

**Основные направления деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 71 г. Пензы
«Северное сияние» и филиалов
на 2017 – 2018 учебный год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г. Пенза, ул. Можайского 3А, тел.: 90-93-34.

Образовательную деятельность осуществляет на основе лицензии серия 58Л01 № 0001103, регистрационный № 12282 от 18 мая 2017 года.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Заведующая - Светлана Сергеевна Юдина

Заместитель заведующей по ВиМР – Елена Николаевна Кривошеина

В настоящее время функционируют 13 групп.

В ДОУ оборудованы следующие помещения: 13 групповых помещений, 2 спортивных зала (большой и малый), бассейн, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, зимний сад, познавательная комната, сенсорная комната, кабинет робототехники, компьютерный класс, методический кабинет, медицинский кабинет.

На участках ДОУ оборудованы игровые площадки для всех возрастных групп, спортивные площадки, цветники и огород.

Всего в детском саду воспитывается 361 ребенок.

МБДОУ № 71 г.Пензы «Северное сияние» имеет филиалы №1, №2, №3.

Филиал №1 «Метелица» МБДОУ детского сада № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г. Пенза, ул. Депутатская, 8а, 57–93–41.

Заместитель заведующей – Ирина Юрьевна Неживлёва

В настоящее время функционируют 6 групп.

В ДОУ оборудованы следующие помещения: 6 групповых помещений, музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет, педагогический кабинет.

На участках детского сада оборудованы игровые площадки для всех возрастных групп; спортивная площадка; разбиты цветник и огород.

Всего в детском саду воспитываются 168 детей.

Филиал №2 «Морозко» МБДОУ детского сада № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г. Пенза, ул. Депутатская, 5, 57–95–34.

Заместитель заведующей – Марина Викторовна Арбина

В настоящее время функционируют 6 групп.

В ДОУ оборудованы следующие помещения: 6 групповых помещений, музыкальный зал; логопедический кабинет; медицинский кабинет; педагогический кабинет;

Всего в детском саду воспитывается 167 детей.

Филиал №3 «Весёлые ребята» МБДОУ детского сада № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г.Пенза, ул. Германа Титова,22, тел. 20-45-62

Заместитель заведующей – Ольга Петровна Вавилова

Заместитель заведующей по ВиМР – Татьяна Николаевна Авдеева

В настоящее время функционируют 8 разновозрастных групп:

- 6 групп по адресу: г. Пенза, ул. Германа Титова, 22 (детский сад № 71)
- 2 группы по адресу: г. Пенза, ул. Докучаева, 20 (школа № 50)

В ДОУ оборудованы следующие помещения: музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет, педагогический кабинет.

Всего в детском саду воспитывается 210 детей.

Кол-во групп	Списочный состав	Фактическая посещаемость	Причины недостаточной посещаемости	Выводы	Перспектива в работе
33	906	678	1. по болезни 2. по семейным обстоятельствам 3. прочие	Детские сады укомплектованы полностью, в соответствии с нормами СанПиНа	На 2016-2017 учебный год укомплектовано 33 группы: раннего возраста -9 гр. 2-я младшая -5 гр. средняя -5 гр. старшая -7 гр. подготовительная -7 гр.

**2. Анализ итогов года
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние»
и филиалов
за 2016 -2017 учебный год**

ИНФОРМАЦИЯ О КАДРАХ

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям

Должность	Кол-во	Образование				Стаж					Квалификационная категория			
		выш.	Неполн. выш.	Сред. спец.	Неполн. сред. спец.	До 15 лет	15-20	20-25	25-30	более 30	высшая	I категория	профпригодность	не аттестованы
Заведующая	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Зам. заведующей	3	3	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	-	-
Зам. зав. по ВиМР	2	2	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-
Учитель-логопед	4	4	-	-	-	2	1	-	-	1	2	1	-	1
Музыкальный руководитель	6	3	-	3	-	2	2	-	-	2	2	3	-	1
Инструктор по ФК	5	4	-	1	-	5	-	-	-	-	-	2	-	3
Воспитатели	66	46	-	20	-	39	6	3	10	8	9	42	1	14
ИТОГО	87	63	-	24	-	49	10	6	10	12	16	50	1	20

Вывод: Педагогический коллектив детского сада составляют 87 педагогов, образовательный уровень педагогов высокий – 72 % имеют высшее образование, 28 % - среднее специальное. Стаж работы свыше 30 лет у 14 %, у 18 % —20-25 лет, у 56% - до 15 лет.

В коллективе педагогов —18 % имеют высшую квалификационную категорию, 57 % имеют 1-ую квалификационную категорию, не аттестованы – 25 % педагогов (вновь принятые, стаж менее 2 лет).

В течение года для роста профессионального мастерства члены коллектива посещали семинары и консультации НМЦ г. Пензы, областные консультации ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

В 2016 г. - 2017 г. прошли аттестацию на квалификационную категорию 12 педагогов.

В 2016г.-2017г. прослушали курсы повышения квалификации 20 педагогов.

В 2016г.-2017г. прошли профессиональную переподготовку 3 педагога.

Перспектива: необходимо побуждать педагогов, не имеющих профильного образования, на прохождения профессиональной переподготовки, создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов, осуществлять взаимодействие с МКУ «НМЦ г.Пензы» и

ГАОУ ДПО «ИРР ПО» по вопросам участия педагогов в семинарах-практикумах, консультациях и т.д.

В 2017 – 2018 учебном году на курсы повышения квалификации - 19 педагогов, аттестация на квалификационную категорию – 10 педагогов.

***Сведения о повышении квалификации педагогов
в 2016 – 2017 учебном году***

№ п/п	Наименование курсов, семинаров, консультаций	Количество педагогов	Сроки проведения
1	Методическое объединение по организации школы начинающего заместителя заведующего ДОУ	1	В течение года
2	Тематическая консультация: «Оформление материалов к конкурсу по пропаганде здорового питания ДОО»	4	ноябрь
3	Школа повышения педагогического мастерства «Современные формы и методы работы по физическому развитию детей дошкольного возраста»	1	В течение года
4	Школа начинающих воспитателей «Современные подходы к организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	1	В течение года
5	Семинар-практикум Основные направления педагогической деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие»	4	ноябрь
6	Стажировочная площадка Обновление деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС	1	В течение года
7	Стажировочная площадка «Приобщение детей к народному творчеству посредством знакомства с разными видами декоративно-прикладного искусства»	2	В течение года
8	Стажировочная площадка «Реализация художественно-эстетического направления развития детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных художественных материалов»	1	В течение года
9	Стажировочная площадка	2	В течение

	«Современные формы и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста»		года
10	Тематическая консультация: «О проведении конкурса «В кругу семьи»»	3	май

Вывод: В течение учебного года педагоги посещали семинары, консультации, мастер - классы, организованные МКУ «НМЦ г. Пензы» и государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» активно участвовали в мероприятиях ДООУ, запланированных на год.

Перспективы: активизировать педагогов для участия в городских мероприятиях и конкурсах; направить воспитателей в ГАОУ ДПО «ИРР ПО» для прохождения курсов повышения квалификации; продолжать активно участвовать в методических мероприятиях, организованных МКУ «НМЦ г. Пензы» и ГАОУ ДПО «ИРР ПО».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Деятельность по управлению охраной труда в ДООУ и его филиалов направлена на:

- организацию и проведение профилактической работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, предупреждение производственных травм, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев с воспитанниками; представление гарантий работникам на охрану труда и здоровья;
- соблюдение требований нормативных документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

В ДООУ и его филиалах ведется документация в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. Выполняются предписания Госпожнадзора и Ростпотребнадзора, имеются инструкции по ОТ (по видам работ, по профессиям). Согласно графика проводится программа вводного инструктажа для всех категорий работников и программа первичного инструктажа на рабочем месте.

Результат	Выводы	Перспективы в работе
Сильные стороны		
<p>Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами.</p> <p>Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; - назначение ответственных за служебные помещения; - назначение ответственных по ОТ; - создание комиссии по ОТ; - создание комиссии по расследованию несчастных случаев. <p>Регулярное пополнение аптек первой медицинской помощи.</p> <p>Практические занятия по оказанию первой помощи.</p> <p>Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ.</p> <p>Своевременное прохождение медицинского осмотра.</p> <p>Своевременное прохождение курсов по охране труда администрацией ДОУ</p> <p>Ежемесячное проведение тренировочных эвакуаций детей и сотрудников ДОУ</p>	<p>Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и т. п.</p> <p>Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В соответствии с планом-графиком проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.</p>	<p>Продолжать работу по формированию у работников и воспитанников ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Обеспечение социальных гарантий работникам ДОУ.</p>

В нашем ДОУ и его филиалах эта проблема определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Разработка и реализация мер профилактики отклонений в состоянии здоровья детей строиться с учетом следующих принципов:

- комплексный подход к осуществлению профилактических мероприятий, предполагающий совместную работу администрации ДООУ и его филиалов, воспитателей, медицинского персонала и родителей;
- осуществление преемственности в работе ДООУ его филиалов и детской поликлиники;
- вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка;
- реализация профилактических мероприятий с учетом результатов профилактических осмотров воспитанников ДООУ его филиалов, направленных на выявление ранних признаков нарушений здоровья;
- анализ всей имеющейся информации (о состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии, влиянии факторов среды в ДООУ его филиалов и семье, а также воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей) для выделения приоритетных направлений профилактической работы;
- непрерывность проведения профилактических мероприятий на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении;
- проведение мероприятий, направленных на достижение санитарно-эпидемиологического благополучия среды ДООУ его филиалов, режима и условий воспитания и обучения детей;
- периодическая оценка эффективности проводимой профилактической работы (снижение острой заболеваемости и заболеваемости по результатам профилактических осмотров; улучшение показателей физического развития детей, улучшение самочувствия дошкольников.

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей
в МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

№ п/п	Показатели	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Среднесписочный состав	350	354	361
2.	Число пропусков детей по болезни	5100	5405	5748
3.	Число пропусков на одного ребенка	14,5	14,9	15,2
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	15	16	6
5.	Кол-во случаев заболевания	993	953	998
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	2,7	2,9	2,8
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	7	5	0

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей в филиале № 1
«Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

№ п/п	Показатели	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Среднесписочный состав	150	156	168
2.	Число пропусков детей по болезни	2070	2062	1797
3.	Число пропусков на одного ребенка	9,9	10	10,0
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,7	8	8
5.	Кол-во случаев заболевания	210	212	215
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	1,3	1,3	1,3
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	1	1	-

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей в филиале № 2
«Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

№ п/п	Показатели	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1.	Среднесписочный состав	155	157	167
2.	Число пропусков детей по болезни	1958	1912	2558
3.	Число пропусков на одного ребенка	12,7	12,3	15,3
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7	6,6	5,6
5.	Кол-во случаев заболевания	358	370	457
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	2,3	2,4	2,7
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	4	2	2

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей в филиале № 3
«Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

№ п/п	Показатели	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 Уч.год
1.	Среднесписочный состав	208	205	210
2.	Число пропусков детей по болезни	2070	2062	1398
3.	Число пропусков на одного ребенка	9,9	9,6	9,6
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	7,7	7,7	5,4
5.	Кол-во случаев заболевания	268	267	256
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	1,2	1,2	1,2
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	1	1	1

Каждый учебный год перед коллективом ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своём здоровье:

- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
- оптимальная организация двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с временными, примерными требованиями, СанПиНом и потребностями детей.

Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, волейбольная и баскетбольная сетки, мячи, скакалки и др. Во всех группах достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий. При организации непрерывной образовательной деятельности осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, закаливание, витаминотерапия и другие оздоровительные мероприятия.

Учебная нагрузка дозируется с учетом возрастных особенностей ребенка, в соответствии с современными нормами СанПиНа.

В занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения.

Педагоги работают над формированием у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Основной задачей медицинского персонала является чёткая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. У каждого ребёнка имеется паспорт здоровья, где фиксируются все заболевания, физическое развитие, результаты осмотра врачей. Основная задача – снижение числа острых и хронических болезней у детей.

План оздоровления представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством заместителя заведующей по ВиМР, медицинских работников, инструкторов по физической культуре и воспитателей.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Незначительные тенденции к повышению заболеваемости объясняются экологическими условиями, врожденной патологией, боязнью родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Большая роль в пропаганде физкультуры и здорового образа жизни отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

Вывод: осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей невозможно без тесного взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с родителями, повышения их санитарно-гигиенической грамотности и культуры.

Перспектива: повышать эффективность работы по формированию компетентности родителей в плане оздоровительной работы с детьми и укреплению иммунитета, а именно проведению лечебно-профилактических мероприятий, специфическая профилактика гриппа, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку по вопросу выбора закаливающих мероприятий, продолжать взаимодействие с родителями на предмет отсутствия детей без уважительной причины. В сезон подъема ОРЗ и гриппа проводить мероприятия по снижению и предупреждению заболеваемости.

***Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье
в МБДОУ 71 г. Пензы «Северное сияние»***

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Болезни органов дыхания	22	21	23
2.	Болезни органов пищеварения	2	1	3
3.	Болезни мочеполовой системы	2	3	7
4.	Другие:			
	плоскостопие	39	34	39
	н/осанки	2	1	5
	глазные болезни	-	2	3
	хирургические (грыжи)	5	4	11
	ф/шум в сердце	1	-	4
	эписиндром	0	0	0
	кожные	3	4	6
	анемия	0	1	1
	ВПС	0	0	0

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье в филиале № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
1	Болезни органов дыхания	1	2	1
2	Болезни органов пищеварения	4	4	3
3	Болезни мочеполовой системы	4	2	3
4	Болезни органов зрения	0	0	1
5	Болезни костно – мышечной системы	7	7	9
6	Болезни сердечно – сосудистой системы	3	3	2
7	Болезни эндокринной системы	0	0	-

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье в филиале № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Болезни органов дыхания	8	7	8
2.	Болезни органов пищеварения	1	1	2
3.	Болезни мочеполовой системы	3	3	3
4.	Другие:			
	плоскостопие	-	-	-
	н/осанки	2	-	1
	глазные болезни	3	2	5
	хирургические	-	-	-
	ф/шум в сердце	2	3	11
	эписиндром	-	-	-
	кожные	-	-	8
	анемия	1	1	1
	ВПС	1	-	-

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье в филиале № 3 «Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Болезни органов дыхания	14	13	12
2.	Болезни органов пищеварения	9	4	6
3.	Болезни мочеполовой системы	8	6	5
4.	Другие:			
	плоскостопие	-	1	18
	н/осанки	-	-	8
	глазные болезни	8	8	6
	хирургические	-	-	-

ф/шум в сердце	3	5	8
эписиндром	1	1	2
кожные	4	3	2
анемия	-	-	-
ВПС	-	-	1

Выводы:

Важным условием успешного физического развития дошкольников ДОУ является диагностическая работа, которая проводится с детьми воспитателями и медсестрой.

