№	Наименование доп.услуги	Время проведения занятия	Форма	Количество учебных часов (академ.)	Место проведения
<b>Наименование доп. услуги: «ВЕСНУШКИ» (5-6 лет)</b>					
1.	Развитие логического мышления	16.00 – 16.25	групповая	72	Кабинет дополнительных услуг
Объем нагрузки (во вторую половину дня):					
Максимальный объем нагрузки на одном занятии					25 минут
Максимальный объем нагрузки в неделю					50 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц					200 минут
<b>Наименование доп.услуги: «ВЕСНУШКИ» (6-7 лет)</b>					
1.	Развитие логического мышления	16.35 -17.05	групповая	72	Кабинет дополнительных услуг
Объем нагрузки (во вторую половину дня):					
Максимальный объем нагрузки на одном занятии					30 минут
Максимальный объем нагрузки в неделю					60 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц					240 минут

## **Условия реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веснушки» по развитию интеллектуально творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, через освоение логико-математических представлений, может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих факторов.

### ***Материально – техническое обеспечение:***

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- магнитофон

### ***Кадровое обеспечение:***

- воспитатель первой квалификационной категории.

## **Формы аттестации**

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах:

- математические викторины, конкурсы.
- КВН
- Мини-олимпиады
- итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие.

## **Оценочные материалы**

**Объектами контроля** являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме игровых занятий в течение учебного года.

**Организация образовательного процесса – очная.**

**Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*.**

**Методы обучения-** для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

При организации работы по программе происходит интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач

. «Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно

наносить штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

**Алгоритм учебного занятия:** Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, проводится на основе закрепления предыдущего материала. на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

### **Список литературы:**

1. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.; Ювента, 2015г 5. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
2. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г 7. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г 8. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г 9.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013г 10. К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г 11. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г 12. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
3. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
4. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. - 128с. 15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольноговозраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
- 5.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

6.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

7.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

8.Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

9.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.