Таблицы «Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье» показывает, что динамика устойчивая, стабильная.

Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого возрастного периода в МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

№ п/п	Возраст	I группа			II группа			III группа			IV группа			V группа		
		2014-20145 уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015 уч.г	2015-20156уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1	до 3-х лет	34	24	23	8	40	19	1	4	2	-	-	-	-	-	-
2	с 3 лет до 7 лет	114	133	155	194	133	176	8	1	14	-	3	3	-	1	1
	итого	148	157	178	202	173	195	9	5	16	-	3	3	-	1	1

Вывод: Наблюдается динамика увеличения показателей 3 группы здоровья детей и увеличение доли детей с первой группой здоровья; преобладает количество детей со второй группой здоровья, наблюдается стабильность детей с третьей и пятой группой здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого
возрастного периода в филиале № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы
«Северное сияние»**

Возрастная группа	1 группа здоровья			2 группа здоровья			3 группа здоровья			4 группа здоровья		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
Ранний возраст	13	19	15	11	7	11	-	-		-	-	
Младший возраст	56	36	24	17	35	12	-	4		-	1	
Старший возраст	7	27	38	43	24	64	3	-	2	1	1	2
Итого (чел)	76	82	77	71	66	87	3	4	2	1	2	2

**Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого
возрастного периода в филиале № 2 «Морозко» МБДОУ № 71
г. Пензы «Северное сияние»**

№ п/п	Возраст	I группа			II группа			III группа			IV группа		
		2014-20145 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-20156уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
1	до 3-х лет	16	18	14	16	16	13	-	-	1	-	-	1
2	с 3 лет до 7 лет	49	71	67	66	51	67	8	1	4	-	-	-
	всего	65	89	81	82	67	80	8	1	5	-	-	1

**Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого
возрастного периода в филиале № 3 «Весёлые ребята» МБДОУ № 71
г. Пензы «Северное сияние»**

№ п/п	Возраст	I группа			II группа			III группа			IV группа		
		2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1	до 3-х лет	17	14	14	23	16	16	1	-	1	-	1	-
2	с 3 лет до 7 лет	49	71	65	105	95	102	8	10	11	1	1	3
	всего	66	85	79	128	111	118	9	10	12	1	2	3

РЕЗУЛЬТАТ

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ и филиалах медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Витаминизация третьего блюда.
- Все дети ДОУ получают поливитамины
- Закаливающие процедуры
- Проводятся профилактические прививки
- Дети декретированных возрастов осматриваются врачами специалистами
- Проводится анкетирование детей (плантография, измерение А/Д, антропометрия, проверка бинокулярного зрения, тест Малиновского)
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ и филиалов соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2016-2017 уч. год замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было. Травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний. Анализируя состояние здоровья детей, пришли к выводу, что при поступлении в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Перспектива: Необходимо продолжить целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, соблюдать методику проведения закаливающих мероприятий, проводить беседы с родителями по вопросам профилактики заболеваний, привлекать специалистов медицинских учреждений для проведения дискуссий с родителями и педагогическим коллективом по вопросам сохранения здоровья дошкольников.

Результаты адаптации вновь прибывших детей в МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду.

- гибкий режим дня
- создание предметно-развивающей среды
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду
- предварительная работа с родителями

По итогам наблюдений за адаптацией детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2016– 2017 учебного года были получены следующие результаты:

Прогноз адаптации:

Анализ карт диагностики готовности детей к поступлению в детский сад

Готовы к поступлению – 57 (76 %)

Условно готовы – 18 (24 %)

Не готовы – нет

Анализ индивидуальных листов адаптации:

Возраст	Группы	Всего вновь поступивших	Характер адаптации			
			I группа (легкая)	II группа (ср. тяж.)	III группа (тяжелая)	IV группа (крайне тяж.)
Ранний (от 2 лет до 3 лет)	№1	25	20	5	-	-
	№2	25	19	6	-	-
	№3	25	18	7	-	-

Всего	75	57 (76%)	18 (24%)	-	-
-------	----	----------	----------	---	---

Вывод: В 2016-2017 учебном году в детский сад прибыло 75 детей. В среднем у 76% детей адаптация проходит физиологически, дети быстро привыкали к режиму ДООУ. У 24% детей адаптация проходила средней тяжести. На первых встречах (как подгрупповых, так и индивидуальных) родители вновь поступающих детей детально знакомились с организацией воспитательно – образовательной работы, особенностями режима дня, проблемами адаптационного периода. В первые дни посещения детского сада разрешалось близким малышу людям находиться вместе с ним в группе. В зависимости от эмоционального состояния ребенка варьировалось количество часов, проводимых им в детском саду.

Перспектива: продолжать проводить прогноз адаптации, разработать план адаптационных мероприятий для создания максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих вновь поступившим детям успешно адаптироваться к новой среде.

***Результаты адаптации вновь прибывших детей
в филиале № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»***

В группу раннего возраста дети поступали в течение учебного года, но основная масса поступила в начале учебного года.

Количество детей – 28

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению-15 (54%)	Адаптация легкая-12 (43%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы-13(46%)	Адаптация средней тяжести-16 (57%) (до 30 дней)
Не готовы- 0	Адаптация тяжелая-0 (свыше 30 дней)

Выводы: прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила в основном в легкой и средней форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: гибкий режим, постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации, предоставлялась наглядная информация по данным вопросам. В результате успешной адаптации дети спокойно относятся к указаниям воспитателя, активно их выполняют. Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам. В настоящее время дети посещают детский сад в общем режиме.

Перспектива: Продолжать работу по созданию условий, способствующих лёгкому процессу адаптации детей к условиям детского сада.

**Результаты адаптации вновь прибывших детей
в филиале № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Прогноз адаптации:

Анализ карт диагностики готовности детей к поступлению в детский сад

Готовы к поступлению – 30 (70 %)

Условно готовы – 12 (30 %)

Не готовы – нет

Анализ индивидуальных листов адаптации:

Возраст	Группы	Всего вновь поступивших	Характер адаптации			
			I группа (легкая)	II группа (ср. тяж.)	III группа (тяжелая)	IV группа (крайне тяж.)
Ранний (от 2 лет до 3 лет)	№1	20	18	2	-	-
	№2	22	17	4	1	-
Всего		40	35 (88%)	6(10%)	1(2%)	-

Вывод: прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила у детей в легкой и в средней тяжести форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями вновь поступивших детей проводились индивидуальные беседы, консультации, предлагалась наглядная информация по данному вопросу. В настоящее время все дети посещают детский сад в общем режиме.

**Результаты адаптации вновь прибывших детей в филиале № 3
«Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Прогноз адаптации:

Анализ карт диагностики готовности детей к поступлению в детский сад

Готовы к поступлению – 44 (91 %)

Условно готовы – 4 (9 %)

Не готовы – нет

Анализ индивидуальных листов адаптации:

Возраст	Группы	Всего вновь поступивших	Характер адаптации			
			I группа (легкая)	II группа (ср. тяж.)	III группа (тяжелая)	IV группа (крайне тяж.)
Ранний (от 2 лет до 3 лет)	№1	21	19	2	-	-
	№2	27	24	3	-	-
Всего		48	43 (90%)	5 (10%)	-	-

Вывод: У большинства детей адаптация прошла в легкой форме. Для родителей детей даны рекомендации по воспитанию ребенка.

Внедрение в работу ДОУ новых вариативных форм работы

Сильные стороны	Слабые стороны	Вывод	Перспектива в работе
1. Педагоги имели возможность заранее познакомиться с детьми и родителями, установить доверительные отношения		Адаптация детей проходит в лёгкой форме	Проводить больше разъяснительной работы с родителями адаптационной Группы, привлекать их к участию в жизни группы и детского сада
2. Родители имели возможность познакомиться с жизнью детей, скорректировать режим дня и питания детей, получить консультативную помощь специалистов по подготовке к детскому саду	Родители не понимают ответственности по организации режима дня и питания ребенка, предполагают, что этим должен заниматься только детский сад	Продолжать пропаганду педагогических знаний для родителей	Организовать для родителей «Педагогический абонемент»
3. Дети имели возможность общаться со сверстниками, с будущими воспитателями, получали элементарные навыки жизни в социуме.	В присутствии родителей дети ведут себя, так как привыкли дома	Стараться в течение года частично проводить работу в отсутствие родителей	Продолжать работу по безболезненной адаптации детей раннего возраста

В новом учебном году планируется провести цикл консультаций специалистов для родителей, планирующих в дальнейшем привести своих детей в наш детский сад.

Создать презентацию о жизни детей в группе раннего возраста, познакомить родителей с будущими воспитателями, для создания близкого контакта.

Организовывать праздники для малышей и их мам.

Анализ заболеваемости сотрудников МБДОУ №71

Учебный год	Количество сотрудников	Количество больничных листов
2015-2016	65	12
2016-2017	87	10

Вывод: По сравнению с 2015-2016 учебным годом заболеваемость сотрудников уменьшилась, но также, как и в прошлом году большинство больничных листов - по уходу за больным ребенком.

Перспектива: Необходимо провести беседу с сотрудниками о профилактике детских заболеваний, рекомендовать проходить иммунопрофилактику.

АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Результаты	Выводы	Перспективы в работе
Проведены все запланированные мероприятия. Посещаемость детей стабильна. Продолжительность заболеваний у детей дошкольного возраста не увеличилась. У детей формируется стремление к здоровому образу жизни. Родители активно участвуют в оздоровительных мероприятиях ДОУ.	Работу следует признать удовлетворительной	1. Стараться проводить все спортивные мероприятия на свежем воздухе в любое время года. 2. Расширить перспективный план оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей детей и возможностями группы. 3. Продолжать пропаганду здорового образа жизни среди родителей воспитанников. 4. Создать условия в группе

<p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия.</p> <p>Проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок.</p> <p>Сезонная профилактика простудных заболеваний;</p> <p>Кварцевание групповых комнат, музыкального и физкультурного залов</p>		<p>для проведения физкультурных занятий.</p>
---	--	--

Анализ оздоровительной работы показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДООУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями. К началу обучения воспитанников в школе детьми накоплен опыт представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении, т. к. он носит целостный и системный характер во взаимодействии всех педагогов и родителей.

В результате комплексной программы по оздоровлению, заболеваемость не увеличивается.

Для реализации задачи по оздоровительным мероприятиям совместно с инструктором по физической культуре были проведены следующие мероприятия: консультации, разучивание с родителями и детьми комплексов ритмических гимнастик, физкультурные досуги, развлечения, осенний марафон, «Зимние олимпийские игры»

Также для решения задачи физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДООУ были созданы определенные условия:

- в группах созданы центры двигательной активности;
- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;
- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Специалистами ДОУ на педагогических советах рассматривались вопросы, касающиеся поиска наиболее эффективных форм взаимодействия взрослых и детей.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками;
- спортивные праздники и развлечения,

Таким образом, реализация образовательной области « Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные совещания.

Согласно плану проводилась витаминизация и профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей. Эти вопросы обсуждались на родительских собраниях.

Итоги работы за год обсуждались на педагогическом совете в мае 2017 года.

Перспектива в работе:

- усилить контроль за проведением закаливающих процедур, двигательной активностью детей во время прогулки, выполнением инструктажа и рекомендаций по охране жизни и здоровья детей;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- отслеживать каждый случай заболевания и выявлять его причины;
- продолжать воспитывать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;
- разработать картотеку подвижных игр, физкультминуток, побудок, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики для детей всех возрастных групп.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы	Кол-во групп	Обеспечение методической литературой (в %)	Перспектива
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние»	33	85%	Продолжать пополнять ДОУ современной методической литературой и наглядными пособиями. Больше использовать ТСО.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его филиалов разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13». При реализации программы используется научно-методического обеспечение в виде примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Итоги педагогического обследования показывают, что все дети успешно справляются с программой.

***Мониторинг образовательного процесса
МБДОУ № 71 «Северное сияние»
(мониторинг освоение образовательных областей ООП ДОУ)
2016-2017 учебный год***

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами дошкольного учреждения и медицинскими работниками с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду выстроен на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ № 71.

Для определения уровня развития детей, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2016-2017 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделены физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга занесены в таблицу.

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1 мл 1	В-0% С-57% Н-43%	В-10% С-67% Н-13%	В-3% С-26% Н-71%	В-24% С-50% Н-26%	В-5% С-27% Н-68%	В-12% С-32% Н-56%	В-8% С-73% Н-65%	В-16% С-26% Н-58%	В-0% С-22% Н-78%	В-34% С-57% Н-9%
1 мл 2	В-3% С-52% Н-45%	В-16% С-61% Н-23%	В-5% С-26% Н-69%	В-21% С-53% Н-26%	В-5% С-27% Н-68%	В-15% С-42% Н-43%	В-0% С-42% Н-58%	В-14% С-31% Н-55%	В-3% С-24% Н-78%	В-34% С-57% Н-9%
1 мл 3	В-5% С-22% Н-73%	В-18% С-24% Н-58%	В-8% С-73% Н-65%	В-16% С-26% Н-58%	В-3% С-24% Н-78%	В-34% С-57% Н-9%	В-3% С-26% Н-71%	В-24% С-50% Н-26%	В-0% С-57% Н-43%	В-10% С-67% Н-13%
2 мл 1	В-6% С-24% Н-70%	В-14% С-66% Н-20%	В-0% С-45% Н-55%	В-5% С-64% Н-31%	В-6% С-19% Н-75%	В-15% С-60% Н-25%	В-7% С-33% Н-60%	В-16% С-55% Н-29%	В-9% С-42% Н-49%	В-18% С-61% Н-21%
2 мл 2	В-11% С-19% Н-70%	В-17% С-38% Н-45%	В-5% С-25% Н-70%	В-12% С-41% Н-47%	В-8% С-22% Н-70%	В-14% С-41% Н-45%	В-8% С-28% Н-64%	В-16% С-47% Н-37%	В-12% С-28% Н-60%	В-18% С-50% Н-32%
средняя 1	В-9% С-54% Н-37%	В-14% С-74% Н-12%	В-11% С-60% Н-29%	В-28% С-43% Н-28%	В-9% С-17% Н-74%	В-17% С-43% Н-40%	В-6% С-40% Н-54%	В-12% С-76% Н-12%	В-3% С-37% Н-60%	В-17% С-54% Н-29%
средняя 2	В-12% С-57% Н-31%	В-7% С-71% Н-22%	В-26% С-52% Н-22%	В-32% С-58% Н-10%	В-28% С-34% Н-38%	В-38% С-41% Н-21%	В-11% С-19% Н-70%	В-17% С-38% Н-45%	В-9% С-42% Н-49%	В-18% С-61% Н-21%
старшая 1	В-0% С-72% Н-28%	В-21% С-57% Н-22%	В-27% С-55% Н-18%	В-27% С-43% Н-30%	В-31% С-69% Н-31%	В-18% С-61% Н-18%	В-3% С-64% Н-33%	В-31% С-68% Н-17%	В-13% С-70% Н-17%	В-21% С-69% Н-10%
старшая 2	В-30% С-27% Н-43%	В-14% С-48% Н-38%	В-7% С-38% Н-7%	В-33% С-50% Н-17%	В-9% С-37% Н-58%	В-25% С-61% Н-14%	В-13% С-26% Н-61%	В-29% С-36% Н-23%	В-29% С-39% Н-30%	В-29% С-64% Н-7%
старшая 3	В-37% С-41% Н-22%	В-57% С-38% Н-5%	В-0% С-41% Н-59%	В-28% С-64% Н-8%	В-6% С-62% Н-32%	В-29% С-67% Н-4%	В-14% С-35% Н-51%	В-25% С-72% Н-3%	В-24% С-41% Н-35%	В-49% С-51% Н-0%
подгот 1	В-13% С-72% Н-15%	В-26% С-65% Н-9%	В-14% С-68% Н-18%	В-28% С-65% Н-7%	В-19% С-69% Н-12%	В-31% С-63% Н-6%	В-19% С-67% Н-14%	В-36% С-59% Н-5%	В-12% С-62% Н-26%	В-32% С-58% Н-10%
подгот 2	В-19% С-75% Н-6%	В-46% С-50% Н-4%	В-0% С-71% Н-29%	В-39% С-50% Н-11%	В-0% С-55% Н-45%	В-32% С-63% Н-5%	В-6% С-61% Н-33%	В-44% С-45% Н-11%	В-10% С-58% Н-32%	В-36% С-57% Н-7%
подгот 3	В-36% С-30% Н-34%	В-66% С-22% Н-12%	В-21% С-12% Н-60%	В-62% С-4% Н-34%	В-18% С-38% Н-44%	В-69% С-12% Н-19%	В-10% С-51% Н-49%	В-34% С-38% Н-28%	В-14% С-31% Н-55%	В-37% С-19% Н-44%

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
2-3 года	23%	51%	26%
3-4 года	14%	54%	34%
4-5 лет	20%	56%	24%
5-6 лет	29%	57%	14%
6-7 лет	41%	44%	15%
Средний по учреждению	25%	52%	23%

Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала, необходимого для оценки развития ребёнка. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных

решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию были дети, имеющие низкий уровень развития. Это дети имеющие диагноз ЗПР с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Познавательное развитие дошкольников характеризуется высоким уровнем сформированности содержания образа мира. В ДОУ создана соответствующая предметно – развивающая среда в группах. Педагогами ДОУ разработан перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом, его историей, литературным наследием и др.

В дошкольных группах организованы уголки патриотического воспитания. Педагоги знакомят детей с портретом президента, звучит гимн России.

В течение учебного года в детском саду проводились народные и государственные праздники. На этих мероприятиях детей знакомили с традициями и обычаями славянского народа, жителей Пензенского края.

На специально организованных занятиях, при встречах с интересными людьми, на экскурсиях дети знакомятся с трудом взрослых.

Эти мероприятия воспитывают в детях чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину.

Оборудованы уголки ОБЖ, где дети знакомятся с правилами поведения в ЧС, на дороге и в других ситуациях.

Продолжается работа по правовому воспитанию и социальной адаптации детей.

Планируется продолжать развивать познавательную активность детей, направленную на знакомство с окружающим миром, развивать память, мышление, внимание, в процессе игровой и учебной деятельности.

Воспитателям рекомендовано пополнить уголки экспериментальной деятельности и уголки естественно-научных представлений новыми пособиями, наглядно-дидактическим материалом.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В детском саду ведется систематическая работа по развитию речи детей. Основные направления – развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Педагоги ДОО уделяют разделу развития речи детей дошкольного возраста большое внимание, используя в работе наглядные, словесные, практические методы воспитания и обучения. Анализ развития речи показал, что положительная динамика у детей старшего дошкольного возраста отмечается в развитии словаря и звуковой культуры речи, в формировании элементарного осознания явлений языка и речи.

Родители и педагоги получали консультативную помощь учителя-логопеда по вопросам развития речи детей. Контролировалось ведение журналов по взаимодействию воспитателей и учителей – логопедов. По рекомендациям специалистов планируется индивидуальная работа по речевому развитию в группах.

В течение года детям с речевыми проблемами оказывались платные услуги в форме кружковой работы. Дополнительные услуги в кружке «Мастерская слова» оказывала учитель – логопед высшей категории Каменская Е.В., который посещали дети старшего дошкольного возраста.

Педагоги групп создали максимально необходимые условия для развития творческих способностей, детям был представлен разнообразный материал для творчества: семена, шишки, листья, хвойные иголки, глина, песок, бросовый материал, разные виды конструктора, что способствовало развитию у детей логического мышления и воображения.

Обучение велось как в непрерывно– образовательной деятельности, так и в совместной деятельности. Использовались мягкие модули, конструктор Лего, т.е. содержание деятельности выбиралось с ориентировкой на виды конструктора, которые есть в группе.

Программный материал пройден полностью. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.). В ДОО ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Воспитатели групп создали все условия для художественно – эстетического воспитания детей: детям представлена возможность лепить, рисовать, делать аппликацию в свободное время из любого материала. В непрерывной образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, предоставляется возможность проявлять творчество, что

позволило сформировать у детей разных возрастов эмоционально положительное отношение к художественной деятельности.

В детском саду ведется углубленная работа по развитию художественно-творческих способностей у детей. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

Дети хорошо владеют карандашом, акварелью, гуашью, фломастером, с удовольствием выполняют свои работы нетрадиционными способами изображения: монотипия, кляксография, тампонирование и т.д.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

На конец года у большинства детей сформировано положительное эмоциональное отношение к ИЗО деятельности, ее процессу, результату.

Работает кружок "Творческая мастерская".

Одним из основных направлений в работе с детьми является воспитание основ музыкальной культуры. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

В процессе выполнения движений под музыку музыкальный руководитель добивался выразительности исполнения различных по жанру и характеру плясок, хороводов, игр и упражнений.

Непрерывно-образовательная деятельность планировалась так, чтобы у детей была возможность музыкального творчества.

Работает вокальный кружок «Домисолька». Начал работу танцевальный кружок.

Беседы и наблюдения за детьми показали хороший результат знаний, умений и навыков по данному направлению.

Физическое воспитание – одно из приоритетных направлений развития в ДОУ. Ежедневные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия в кружках спортивной направленности, гибкий режим двигательной активности дали в 2016-2017 учебном году высокие результаты по физической подготовленности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Работал кружок по детскому фитнесу "Фитбол-аэробика".

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. С сентября 2017 года педагогический коллектив ДОУ продолжит работу по изучению и внедрению ФГОС ДО.

Перспектива: повысить контроль за планированием воспитательно-образовательной работы; вести консультативную работу по внедрению ФГОС ДО.

**Мониторинг образовательного процесса
филиала № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 «Северное сияние»
(мониторинг освоение образовательных областей ООП ДОУ)
2016-2017 учебный год**

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	16%	64%	20%
Средняя	32%	68%	0%
Старшая	31%	69%	0
Подготовительная	68%	32%	-
Средний по учреждению	37%	43%	20%

Вывод:

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты подготовительной группы показывают, что у 68% детей высокий уровень освоения программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям в каждый возрастной период.

На основании полученных данных по итогам педагогического обследования детей, в среднем по учреждению, их знания по программе находятся на среднем уровне.

- Обратить внимание воспитателей групп на речевое направление. По итогам обследования в группах большое количество детей с нарушением речи, им необходимы занятия с логопедом. Воспитателям необходимо продумать формы и способы устранения недостатков в развитие речи детей, эффективность использования педагогических технологий.
- Пополнить развивающую среду дидактическими играми на развитие познавательных процессов и развитие речи.
- Взаимодействие с родителями воспитанников

Мониторинг динамики развития детей по направлениям развития.

Направления развития	Высокий уровень развития(%)		Средний уровень развития(%)		Низкий уровень развития(%)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	10	47	50	45	40	8
Познавательное развитие	1	42	67	44	32	14
Речевое развитие	1	17	54	63	45	16
Социально-коммуникативное развитие	24	40	56	42	20	18
Художественно-эстетическое развитие	25	27	50	55	25	18
Итого:	12	34	55	50	33	16

Выводы и перспективы:

На протяжении всего учебного года прослеживается динамика роста показателей. Путем изучения педагогами личности каждого ребенка, общения с детьми на уровне сотрудничества, уважения достоинств ребенка, педагоги создавали условия для поисковой деятельности детей посредством предметно – развивающей среды. Однако есть проблемы в организации непосредственно – образовательной деятельности, совместной деятельности, в плане ненавязчивого игрового обучения. Не всегда предоставляется выбор детям для возможности реализации индивидуальных интересов.

Следовательно: необходимо обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в любой деятельности, обсуждениями событий из жизни детей, способствовать образованию свободной игры, включаться в нее как партнер; необходимо побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, высказываться. Способствовать развитию любознательности в процессе познавательного общения; необходимо учить детей налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, формировать умение разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; обеспечивать условия для развития детского экспериментирования, путем создания среды и внедрения его в другие виды деятельности; создавать условия для выбора детской деятельности, создавать условия для самостоятельного музицирования, организации театрализованных представлений, изобразительной деятельности.

Мониторинг образовательного процесса

**филиала № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 «Северное сияние»
(мониторинг освоение образовательных областей ООП ДОУ)
2016-2017 учебный год**

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
1 мл №1	В-0% С-53% Н-47%	В-15% С-65% Н-20%	В-3% С-25% Н-72%	В-20% С-50% Н-30%	В-5% С-27% Н-68%	В-17% С-31% Н-52%	В-8% С-43% Н-49%	В-16% С-26% Н-58%	В-3% С-25% Н-72%	В-24% С-57% Н-19%
1 мл №2	В-10% С-45% Н-45%	В-20% С-60% Н-20%	В-6% С-26% Н-68%	В-20% С-55% Н-25%	В-7% С-29% Н-64%	В-15% С-42% Н-43%	В-7% С-42% Н-51%	В-17% С-31% Н-52%	В-3% С-24% Н-73%	В-34% С-57% Н-9%
2 мл	В-12% С-54% Н-34%	В-24% С-66% Н-10%	В-2% С-43% Н-55%	В-5% С-64% Н-31%	В-9% С-19% Н-72%	В-18% С-60% Н-22%	В-7% С-33% Н-60%	В-16% С-58% Н-26%	В-9% С-42% Н-49%	В-20% С-59% Н-21%
средняя	В-10% С-50% Н-40%	В-14% С-74% Н-12%	В-10% С-60% Н-30%	В-30% С-45% Н-25%	В-9% С-17% Н-74%	В-17% С-43% Н-40%	В-11% С-40% Н-49%	В-12% С-76% Н-12%	В-3% С-35% Н-62%	В-17% С-55% Н-28%
старшая	В-12% С-62% Н-26%	В-21% С-67% Н-12%	В-27% С-55% Н-18%	В-27% С-43% Н-30%	В-36% С-34% Н-30%	В-21% С-61% Н-18%	В-3% С-64% Н-33%	В-34% С-58% Н-8%	В-13% С-70% Н-17%	В-27% С-63% Н-10%
подготовительная к школе	В-15% С-70% Н-15%	В-26% С-65% Н-9%	В-16% С-66% Н-18%	В-32% С-58% Н-10%	В-19% С-69% Н-12%	В-35% С-60% Н-5%	В-19% С-67% Н-14%	В-36% С-59% Н-5%	В-12% С-64% Н-24%	В-35% С-58% Н-7%

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
2-ая младшая	11%	65%	24%
средняя	20%	63%	17%
старшая	33%	48%	19%
подготовительная	67%	17%	16%
Средний по учреждению	33%	49%	18%

Вывод:

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты подготовительной группы показывают, что у 67% детей высокий уровень освоения программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям в каждой возрастной период.

На основании полученных данных по итогам педагогического обследования детей, в среднем по учреждению, их знания по программе находятся на среднем уровне.

- Необходимо педагогам обратить внимание на речевое развитие дошкольников. По итогам обследования в группах большое количество детей с нарушением речи, которым необходимы занятия с логопедом. Воспитателям необходимо продумать и разнообразить формы и методы работы с детьми по речевому направлению, используя различные педагогические технологии.
- Пополнить развивающую предметно- пространственную среду дидактическими играми на развитие познавательных процессов и речи детей.
- Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников: беседы, консультации, мастер- классы, дни открытых дверей и т.д.

**Мониторинг образовательного процесса
филиала № 3 «Весёлые ребята» МБДОУ № 71 «Северное сияние»
(мониторинг освоение образовательных областей ООП ДОУ)
2016-2017 учебный год**

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1 мл 1	В-0% С-76% Н-24%	В-38% С-62% Н-0%	В- 9,5% С-66,5% Н-24%	В-38% С-62% Н-0%	В- 9,5% С-66,5% Н-24%	В-38% С-62% Н-0%	В-0% С-76% Н-24%	В-38% С-62% Н-0%	В-0% С-76% Н-24%	В-38% С-62% Н-0%
1 мл 2	В-0% С-79% Н-21%	В-16% С-84% Н-0%	В-16% С-68% Н-16%	В-42% С-58% Н-0%	В-16% С-68% Н-16%	В-42% С-58% Н-0%	В-0% С-79% Н-21%	В-16% С-84% Н-0%	В-16% С-68% Н-16%	В-42% С-58% Н-0%
2 мл	В-6% С-24% Н-70%	В-14% С-66% Н-20%	В-0% С-45% Н-55%	В-5% С-64% Н-31%	В-6% С-19% Н-75%	В-15% С-60% Н-25%	В-7% С-33% Н-60%	В-16% С-55% Н-29%	В-9% С-42% Н-49%	В-18% С-61% Н-21%
средняя	В-0% С-55% Н-45%	В-42% С-64% Н-4%	В-0% С-68% Н-32%	В-0% С-84% Н-16%	В-0% С-42% Н-58%	В-0% С-72% Н-28%	В-7% С-68% Н-25%	В-28% С-65% Н-7%	В-0% С-68% Н-32%	В-0% С-84% Н-16%
старшая 1	В-0% С-96% Н-4%	В-48% С-52% Н-0%	В-0% С-24% Н-76%	В-24% С-64% Н-12%	В-0% С-55% Н-45%	В-48% С-52% Н-0%	В-20% С-76% Н-4%	В-52% С-48% Н-0%	В-0% С-48% Н-52%	В-20% С-76% Н-4%
старшая 2	В-11% С-78% Н-11%	В-37% С-58% Н-5%	В-11% С-31% Н-58%	В-37% С-58% Н-5%	В-11% С-31% Н-58%	В-37% С-58% Н-5%	В-11% С-31% Н-58%	В-37% С-58% Н-5%	В-11% С-52% Н-37%	В-37% С-58% Н-5%
подгот 1	В-60% С-40% Н-0%	В-100% С-0% Н-0%	В-36% С-44% Н-20%	В-72% С-28% Н-0%	В-28% С-64% Н-8%	В-72% С-28% Н-0%	В-28% С-64% Н-4%	В-60% С-40% Н-0%	В-36% С-56% Н-8%	В-68% С-32% Н-0%
подгот 2	В-56% С-44% Н-0%	В-59% С-41% Н-0%	В-6% С-44% Н-50%	В-41% С-53% Н-6%	В-6% С-50% Н-44%	В-35% С-53% Н-12%	В-11% С-56% Н-33%	В-41% С-35% Н-24%	В-28% С-33% Н-39%	В-47% С-41% Н-11%

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
Младшая	-	73%	27%
Средняя	10%	76%	14%
Старшая	12%	84%	4%
Старшая №2	37%	58%	5%
Подготовительная	68%	32%	-
Подготовительная №2	41%	53%	6%
Средний по учреждению	28%	62%	10%

Вывод:

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты подготовительной группы показывают, что у 68% детей высокий уровень освоения программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям в каждый возрастной период.

На основании полученных данных по итогам педагогического обследования детей, в среднем по учреждению, их знания по программе находятся на среднем уровне.

- Обратить внимание воспитателей групп на речевое направление. По итогам обследования в группах большое количество детей с нарушением речи, им необходимы занятия с логопедом. Воспитателям необходимо продумать формы и способы устранения недостатков в развитии речи детей, эффективность использования педагогических технологий.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми на развитие познавательных процессов и развитие речи.
- Взаимодействие с родителями воспитанников

Мониторинг физической подготовленности детей по уровням развития физических качеств за 2016-2017 учебный год.

Работа по физическому воспитанию велась систематически и целенаправленно, осуществлялась на специальных физкультурных занятиях, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей.

В младшем дошкольном возрасте решались задачи, направленные на:

- охрану и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, гармоничного телосложения, развитие мелкой моторики;
- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- обогащение двигательного опыта;
- развитие произвольного выполнения двигательных действий;
- умеренное стимулирование развития двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости и др.).

В старшем дошкольном возрасте решались задачи, направленные на:

- знакомство детей с доступными способами укрепления здоровья;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- повышение уровня произвольности двигательных действий;
- развитие двигательных качеств и способностей (ловкость, быстроту, гибкость, выносливость, силу).

Для решения поставленных задач проводились различные виды занятий: сюжетно-игровые, предметно-образные и тренировочные. Для повышения интереса детей к занятиям использовались подражательные движения, элементы новизны, музыкальное сопровождение, а также различные игровые упражнения с предметами (мяч, скакалка, обруч и т.д.).

Инструктором по физкультуре активно использовались упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки. Большое внимание уделялось дыхательной гимнастике и самомассажу.

С целью повышения уровня развития физических качеств детей, проводились консультации для воспитателей по планированию индивидуальной работы с детьми в течение дня. Вместе с тем, данная работа воспитателями осуществляется не на должном уровне.

Огромное значение придавалось выстраиванию взаимодействия с родителями. Целью этой работы было приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Для этого использовались различные формы работы: занятия с участием родителей, праздники, развлечения.

По итогам реализации образовательной области «Физическое развитие» было проведено диагностическое обследование детей дошкольных групп.

Данные обследования свидетельствуют о положительных темпах прироста физических качеств за 2016-2017 учебный год. Показатели достигнуты за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания.

Вместе с тем имеются некоторые недостатки в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ связанные с:

- организацией индивидуальной работы с детьми в течение дня;
- большим количеством детей с ослабленным физическим развитием;
- пассивным участием воспитателей в физкультурном занятии;
- нерегулярным посещением детьми детского сада, а также невозможностью обучения детей спортивным зимним упражнениям, что связано с недостаточным оснащением спортивным зимним инвентарем.

В 2016-2017 учебном году во всех группах детского сада, благодаря усилиям воспитателей и родителей, улучшилось состояние физкультурных уголков (пополнение физкультурного уголка нестандартным оборудованием) .

**Диагностика физической подготовленности детей по уровням развития физических качеств
в МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние» за 2016 – 2017 учебный год**

Количественный анализ											Качественный анализ (причинно-следственная взаимосвязь и перспектива в работе)		
№ п/ п	Параметры разделы	Кол-во детей		Кол-во детей по уровням						Средн ий показ атель		Начало учебного года	Конец учебного года
		224	224	н		с		в					
1	Быстрота			55 25%	33 16%	123 54%	127 55%	46 21%	64 29%	с	с	На начало учебного года наблюдается высокий процент показателей низкого уровня	В конце учебного года наблюдается положительная динамика в увеличении количества высоких и средних показателей и уменьшение низких показателей. Данные результаты достигнуты за счет естественного роста детей и специально организованной работы.
2	Выносливость			36 17%	31 15%	143 62%	129 56%	45 21%	64 29%	с	с	В начале учебного достаточно высок процент показателей высокого и среднего уровней.	В конце учебного года выросли показатели по среднему и высокому уровню за счет целенаправленного эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.
3	Сила мышц рук			61 27%	44 21%	135 59%	142 62%	28 14%	38 17%	с	с	Наблюдается высокий процент по показателям низкого и среднего уровней.	На конец учебного наблюдается снижение процента показателей низкого уровня и увеличение процентных показателей среднего и высокого уровней за счет естественного роста детей и системы физического воспитания.
4	Сила мышц ног			51 24%	30 15%	152 66%	160 69%	21 10%	34 16%	с	с	Наблюдается очень высокий процентный показатель низкого уровня. Достижение оптимального результата должно быть реализовано при использовании организованных форм двигательной деятельности детей.	На конец учебного года наблюдается невысокий прирост показателей высокого и среднего уровней и незначительное уменьшение показателей низкого уровня. Полученный результат за счет естественного роста и двигательной активности детей.

№ п/п	Возраст детей	Кол - во детей		Количество детей, показавших соответствующий уровень развития физических качеств																	
				Быстрота			Выносливость			Сила мышц рук			Сила мышц ног			Гибкость			Ловкость		
				Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1.	4-5 лет	62	Н.г.	20	35	7	16	36	10	18	33	11	13	40	9	-	-	-	-	-	-
			К.г.	9	40	13	9	39	14	11	37	14	5	45	12	-	-	-	-	-	-
2.	5-6 лет	81	Н.г.	15	53	13	11	55	15	12	62	7	11	66	4	11	60	10	23	53	5
			К.г.	9	52	20	5	56	20	8	63	10	5	68	8	5	61	15	17	55	9
3.	6-7 лет	81	Н.г.	20	35	26	174	44	20	20	41	20	17	47	17	13	57	11	19	54	8
			К.г.	15	37	29	11	45	25	15	43	23	11	47	23	8	58	15	410	58	13
4.	всево	224	Н.г.	55	123	46	44	135	45	50	136	38	41	153	30	24	117	21	42	107	13
			К.г.	33	129	62	25	140	59	34	143	47	21	160	43	13	119	30	27	113	22

Вывод: Считаю работу педагогического коллектива в образовательной области «Физическое развитие» удовлетворительной, но имеются некоторые недостатки, на ликвидацию которых будут направлены усилия педагогов в следующем учебном году.

Перспектива: необходимо продолжать целенаправленную работу по развитию физических качеств детей, организации оптимального двигательного режима в течение дня; следить за распределением физической нагрузки, осуществлять работу в тесном взаимодействии с родителями воспитанников

**Диагностика физической подготовленности детей по уровням развития физических качеств
в филиале № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»
за 2016 – 2017 учебный год**

№ п/п	Возраст детей	Кол - во детей		Количество детей, показавших соответствующий уровень развития физических качеств.																	
				Быстрота			Выносливость			Сила мышц рук			Сила мышц ног			Гибкость			Ловкость		
				Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1.	3-4 года	25	Н.г.	14	11	-	14	11	-	13	10	2	11	13	1						

			К.г.	11	14	-	10	15	-	10	11	4	8	14	3							
2.	4-5 лет	27	Н.г.	16	7	4	13	8	6	12	13	2	10	14	3	8	17	2	16	11	-	
			К.г.	9	10	8	6	10	11	8	14	5	6	12	9	4	15	8	12	15	-	
3.	5-6 лет	27	Н.г.	10	10	7	10	12	5	11	13	2	11	11	5	10	14	3	11	11	5	
			К.г.	8	12	7	4	14	9	10	14	3	7	11	7	8	13	6	10	11	6	
4.	6-7 лет	24	Н.г.	4	12	8	3	10	11	4	13	7	2	12	10	6	10	8	6	11	7	
			К.г.	-	10	14	0	13	11	-	14	10	-	11	13	0	10	14	4	10	10	
5.	всего	10 3	Н.г.	44	40	17	40	40	25	40	11	28	33	50	22	24	41	16	33	33	15	
			К.г.	28	46	29	21	53	31	28	52	20	21	31	34	15	38	28	26	37	18	

**Диагностика физической подготовленности детей по темпам прироста физических качеств
за 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Возраст детей	Средний % темпов прироста физических качеств у дошкольников					Средний показатель
		Быстрота	Выносливость	Сила мышц рук	Сила мышц ног	Ловкость	
1.	3 - 4 года	6	4	7,2	7	-	6
2.	4 - 5 лет	8	8,8	9	9,6	8	9
3.	5 - 6 лет	13	12	10	14,2	9,7	12
4.	6 - 7 лет	14,9	11	12	13	11	12
5.	Средний показатель	10,4	9	10	11	9,5	10

Анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий

Физкультурно-оздоровительная работа остаётся одной из важных задач коллектива. В течение учебного года гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса было ориентировано на: направленность среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребёнку; режима дня; соблюдение санитарных требований к условиям пребывания детей в ДООУ; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Осуществлялось тесное сотрудничество с МУЗ детской поликлиникой № 2, МОУ СОШ № 71 по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В детском саду проводится планомерная работа по данному направлению: физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДООУ, день открытых дверей, родительские собрания, анкетирование, консультации, беседы.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

С помощью родителей воспитанников пополняется экспонатами музей спорта, оформляются выставки «Нестандартное физкультурное оборудование», обновляются спортивные уголки в группах.

В результате планомерной работы по физическому развитию и оздоровлению детей наблюдается улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, уровня развития движений и двигательных способностей детей, показателей физической подготовленности.

Перспектива: Коллектив дошкольного учреждения намерен продолжать работу в данном направлении:

- обогащение здоровьесберегающей предметно-развивающей среды;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оздоровления детей;
- распространение семейного опыта воспитания здорового ребенка.

**Диагностика физической подготовленности детей по уровням развития физических качеств
в филиале № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние» за 2016 – 2017 учебный год**

Количественный анализ											Качественный анализ (причинно-следственная взаимосвязь и перспектива в работе)		
№ п/п	Параметры разделы	Кол-во детей		Кол-во детей по уровням						Средний показатель		Начало учебного года	Конец учебного года
		87	87	н		с		в					
1	Быстрота			32 37%	20 23%	40 46%	42 48%	15 17%	25 29%	с	с	Больше использовать в физическом развитии детей упражнений на ускорение и с изменением темпа движения.	Особое внимание уделять обучению детей основным движениям.
2	Выносливость			36 41%	30 34%	39 45%	38 44%	13 14%	29 32%	с	с	Чаще использовать подвижные игры и упражнения, вызывающие положительные эмоции у детей, что способствует тренировки выносливости.	Эффективнее использовать в работе с детьми разнообразные физические упражнения, которые способствуют развитию выносливости.
3	Сила мышц рук			36 41%	21 24%	30 34%	36 41%	21 25%	30 35%	с	с	Обратить внимание на желание детей выполнять силовые упражнения.	Привлекать детей к участию в групповых соревнованиях.
4	Сила мышц ног			30 35%	21 24%	45 52%	41 47%	12 13%	25 29%	с	с	Обратить внимание на развитие силы мышц ног детей при организации самостоятельной двигательной активности.	Продолжать развивать силу мышц ног у детей дошкольного возраста.

№ п/п	Возраст детей	Кол - во детей	Количество детей, показавших соответствующий уровень развития физических качеств																		
			Быстрота			Выносливость			Сила мышц рук			Сила мышц ног			Гибкость			Ловкость			
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
1.	4-5 лет	30	Н.г.	12	10	8	18	10	2	15	10	5	12	12	6	-	-	-	-	-	-
			К.г.	9	11	10	12	10	8	11	12	7	5	17	8	-	-	-	-	-	-
2.	5-6 лет	30	Н.г.	10	15	5	11	15	5	12	22	6	11	16	3	11	15	4	13	12	5
			К.г.	9	16	5	5	16	9	8	14	8	5	18	7	5	21	4	7	15	8
3.	6-7 лет	27	Н.г.	10	15	2	7	14	6	9	8	10	7	17	3	8	17	4	9	10	8
			К.г.	2	15	10	3	12	12	2	10	15	11	6	10	3	14	10	4	10	13
4.	всего	87	Н.г.	32	40	15	36	39	13	36	30	21	30	45	12	19	32	8	22	22	13
			К.г.	20	42	25	30	38	29	21	36	30	21	41	25	8	35	14	11	25	21

Вывод: Просматривается положительная динамика развития физических качеств у дошкольников, преобладает средний уровень их развития.

Перспектива: Разнообразить формы физического развития дошкольников в ДОУ.

**Диагностика физической подготовленности детей по уровням развития физических качеств
в филиале № 3 «» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»
за 2016 – 2017 учебный год**

Количественный анализ											Качественный анализ (причинно-следственная взаимосвязь и перспектива в работе)		
№ п/п	Параметры разделы	Кол-во детей		Кол-во детей по уровням						Средний показатель		Начало учебного года	Конец учебного года
		128	128	н		с		в					
1	Быстрота			55 43%	32 25%	66 52%	82 64%	7 5%	14 11%	с	с	Больше использовать в физическом развитии детей упражнений на ускорение и с изменением темпа движения.	Особое внимание уделять обучению детей основным движениям.
2	Выносливость			35 27%	12 9%	73 57%	85 66%	20 16%	31 25%	с	с	Чаще использовать подвижные игры и упражнения, вызывающие положительные эмоции у детей, что способствует тренировки выносливости.	Эффективнее использовать в работе с детьми разнообразные физические упражнения, которые способствуют развитию выносливости.
3	Сила мышц рук			65 51%	49 38%	30 23%	37 29%	33 26%	42 33%	с	с	Обратить внимание на желание детей выполнять силовые упражнения.	Привлекать детей к участию в групповых соревнованиях.
4	Сила мышц ног			73 57%	42 33%	43 34%	68 53%	12 9%	18 14%	с	с	Обратить внимание на развитие силы мышц ног детей при организации самостоятельной двигательной активности.	Продолжать развивать силу мышц ног у детей дошкольного возраста.

№ п/п	Возраст детей	Кол - во детей	Количество детей, показавших соответствующий уровень развития физических качеств																		
			Быстрота			Выносливость			Сила мышц рук			Сила мышц ног			Гибкость			Ловкость			
			Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
1.	4-5 лет	32	Н.г.	22	10	0	22	10	0	20	12	0	22	10	0	-	-	-	-	-	-
			К.г.	17	15	0	6	26	0	14	18	0	17	15	0	-	-	-	-	-	-
2.	5-6 лет	52	Н.г.	18	32	2	8	32	12	26	14	12	27	23	2	12	40	0	6	34	12
			К.г.	10	38	4	4	30	18	12	24	16	23	20	9	7	36	9	4	30	18
3.	6-7 лет	44	Н.г.	15	24	5	5	31	8	19	15	10	24	15	5	9	30	5	4	22	18
			К.г.	5	29	10	2	29	13	23	4	17	12	23	9	4	26	14	0	8	36
4.	всего	128	Н.г.	55	66	7	35	73	20	65	30	33	73	43	12	21	70	5	10	56	30
			К.г.	32	82	14	12	85	31	49	37	42	42	68	18	11	62	23	4	38	54

*Анализ результатов обследования детей по музыкальному воспитанию
за 2016-2017 учебный год
в МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»*

Количество детей - 288 человек

№ п/ п	Разделы	Количественный анализ (%)		Качественный анализ	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1	<i>Слушание Восприятие музыки.</i>	В – 20% С – 45% Н – 35%	В – 42% С – 54% Н – 4%	В основном, преобладают показатели среднего уровня. Недостаточно накоплено слухового опыта, нет разнообразия представлений. Следует развивать музыкально-эстетические потребности детей. Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения.	Положительная тенденция изменения показателей Н-, С-, и В- уровней. Дети накопили опыт слухового различения музыкальных произведений, распознают характер музыки, имеют познания в образных сравнениях. Необходимо продолжать работу по формированию интереса к музыкальным произведениям различных жанров.
2	<i>Пение. Песенное творчество.</i>	В – 28% С – 42% Н – 30%	В – 49% С – 48% Н – 3%	Недостаточно развиты певческие навыки: преобладают прерывистое пение, нечёткое звукопроизношение. Необходимо закреплять умение детей петь самостоятельно, индивидуально и в коллективе.	В пении дети научились передавать эмоциональные впечатления, улучшилась артикуляция, длительность дыхания. Дети стремятся к правильному интонированию. Продолжать выполнять распевки - упражнения.
3	<i>Музыкально – ритмические движения. Танцевальное творчество.</i>	В – 22% С – 47% Н – 31%	В – 33% С – 63% Н – 4%	В основном, дети не пластичны и не ритмичны. Отсутствует координация движения. В старшем возрасте отмечается неуверенность, зажатость при выполнении танцевальных движений. Поощрять инициативность и активность в танцевальном творчестве.	Улучшилось качество выполнения движений под музыку во всех группах. Появилось выразительное исполнение движений. (с детьми проводилась индивидуальная работа, игровые упражнения...). Продолжить работу с детьми по развитию музыкально - ритмических движений и танцевальному и игровому творчеству.

4	<i>Элементарное музицирование.</i>	В – 15% С – 60% Н – 25%	В – 35% С – 60% Н – 5%	Слабо развита техника исполнения на детских музыкальных инструментах. Дети затрудняются в тембровом разнообразии звучания, слабо владеют инструментами ритмической группы. Необходимо формировать запас различных приёмов звукоизвлечения.	Улучшение показателей. Заметно улучшение тембрового и мелодического слуха, чувства ритма. Дети хорошо разбираются в динамических особенностях звучания музыкальных инструментов. Старший возраст овладел исполнительством в оркестре.
5	<i>Музыкально – игровое творчество.</i>	В – 22% С – 51% Н – 27%	В – 38% С – 58% Н – 4%	Преобладают показатели среднего уровня. Дети не умеют самостоятельно и творчески реализовывать замыслы в играх. В старшем возрасте отмечаются неуверенность, зажатость. Побуждать активнее проявлять интерес к творчеству, самостоятельно выбирать форму игр, обогащать детей разнообразными впечатлениями.	Дети проявляют первые творческие импровизации в игровой деятельности, способны самостоятельно организовать игры, подобрать атрибутику. Следует продолжать работу в данном направлении, осуществлять умелое руководство в процессе игр детей.
6	<i>итог</i>	В – 20% С – 55% Н – 25%	В – 42% С – 52% Н – 4%	По всем разделам музыкального воспитания необходимо проводить целенаправленную работу, согласно программным требованиям по всем возрастным группам.	Улучшились показатели по всем разделам музыкальной деятельности. Эмоциональный фон музыкальных занятий – повышенный, внимание – устойчивое. Продолжать проводить индивидуальную работу с детьми. Особо обратить внимание на развитие музыкально-ритмических навыков и творческой активности.

**Анализ результатов обследования детей по музыкальному воспитанию
за 2016-2017 учебный год
в филиале № 1 МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Количество детей: 105

№ п/п	Разделы	Количественный анализ (%)		Качественный анализ	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1	<i>Слушание Восприятие музыки.</i>	В - 25 С - 54 Н - 21,8	В - 49 С - 43 Н - 8	В основном, преобладают показатели среднего уровня. Недостаточно развиты слуховые навыки, образность представлений. Следует развивать культуру слушания музыки, музыкально-эстетические потребности. Развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения.	Положительная тенденция изменения показателей Н, С, и В уровней. Дети прослушали много разнообразных музыкальных произведений, распознают характер музыки, соотносят характер музыки с образными сравнениями. Следует продолжать работу по формированию интереса к музыкальным произведениям различных жанров.
2	<i>Пение. Песенное творчество.</i>	В - 32 С - 49 Н - 19,5	В - 53 С - 42 Н - 5	Недостаточно развиты певческие навыки: преобладают прерывистое пение, нечёткое звукопроизношение. Необходимо закреплять умение детей петь самостоятельно, индивидуально и в коллективе.	В пении дети научились передавать эмоциональные впечатления, улучшилась артикуляция, длительность дыхания. Дети стремятся к правильному интонированию. Продолжать выполнять логоритмические упражнения.
3	<i>Музыкально – ритмические движения. Танцевальное творчество.</i>	В - 27 С - 53 Н - 20	В - 49 С - 44 Н - 7	В основном, дети выполняют движения отрывисто, неритмично. Отсутствует пластичность, координация движения. В старшем возрасте отмечается неуверенность, зажатость при выполнении танцевальных движений. Поощрять инициативность и активность в танцевальном творчестве.	Улучшилось качество выполнения движений под музыку во всех группах. Появилось выразительное исполнение движений. (с детьми проводилась индивидуальная работа, игровые упражнения...). Продолжить работу с детьми по развитию музыкально-ритмических движений и танцевальному творчеству.
4	<i>Элементарное музыцирование.</i>	В - 16 С - 50 Н - 34	В - 33 С - 55 Н - 12	Слабо развита техника исполнения на детских музыкальных инструментах. Дети затрудняются в тембровом разнообразии звучания, слабо владеют инструментами ритмической группы. Необходимо	Улучшение показателей. Заметно улучшение тембрового и мелодического слуха, чувства ритма. Дети хорошо разбираются в динамических особенностях звучания музыкальных инструментов. Старший возраст

				формировать запас различных приёмов звукоизвлечения.	овладел исполнительством в оркестре.
5	<i>Музыкально – игровое творчество.</i>	В-35 С-43 Н-22	В-57 С-37 Н-6	Преобладают показатели среднего уровня. Дети не умеют самостоятельно и творчески реализовывать замыслы в играх. В старшем возрасте отмечаются неуверенность, зажатость. Побуждать детей активнее проявлять интерес к творчеству, самостоятельно выбирать форму игр, обогащать детей разнообразными впечатлениями.	Дети проявляют первые творческие импровизации в игровой деятельности, способны самостоятельно организовать игры, подобрать атрибутику. Следует продолжать работу в данном направлении, осуществлять умелое руководство в процессе игр детей.
6	<i>итог</i>	В-27 С-49 Н-24	В-48 С-44 Н-8	По всем разделам музыкального воспитания необходимо проводить целенаправленную работу, согласно программным требованиям по всем возрастным группам.	Улучшились показатели по всем разделам музыкальной деятельности. Эмоциональный фон музыкальных занятий – повышенный, внимание – устойчивое. Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми. Особо обратить внимание на развитие музыкально-ритмических навыков и творческой активности.

*Анализ результатов обследования детей по музыкальному воспитанию
за 2016-2017 учебный год
в филиале №2 «Морозко» МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы*

Количество детей - 150 человек

№ п/ п	Разделы	Количественный анализ (%)		Качественный анализ	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1	<i>Слушание Восприятие музыки.</i>	В – 20% С – 50% Н – 30%	В – 40% С – 55% Н – 6%	Особое внимание уделить формированию музыкальной культуры в процессе знакомства с классической музыкой.	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей при восприятии музыкального произведения.
2	<i>Пение. Песенное творчество.</i>	В – 20% С – 45% Н – 35%	В – 40% С – 50% Н – 10%	Усилить работу над закреплением практических навыков выразительного исполнения песен.	Способствовать развитию навыков сольного пения.
3	<i>Музыкально – ритмические движения. Танцевальное творчество.</i>	В – 25% С – 45% Н – 30%	В – 35% С – 60% Н – 5%	Продолжать работу по развитию у детей чувства ритма.	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.
4	<i>Элементарное музыцирование.</i>	В – 15% С – 60% Н – 25%	В – 35% С – 60% Н – 5%	Обратить внимание на развитие самостоятельности детей в процессе музыцирования.	Продолжать формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах.
5	<i>Музыкально – игровое творчество.</i>	В – 20% С – 51% Н – 29%	В – 38% С – 52% Н – 10%	Уделить внимание развитию самостоятельности в выборе способов передачи в движении музыкальных образов.	Способствовать творческой активности детей.
6	<i>итог</i>	В – 20% С – 50% Н – 30%	В – 38% С – 55% Н – 7%	По всем разделам музыкального воспитания необходимо проводить целенаправленную работу, согласно программным требованиям по всем возрастным группам.	Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми. Особо обратить внимание на развитие музыкально-ритмических навыков и творческой активности.

**Анализ результатов обследования детей по музыкальному воспитанию
за 2016-2017 учебный год**

в филиале №3 «Весёлые ребята» МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы

Количество детей - 210 человек

№ п/ п	Разделы	Количественный анализ (%)		Качественный анализ	
		начало года	конец года	начало года	конец года
1	<i>Слушание</i>	В – 13% С – 60% Н – 27%	В – 22% С – 57% Н – 21%	Особое внимание уделить формированию музыкальной культуры в процессе знакомства с классической музыкой.	Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей при восприятии музыкального произведения.
2	<i>Пение</i>	В – 17% С – 42% Н – 41%	В – 24% С – 48% Н – 28%	Усилить работу над закреплением практических навыков выразительного исполнения песен.	Способствовать развитию навыков сольного пения.
3	<i>Музыкально – ритмические движения</i>	В – 40% С – 33% Н – 27%	В – 56% С – 31% Н – 13%	Продолжать работу по развитию у детей чувства ритма.	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.
4	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	В – 7% С – 47% Н – 46%	В – 17% С – 50% Н – 33%	Обратить внимание на развитие самостоятельности детей в процессе музицирования.	Продолжать формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах.
5	<i>итог</i>	В – 19 % С – 46% Н – 35%	В – 30% С – 47% Н – 23%	По всем разделам музыкального воспитания необходимо проводить целенаправленную работу, согласно программным требованиям по всем возрастным группам.	Улучшились показатели по всем разделам музыкальной деятельности. Эмоциональный фон музыкальных занятий – повышенный, внимание – устойчивое. Необходимо проводить индивидуальную работу с детьми. Особо обратить внимание на развитие музыкально-ритмических навыков и творческой активности.

В младшем дошкольном возрасте решались следующие задачи:

- *слушание музыки* - поддерживали желание слушать музыку, эмоционально откликались на нее, формировали запас музыкальных впечатлений, использовали их в разных видах деятельности, развивали умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности и жанровую принадлежность, развивали интонационно-мелодический слух, умение слушать и дифференцировать тембры инструментов симфонического оркестра;
- *музыкальное движение* - развивали музыкальное восприятие произведений разных музыкальных жанров, выражали в естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа, учили выразительному исполнению различных видов основных движений;
- *пение* – создавали возможность слушать красиво звучащие сольные и хоровые вокальные произведения, работали над певческим голосом, развивали певческие умения;
- *игра на детских музыкальных инструментах* - продолжали развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма, звуковысотный слух, передавали в игре на детских музыкальных инструментах динамику, темп и ритмический рисунок произведения, подбирали по слуху простые мелодии, играли в оркестре.

В течение года педагогами были подготовлены и проведены различные мероприятия мероприятия, были организованы спортивно-музыкальные досуги.

В музыкальном зале созданы все необходимые условия для развития у детей музыкальных способностей. Имеется много игр и пособий для работы с детьми, музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности. Музыкальная среда, созданная педагогами, способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию воспитанников.

Музыкальный руководитель регулярно отслеживают уровень усвоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию через проведение мониторинговых исследований.

Вывод: мониторинг уровня музыкальных способностей показал положительную динамику овладения различными видами музыкальной деятельности. Считаю работу педагогического коллектива по образовательной области «Музыка» удовлетворительной.

Воспитатели проводили целенаправленную работу по музыкальному воспитанию детей в совместной деятельности вне занятий.

Перспектива: необходимо проводить индивидуальную работу с детьми: обратить внимание на развитие танцевальных движений, игре на музыкальных инструментах. Продолжать развивать чувство ритма. Активнее привлекать детей к участию в кружках музыкальной направленности. Продолжать проводить музыкально-педагогическую пропаганду среди родителей, консультировать по проблемам охраны детского голоса, т.к. голосовой аппарат все еще не сформирован, хотя вокальные данные уже появились.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Целью работы является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Взгляд на семью как на партнера по образованию и воспитанию детей значим как в русле происходящих изменений в системе образования, так и в реализации идей личностно-ориентированной педагогики, повышает готовность родителей к сотрудничеству не только с ребенком, но и с другими родителями, педагогами ДООУ, а в дальнейшем - и школы.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп).

Однако процент посещений родителями общих собраний, по- прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.

Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	12	–	–	Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детсада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Анкетирование, формирование банка данных семей воспитанников ДОУ. 4. Индивидуальные, групповые консультации, беседы. 5. Семинары-практикумы для родителей 6 Дни открытых дверей. 7.Участие в музыкальных и физкультурных праздниках. 8. Участие в совместном труде на участках и в группах. 9. Мастер-классы.

Результаты	Выводы	Перспективы
<p>Повысился уровень педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Родители стали чаще обращаться за помощью в решении проблем в воспитании детей к специалистам.</p> <p>Родители оказывают посильную помощь в развитии материально-технической базы.</p> <p>В мае провели итоговые открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе</p> <p>По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют отзывы родителей.</p> <p>90% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего.</p> <p>Участие семей воспитанников в конкурсе «Здоровое питание- здоровые мы», в городском фестивале «Парад колясок», в тематических выставках, музыкально-спортивных развлечениях, благотворительных ярмарках.</p>	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью.</p> <p>Претензий со стороны родителей не было.</p> <p>Продолжать работу над «включением» семьи в образовательное пространство ДОУ для повышения уровня информированности родителей.</p>	<p>Продолжать работу над «включением» семьи в образовательное пространство ДОУ для повышения уровня информированности родителей.</p>

**Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают филиал № 1 «Метелица»
МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	12	–	–	Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детсада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Консультации 4. Семинары-практикумы для родителей 5. Анкетирование 6. Мастер-классы 7. Дни открытых дверей

Результаты	Выводы	Перспективы
<p>Педагогами ДОУ используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области традиционные формы взаимодействия: наглядная пропаганда (родительские уголки, папки-передвижки, информация на сайте ДОУ...), родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, так и нетрадиционные: конкурсы, тренинги, дни открытых дверей, встречи за круглым столом.</p> <p>Систематически проводятся выставки совместного творчества родителей и детей, фотовыставки.</p> <p>Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольным учреждением, высокая оценка качеству организации образовательного процесса ДОУ со стороны родителей- 95%.</p> <p>-участие в городском конкурсе «В кругу семьи» семьи Пакарькиных (подготовительная к школе группа). Номинация «Дружная семья».</p>	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью.</p>	<p>Осуществлять различные формы взаимодействия с родителями, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей, используя нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания.</p>

**Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают филиал № 2 «Морозко»
МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	12	–	–	Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детсада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей 6 Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами

Результаты	Выводы	Перспективы
<p>-проведены в соответствие наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; – повысился % родителей, посещающих мероприятия (до 65%), - в апреле проведен День открытых дверей (для родителей показали разные формы совместной деятельности воспитателя с детьми). В общем, по детскому саду, присутствовало 65 чел. (42% от общего состава детей) - в мае провели итоговые открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего. - Мастерская для родителей по изготовлению развивающих и дидактических игр.</p>	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p>	<p>- Мастер - класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО</p>

**Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают филиал № 3 «Весёлые ребята»
МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	12	–	–	Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива дetsада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей 6 Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами

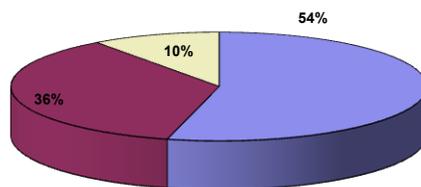
Результаты	Выводы	Перспективы
<p>-проведены в соответствии наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; - введены новые формы – фотогазеты по обобщению опыта семейного воспитания; - в апреле проведен День открытых дверей (для родителей показали разные формы совместной деятельности воспитателя с детьми). В общем, по детскому саду, присутствовало 68 чел. (32% от общего состава детей) По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего. -участие в конкурсе «В кругу семьи» семьи Асетровых (старшая группа). Номинация «Спортивная семья»; -С большим интересом родители посещали в течение учебного года «Мастерскую по изготовлению развивающих и дидактических игр».</p>	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p>	<p>- Мастер - класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО</p>

Анализ состава семей воспитанников

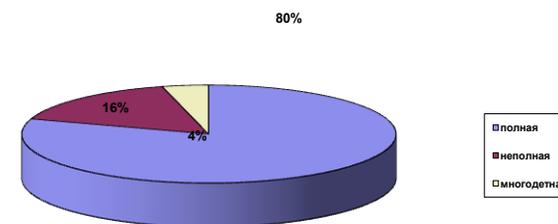
Информация о семьях воспитанников МБДОУ № 71 и его филиалов

Общее кол-во детей в МДОУ	Общее кол-во семей	Количество семей, имеющих			Количество семей воспитанников, из которых данное учреждение посещают			Количество семей						
		Одного ребенка	Два ребенка	Три и более детей	Один ребенок	Два ребенка	Три и более детей	полные	Неполные семьи			опекуны	Родители инвалиды	Многодетные семьи
									Одинокие матери	Вдовы, вдовцы	разведены			
906	830	510	325	71	574	94	8	692	41	10	81	5	13	53

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ



СОСТАВ СЕМЬИ



Социальный статус семей МБДОУ № 71 и его филиалов

Работающие		Неработающие		Студенты		Инвалиды		Предприниматели	
мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец
729	796	135	26	8	1	5	8	11	28

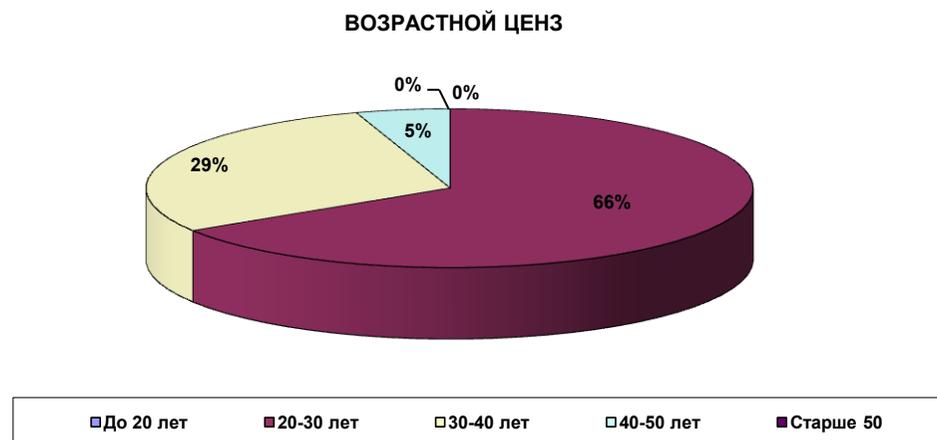
Образовательный ценз МБДОУ № 71 и его филиалов

Родители	Среднее	Среднее специальное	Среднее техническое	Высшее
Мать	53	244	126	427
Отец	75	109	210	320



Возрастной ценз МБДОУ № 71 и его филиалов

Родители	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
Мать	-	419	386	53	1
Отец	-	336	365	108	2



Вывод: таким образом, ДОУ посещают воспитанники в основном из благополучных семей, но есть и дети из семей «группы риска».

Перспективы в работе: продолжать вести анализ типов семей воспитанников, вести постоянное наблюдение за семьями «группы риска», осуществлять дифференцированный подход (учет уровень образования, психологические особенности и т.д.) при подготовке консультативных материалов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ИНСПЕКТОРА ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА

Работа общественного инспектора по охране прав ребенка

МБДОУ № 71 г. Пензы

Форма работы	Форма работы		Причины	Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны			
Сбор информации	Помогает выявить семьи группы риска	Информация не всегда бывает достоверной, т.к. родители скрывают от воспитателя обстановку в семье	Проблемы в семье	Более тщательно наблюдать за семьями, вызывающими тревогу. Прежде, чем зачислить семью в гр. риска необходимо проверять информацию.	Составление социального паспорта на каждого вновь поступившего ребенка
Посещение семей группы риска	Помогает увидеть действительное положение в семье	Родители этих семей недоброжелательно принимают представителей ДОУ	Желание скрыть действительность	Семьи, вызывающие тревогу взять под контроль и теснее взаимодействовать с КДН и соцзащитой	Добиваться, чтобы в течение года воспитатели совместно посетили на дому каждого ребенка и увидели условия его проживания в семье
Беседы	Помогают войти в контакт с родителями	Родители не всегда откровенны, часто выдают желаемое за действительное	Нежелание показать семейный негатив	Разработать приблизительный вопросник для бесед семьями группы риска	Добиваться взаимопонимания и доверия со стороны родителей. Активно работать со всеми родственниками трудных семей.
Консультации	Помогают в решении трудных ситуаций	Родители часто не выполняют рекомендации	Полагаются на собственное мнение	Чаще проводить консультации затрагивающие права ребенка	Приглашать на консультации юриста, врача – педиатра, представителя соц. защиты
Анкетирование	Помогают узнать мнение родителей, положение в семье	Родители часто отвечают неискренне	Нежелание показать семейный негатив Желание скрыть истинные проблемы	Тщательнее разрабатывать вопросы для анкетирования, проводить анонимное анкетирование	По результатам анкетирования планировать темы консультаций и родительских собраний
Экспресс-выступления на родительских собраниях	Родители получают информацию	Род. собрания неохотно посещают родители из семей гр. риска	Боятся, что на собрании зайдет речь об их семье или незаинтересованность родителей	Вывешивать в род. уголке вопросы род. собрания, тактично убеждать родителей в необходимости посещения собраний	В процессе собрания демонстрировать успехи детей. Добиваться 100 % посещения родительских собраний

**Работа общественного инспектора по охране прав ребенка
филиала № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы**

Формы взаимодействия	Результаты. Выводы.	Перспективы в работе
<p>Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей</p>	<p>Неблагополучных семей в 2016 – 2017 уч.году на учете – нет. Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. В октябре 2016 г прошло совместное заседание Центра социальной защиты Октябрьского района, ПДН Октябрьского РОВД, администрации детского сада и родителей. Общественный инспектор детского сада Н.И.Рудакова активно посещает мероприятия Центра по профилактике безнадзорности детей.</p>	<p>Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска.</p>

**Работа общественного инспектора по охране прав ребенка
филиала № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы**

Формы взаимодействия	Результаты. Выводы.	Перспективы в работе
<p>Анкетирование Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей</p>	<p>Проведен анализ семей по социальным группам. Выявлены семьи, где есть опекуны, неполные семьи. Неблагополучных семей в 2016 – 2017 уч.году на учете – нет. Общественный инспектор детского сада, О.В.Симкина, активно посещает мероприятия Центра «Профилактики безнадзорности детей». В мае 2016 г присутствовала на заседании комиссии Центра, которое проходило в администрации Октябрьского района г. Пензы.</p>	<p>Продолжать формировать банк данных о семьях воспитанников. Оказывать социальную и психологическую помощь. Организовать встречи со специалистами (по запросам семей).</p>

**Работа общественного инспектора по охране прав ребенка
филиала № 3 «Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы**

Формы взаимодействия	Результаты. Выводы.	Перспективы в работе
<p>Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей</p>	<p>Неблагополучных семей в 2015 – 2016 уч.году на учете – нет. Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. В октябре 2015 г прошло совместное заседание Центра социальной защиты Октябрьского района, ПДН Октябрьского РОВД, администрации детского сада и родителей. Общественный инспектор детского сада Л.И.Андреева активно посещает мероприятия Центра по профилактике безнадзорности детей.</p>	<p>Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска.</p>

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	<p>Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.</p> <p>На совместном совещании была разработан план сотрудничества и формы работы.</p> <p>Все намеченные мероприятия были выполнены, воспитатели и учителя начальных классов работают в тесном контакте, что способствует эффективности решения проблемы преемственности.</p>
Методическая	5	5	–	–	
Психо-диагностическая	2	2	–	–	
Работа с детьми	7	7	–	–	
Работа с родителями	5	5	–	–	

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЛИАЛА № 1 «МЕТЕЛИЦА» МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	Все намеченные мероприятия были выполнены.
Методическая	4	4	–	–	
Психо-диагностическая	4	4	–	–	
Работа с детьми	6	6	–	–	
Работа с родителями	6	6	–	–	

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЛИАЛА № 2 «МОРОЗКО» МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	Все намеченные мероприятия были выполнены.
Методическая	2	2	–	–	
Психо-диагностическая	2	2	–	–	
Работа с детьми	4	4	–	–	
Работа с родителями	6	6	–	–	

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЛИАЛА № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	Все намеченные мероприятия были выполнены.
Методическая	4	4	–	–	
Психо-диагностическая	4	4	–	–	
Работа с детьми	8	8	–	–	
Работа с родителями	6	6	–	–	

Результаты	Выводы	Перспектива
<p>– преемственность в содержании процесса обучения учителя и воспитателя детского сада</p> <p>– преемственность оздоровительной работы</p> <p>– единый план воспитательной работы, где планируем совместные мероприятия для детей детского сада и школы</p> <p>– безболезненный период адаптации к школьной жизни детей I класса</p>	<p>Коллективом накоплен большой практический опыт и собран материал, помогающий в работе. Это удалось осуществить благодаря совместному творческому взаимодействию воспитателей, логопедов, учителя. В наших совместных усилиях в этом направлении как нельзя нагляднее раскрывается преемственность в работе детского сада и школы. Нами разработан план воспитательной работы с детьми, благодаря которой наши дети знают друг друга, общаются, имеют общие интересы.</p>	<p>1. Организовать круглый стол по проблеме «Преемственность в содержании процесса обучения в школе и детском саду в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Семинар Совместное изучение законодательной и нормативно-правовой базы по вопросам преемственности.</p> <p>3. Консультации «Развитие речевого слуха у детей с ОНР» «Работа с детьми по дисграфии»</p>

СОТРУДНИЧЕСТВО МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Наименование организации	Сильные стороны	Слабые стороны	Причины	Выводы	Перспектива в работе
Детская библиотека	Формирование читательской компетенции.	Представители библиотеки не всегда учитывают возраст детей	Незнание методической работы с детьми дошкольного возраста	Продолжать сотрудничество с детской библиотекой	Разработать совместный перспективный план для работы с детьми старшего дошкольного возраста
Фок «Айсберг»	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни.			Продолжать сотрудничество	Привлекать родителей к участию в физкультурных досугов.
Детская поликлиника № 2	Контроль состояния детей, своевременная коррекция отклонений в состоянии здоровья.			Продолжать сотрудничество	Пригласить врача – ортопеда на общее родительское собрание
Отдел социальной защиты Октябрьского района	Постоянный контроль за семьями группы риска	Сотрудники неоперативно реагируют на проблемы в семьях группы риска		Продолжать сотрудничество	Продолжать совместную работу

Вывод: Большинство запланированных мероприятий выполнено

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА № 1 «МЕТЕЛИЦА»

МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

<i>Наименование организации</i>	<i>Результаты</i>		<i>Перспектива в работе</i>
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Выводы</i>	
Библиотека МБОУ СОШ № 71	Совместное проведение познавательного-досуговой деятельности, использование библиотечного фонда, проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки.	Обеспечивается активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными учреждениями города.	Развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.
ФОК «Айсберг»	Проведение спортивных мероприятий, праздников.	Осуществляется совместная просветительская педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения.	
Творческие коллективы	Организация театральных постановок сотрудниками театра. Приобщение детей к миру искусства.		
<p style="text-align: center;">Оздоровительная работа с детьми</p> <p>проводится в тесном контакте с медицинским персоналом <i>МУЗ детской поликлиники №2</i>. Составленный план работы позволяет координировать совместные усилия по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Регулярно проводится осмотр детей специалистами, профилактические прививки, обучение педагогов мерам оказания первой помощи, обучение родителей лечебной гимнастики, упражнениям игрового характера для совместного выполнения родителями и детьми. Два раза в неделю проводится работа с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Сотрудничество с <i>физдиспансером</i> города Пензы по вопросам повышения профессионального уровня педагогов (консультирование); проведение хронометража физкультурных занятий и утренней гимнастики.</p>		<p>Целенаправленная работа всех участников педагогического процесса дает возможность всем детям овладеть наиболее рациональными способами выполнения движений в оптимальных условиях, развивать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, укрепить здоровье, способность противостоять стрессам, инфекционно-простудным заболеваниям.</p>	

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА № 2 «МОРОЗКО»

МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№	Организация	Результат	Вывод	Перспектива
1	ФОК «Айсберг»	Совместное проведение спортивных мероприятий, праздников.	Обеспечивается активное взаимодействие ДОУ с различными социальными учреждениями города. Осуществляется совместная просветительская педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения.	Развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг.
2	Библиотека МБОУ СОШ №71 г.Пензы	Совместное проведение познавательной и досуговой деятельности, использование библиотечного фонда, проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки.		
3	Творческие коллективы г.Пензы	Организация театральных постановок сотрудниками театра. Приобщение дошкольников к миру искусства.		

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»

МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№	Организация	Результат	Вывод	Перспектива
1	ФОК ПГУАС (ул.Титова, 13)	Сотрудничество по физкультурно-оздоровительной работе. Приобщение детей, родителей, воспитателей к здоровому образу жизни. Посещают - дети старшей и подготовительной группы -родители (8 семей)	Сотрудничество по приобщению к здоровому образу жизни детей и сотрудников дает положительные результаты: семьи участвуют в районных и городских конкурсах «Папа, мама, я – дружная семья»	Занятия с детьми на тренажерах ФОКа

		-педагоги (6 человек)		
2	Библиотека им.Гайдара	Посещают дети и родители всех возрастных групп. Организация совместных мероприятий.	Приобщение детей к миру книг, развитие у детей познавательной активности, любопытности	Выступление сотрудников библиотеки на родительских собраниях, устных журналах.
3	Краеведческий музей	-Цикл занятий с детьми по народной культуре 1 раз в месяц; -Помощь в проведение народных праздников для детей.	Приобщение детей к народной культуре, воспитание патриотических чувств, педагогам в ознакомлении детей с народными праздниками и развлечениями.	Цикл занятий 1 раз в месяц

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Реализация годовых задач МБДОУ № 71

Годовые задачи ДОУ	Оценка выполнения годовой задачи									
	Воспита- тели	Учитель- логопед	Музык. Руковод.	Инструктор по ф.к.	Педагог- психол	Заведующая	Зам.зав. по ВиМР	Другие	Сре дни й балл	Уровень выполнения годовой задачи
Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями для успешного решения оздоровительных и образовательных задач, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок в контексте ФГОС ДО.	3	2,5	3	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6	Задача более, чем частично. Педагоги ДОУ создали слаженную систему работы в соответствии со ФГОС ДО.
Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей в соответствии с ФГОС ДО.	2,5	2,5	2,5	-	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	Задача более, чем частично, Использовались все современные формы и методы.
Создать условия для сплочения педагогического коллектива, укрепления эмоционально-благоприятных отношений среди педагогов ДОУ для обеспечения индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку.	3	2,5	3	3	3	3	3	3	2,8	Запланированная задача выполнена.

Примечание (оценка дается в баллах):

1 балл – полностью не выполнено, **1,5 балла** – менее чем частично выполнено, **2 балла** – частично выполнено,

2,5 балла – более чем частично выполнено, **3 балла** – полностью выполнено.

Вывод: в режиме функционирования годовые задачи выполнены более чем частично.

Реализация годовых задач филиалов МБДОУ № 71

Годовые задачи	Оценка выполнения годовой задачи			средний балл	Уровень выполнения годовой задачи
	Филиал №1	Филиал №2	Филиал №3		
1.Совершенствовать работу по использованию здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья детей в ДОУ.	2,5	2,5	2,5	2,5	<u>Выполнена более чем частично.</u>
2.Формировать коммуникативные навыки дошкольников в процессе игровой деятельности	2,5	2,5	2,5	2,5	<u>Выполнена более чем частично.</u>
3.Развивать профессиональную компетентность педагогов в реализации деятельностного подхода к организации непрерывной образовательной деятельности (режим развития).	3	2,5	2,5	2,6	<u>Выполнена более чем частично.</u>

Примечание (оценка дается в баллах):

1 балл – полностью не выполнено; **1,5 балла** – менее чем частично выполнено, **2 балла** – частично выполнено, **2,5 балла** – более чем частично выполнено, **3 балла** – полностью выполнено.

Вывод: годовые задачи выполнены более чем частично.

Перспектива: продолжать реализовывать запланированные мероприятия.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

Формы методической работы	Количество запланированных мероприятий	Выполнено полностью	Частично	Не выполнено	Причины не выполнения
Педагогические советы	5	5	-	-	План выполнен полностью
Семинары-практикумы	3	3	-	-	
Консультации	10	10	-	-	
Коллективные просмотры	4	4	-	-	

Формы метод. работы	Результаты		Выводы	Перспектива в работе
	Сильные стороны	Слабые стороны		
Педагогические советы	Способствовали повышению эффективности работы педагогов.	Недостаточная реализация принятых решений. В педсоветах не принимали участия родители.	Необходимо усилить контроль за реализацией принятых решений	Осуществлять творческий подход к выбору формы организации педсоветов; в выборе темы педсовета учитывать интересы и способности каждого педагога. Включить в состав педсовета родителей.
Коллективные открытые просмотры	Способствовали повышению квалификации педагогов, обмену накопленным опытом		Все открытые просмотры были проведены в соответствии с годовым планом	Побуждать педагогов к взаимодействию друг с другом (наставничество, взаимопосещение), с педагогами других ДОУ по вопросам обмена инновационным опытом
Консультации	Консультации были направлены на повышение педагогического мастерства педагогов, а, следовательно, и на улучшение условий развития ребенка в ДОУ		Все консультации были проведены в соответствии с годовым планом	Повышение эффективности консультаций за счет углубленного анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА №1 «МЕТЕЛИЦА» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

Формы методической работы	Кол-во запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины не выполнения
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Педагогические советы	4	4	–	-	План выполнен полностью
Семинар-практикум	5	5	–	-	
Консультации	8	8	–	–	
Коллективные просмотры	2	2	–	-	
Работа творческой группы	-	-	–	–	
Изучение опыта работы	2	2	–	–	
Выставки	6	6	–	-	

Педагогические советы. Проведены в соответствии с планом. Решения педсоветов выполнялись в срок. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов: представляли творческие отчеты, обсуждали актуальные вопросы в соответствии тематике, проводили брифинги, блиц – опросы.

Семинар-практикум. Проведены все занятия по организации воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Теоретические знания педагогов подкреплялись в процессе практических занятий, экспресс-опросов, проблемных ситуаций. Педагоги оформляли результаты анкетирования родителей по проблеме, готовили рекомендации, разрабатывали конспекты, проекты. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Консультации. Проведены все запланированные консультации по разным проблемам воспитательно-образовательного процесса в режиме развития ДОУ и функционирования. Педагоги повысили свой теоретический потенциал. Учитывались интересы и опыт педагогов при распределении тематики консультаций в планировании.

Открытые просмотры. Оказана квалифицированная помощь в проведении открытых мероприятий. По итогам открытых просмотров были организованы обсуждения. Педагоги повысили свое профессиональное мастерство по предложенным темам.

Вывод: По итогам всех мероприятий оформлены информационные материалы, пополнен банк педагогического опыта. Методическая работа в ДОУ проводилась удовлетворительно.

Перспективы: продолжать использовать разные формы методической работы, оказывать помощь педагогам в разработке творческих тематических планов по самообразованию, разработать план мероприятий на следующий учебный год.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА №2 «МОРОЗКО» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

Формы методической работы	Кол-во запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины не выполнения
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Педагогические советы	4	4	–	-	План выполнен полностью
Семинар-практикум	5	5	–	-	
Консультации	8	8	–	–	
Коллективные просмотры	2	2	–	-	
Работа творческой группы	-	-	–	–	
Изучение опыта работы	2	2	–	–	
Выставки	6	6	–	-	

Формы методической работы	Результаты	Выводы	Перспективы
1. Семинар-практикум «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности»	- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах организации игровой деятельности дошкольников	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников. Выявлены затруднения и потребности педагогов ДОУ. Педагогам была оказана методическая и информационная поддержка.	Семинар-практикум «Сотрудничество с родителями воспитанников» (ФГОС ДО: п.3.2.1)

Консультации	Темы направлены на решение основных задач учебного года, в результате: педагоги изучили влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка - дошкольника. изучили методику развития связной речи дошкольников; получили конкретные рекомендации по организации самостоятельной игровой деятельности детей. получили информацию о роли речи воспитателя в речевом развитии дошкольника.	Темы консультаций конкретны, были предусмотрены элементы обратной связи с педагогами, что помогло активно включить воспитателей в работу. Каждая консультация принесла конкретную пользу.	Консультации для воспитателей по реализации годовых задач
Коллективные просмотры	– показ конкретных практических форм работы с детьми – помощь в решении трудных проблем при организации работы с детьми	Эффективная форма работы, в результате которой были даны рекомендации, что из увиденного опыта можно внедрить в практику работы каждого педагога	-Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА №3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

Формы методической работы	Кол-во запланированных мероприятий	Из общего количества			Причины не выполнения
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Семинар-практикум	7	7	–	-	План выполнен полностью
Консультации	8	8	–	-	
Коллективные просмотры	3	3	–	–	
Работа творческой группы	6	6	–	–	
Изучение опыта работы	1	1	–	–	
Оборудование и оснащение педпроцесса	6	6	–	–	
Выставки	7	7	–	-	
Конкурсы	4	4	-	-	

Формы методической работы	Результаты	Выводы
1.Семинар-практикум «Коммуникативная компетентность как основа социального успеха у детей дошкольного возраста»	<p>- Разработка примерного календарного планирования сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- Разработка памяток для воспитателей по задачам руководства сюжетно-ролевой игрой;</p>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.</p> <p>Педагогам была оказана методическая и информационная поддержка.</p>
Консультации	<p>Темы направлены на решение основных задач учебного года, в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги изучили актуальные проблемы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности; • изучили педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры дошкольников; • получили конкретные рекомендации по организации деятельности с родителями воспитанников; 	<p>Темы консультаций конкретны, были предусмотрены элементы обратной связи с педагогами, что помогло активно включить воспитателей в работу. Были использованы методики синквейн, кластер, метод «шести шляп».</p> <p>Каждая консультация принесла конкретную пользу.</p>
Коллективные просмотры	<p>– показ конкретных практических форм работы с детьми</p> <p>– помощь в решении трудных проблем при организации работы с детьми</p>	<p>Эффективная форма работы, в результате которой были даны рекомендации, что из увиденного опыта можно внедрить в практику работы каждого педагога</p>

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ В МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Выставки

№ п/п	Тема	Результаты
1.	«Лето-это маленькая жизнь!» - фотоотчет	Старшая группа 2
2.	«Осенние фантазии» - выставка совместных работ детей и родителей	Лучшее оформление во 2 мл.2
3.	«А мы жили не- не тужили, с физкультурой дружили» - выставка семейных газет.	Подготовительная группа 3 – семья Парамоновых.
4.	«Новогодний серпантин» - выставка поделок	Аленушкин Даниил с мамой старшая группа 1
5.	«Птицы – наши друзья» - выставка – конкурс театральных уголков.	2 мл 1, 2мл.2
6.	«Защитники отечества моей семьи!» - выставка рисунков	Лучшее оформление в подг.гр.1
7.	«Пасхальное яйцо!» - поделки детей.	Средняя группа 1
8.	«Никто не забыт, ничто не забыто» - семейные рисунки	Лучшее оформление в средней 2 и старшей 3.

Конкурсы

№ п/п	Тема	Результаты
1	«Мы готовы к новому учебному году»	1-е место – 2 младшая группа 2 - воспитатели Глик И.В., Аленушкина О.О. 2-е место – средняя 2 –Седова О.Н., Кирюшина Н.А. 3-е место подготовительная группа 2- Кожевникова А.Е.
2	«Зимняя сказка»	1-е место –подготовительная группа воспитатели Тютин М.И., Степанова Н.П. 2-е место – средняя 1 Янборисова В.Х., Горюнова А.И. 3-е место – 2 младшая 1 – Михеева Н.А., Жаткина О.И.

Выставки, конкурсы в филиале № 1 «Метелица»

МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

Выставки

№ п/п	Тема	Результаты
1.	«Мое радостное лето!» - фотовыставка	Подготовительная группа, воспитатель: Пагубина З.Р.
2.	«Дарит осень чудеса» - выставка поделок из природного материала	2 мл.гр. Абдуллаева Аника с мамой

3.	«Как питаешься, так и улыбаешься!» - фотовыставка, выставка блюд для здорового питания.	1-Мерзлякова Ксения с мамой, подг.гр., 2-Абдуллаев Адам с мамой подг.гр., 3- Кожаяев Дима с мамой, яс.гр.
4.	«Новогодний хоровод» - выставка поделок	Тимофей Даньшин с мамой подг.гр.
5.	«Волшебный театр!» - выставка – конкурс театральных уголков.	подг. гр., ср, 2 мл.
6.	«Буду в армии служить!» - выставка рисунков	Лучшее оформление в подг.гр.
7.	«Весна идет, весне дорогу!» - поделки детей.	Абдуллаева Аника с мамой, ср.гр
8.	«Мама, папа, я – здоровая семья!» - семейные рисунки	Лучшее оформление в 1 мл. и старшей гр.
9.	«В мире животных» - творческие работы, поделки.	Анчуткина Маша с сестрой, подг.гр.

Конкурсы

№ п\п	Тема	Результаты
1	Готовность к новому учебному Году (август 2016 г.)	1-е место - ясельная группа: воспитатели Жесткова Л.Ф., Журавлева Е.А.. 2-е место 1- подготовительная группа : Пагубина З.Р.. 3-е место - средняя: воспитатели Дворникова Л.И., Кирина А.Н.
2	Родительских витрин	1-е место – ясельная и подготовительная группы, воспитатели Журавлева Е.А., Жесткова Л.Ф., Пагубина З.Р. 2-е место – средняя: Дворникова Л.И., Кирина А.Н. 3-е место – младшая, воспитатели Ловкова Т.Н., Рудакова Н.И.
3	Театральных уголков	1-е место – подготовительная группа, воспитатели Пагубина З.Р. 2 место - средняя: воспитатели Дворникова Л.И., Кирина А.Н. 3-е место – 2 младшая : Агеева Н.В., Андриянова Ю.В.
4	Участков, цветников, огорода	1-е место – нет 2-е место – 1 младшая группа, подг.гр. 3-е место – 2 младшая группа

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ В ФИЛИАЛЕ № 2 «МОРОЗКО»

МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Выставки

№	Тема	Результаты
1	Фотовыставка « Моё радостное лето! »	Воспитатели группы раннего возраста №2 С.А.Соколова, Ю.Е.Ермолаева
2	Выставка поделок из природного материала « Дарит осень чудеса »	Лучшая поделка семьи Макаровых средняя группа

3	Ёлочные украшения своими руками	Лучшее украшение: семья Тихоновых ясли №2, семья Новиковых ясли №1, семья Завьяловых 2 младшая гр., семья Кахтюриных ср.гр., семья Пакарькиных ст.гр., семья Строй подг.гр.
4	Выставка рисунков «Буду в армии служить!»	Никита Новиков подг.гр.
5	Фотоколлаж «Мамины руки, нет их теплее»	Подготовительная группа: воспитатели В.В.Боева, Л.В.Коновец Группа раннего возраста №2: воспитатели С.А.Соколова, Ю.Е.Ермолаева
6	Семейные рисунки «Мама, папа, я – здоровая семья!»	Семья Корягиных ясли №1, семья Шейкиных ср.гр.

Конкурсы

№ п\п	Тема	Результаты
1	«Лучшее оформление группы к новому учебному году»	1-е место – 2 младшая группа: воспитатели О.В.Симкина, С.Н.Коннова 2-е место - старшая группа: воспитатели М.Н.Присяжнюк, Н.И.Преображенская 3-е место - ясли №1: воспитатели О.В.Солдатова, Н.Ю.Сугак
2	«Лучшее оформление речевого уголка»	1-е место –ясли №2 2 место –ср.гр. 3-е место –ст.гр.

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ В ФИЛИАЛЕ № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»

МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Выставки

№	Тема	Результаты
1	Ко дню дошкольного работника «Наши руки не для скуки...»	Воспитатель группы раннего возраста Котляренко Е.В.
2	Рисунков «Осень золотая»	Старшая группа № 2, Антипова Таня
3	Ко дню матери «Наши мамы мастерицы»	Улитина И.В. , подготовительная группа №2
4	Коллажей «Новогодняя сказка»	Старшая группа : воспитатели Глухова О.А., Кильдеева Н.Р.
5	Газет «Мой папа самый лучший»	Старшая группа: семья Жигулиных
6	Фото – газет «Мамочка моя»	

7	Рисунка « А мы с тобой войны не знали»	Подготовительная группа, Кисткина Полина
---	--	--

Конкурсы

№ п\п	Тема	Результаты
1	Готовность к новому учебному Году (август 2016 г.)	1-е место - нет 2-е место - старшая группа (воспитатели Глухова О.А., Кильдеева Н.Р.), подготовительная группа (воспитатели Андреева Л.И., Нетужилкина Н.М.) 3-е место -1- младшая группа №1: Котляренко Е.В., Живаева М.И.
2	Физкультурный уголок в группе	1-е место –1- младшая группа №1: Котляренко Е.В., Живаева М.И. 2-е место - старшая группа, воспитатели Андреева Л.И., Нетужилкина Н.М. 3-е место – старшая группа, воспитатели Глухова О.А., Кильдеева Н.Р.
3	На лучшее оформление сюжетно-ролевых игр	1-е место – старшая группа, воспитатели Глухова О.А., Кильдеева Н.Р. 2 место — 1 младшая №1, Котляренко Е.В., Живаева М.И. 3-е место - подготовительная группа: воспитатели Андреева Л.И., Нетужилкина Н.М.

Выводы:

Конкурсы и выставки способствовали активизации творчества педагогов, детей и родителей. Эти формы взаимодействия с семьей способствовали созданию единого образовательного пространства: ДОУ и семья.

Перспективы:

Активизировать педагогов для участия в городских конкурсах, осуществлять индивидуальный подход к педагогам, учитывая их интересы и возможности при подготовке к конкурсам

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ МБДОУ № 71 Г.ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Темы для самообразования педагоги подбирали с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства, направленные на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов позволяет приобщать каждого сотрудника, активно включает всю работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Форма защиты
1	Аленушкина Ольга Олеговна	воспитатель	Формирование элементарных геометрических представлений детей старшего дошкольного	Творческий отчет
2	Артемова Ксения Сергеевна	воспитатель	Современные технологии формирования культуры здорового образа жизни у воспитанников	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
3	Буслаева Инна Ивановна	воспитатель	Сенсорное развитие детей раннего возраста.	Открытые НОД с самоанализом
5	Голубихина Нина Андреевна	воспитатель	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
6	Глик Инна Валерьевна	воспитатель	Формирование нравственных ценностей детей дошкольного возраста посредством ознакомления с произведениями художественной литературы.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
7	Горюнова Анна Ивановна	воспитатель	Использование занимательного геометрического материала в коррекционной работе с детьми ОНР.	Творческий отчет, открытые НОД с самоанализом.
8	Ермолаева Юлия Викторовна	воспитатель	Развитие умственных способностей в дошкольном возрасте посредством дидактических игр.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
9	Жигайло Елена Владимировна	воспитатель	Формирование выразительности танцевальных движений посредством элементов психогимнастики..	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
10	Жаткина Ольга Ивановна	воспитатель	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста по средствам занятий в кружке «Робототехника».	Творческий отчет
12	Каменская Елена Викторовна	учитель-логопед	Обучение детей с ОНР связной речи с помощью денотативно-графических схем.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
13	Кирюшина Наталья Анатольевна	воспитатель	Формирование творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник изобразительной деятельности.	Творческий отчет, открытые НОД с самоанализом.

14	Рябова Татьяна Николаевна	воспитатель	Современные подходы в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
15	Пыхонина Ксения Сергеевна	воспитатель	Развитие математических способностей дошкольников посредством логических игр, упражнений.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
16	Кожевникова Анжелика Евгеньевна	воспитатель	Современные подходы к формированию творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.	Творческий отчет, открытые НОД с самоанализом.
17	Крылова Елена Станиславовна	воспитатель	Приобщение ребёнка к миру искусства через социокультурную среду музея и занятий музейной педагогикой.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
18	Лушина Юлия Игоревна	инструктор по фк	Использование современных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании детей старшего возраста.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
19	Михеева Наталья Александровна	воспитатель	Формирование нравственно-патриотических качеств личности дошкольников посредством ознакомления с историей и культурой родного края.	Открытые НОД с самоанализом
20	Романова Ирина Александровна	воспитатель	Формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников посредством дидактических игр.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
21	Седова Ольга Николаевна	воспитатель	Развитие речи детей 3-4 лет посредством устного народного творчества.	Творческий отчет
22	Субботина Светлана Александровна	воспитатель	Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
23	Степанова Наталья Петровна	воспитатель	Нетрадиционные методики в обучении детей дошкольного возраста к художественной литературе.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
24	Тютинина Мария Илларионовна	воспитатель	Формирование элементарных представлений о профессиях взрослых в процессе игровой деятельности.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
25	Чегакова Ксения Андреевна	воспитатель	Современные педагогические технологии ДОУ.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
26	Якушкина Елена Александровна	воспитатель	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	Обобщение опыта на уровне МБДОУ

			посредством использования нетрадиционных техник в рисовании.	
27	Янборисова Венера Хамзеевна	воспитатель	Художественно-эстетическое развитие детей посредством нетрадиционных техник рисования.	Творческий отчет
29	Шувалова Ирина Михайловна	музыкальный руководитель	Нравственное воспитание дошкольников посредством музыкального развития.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
30	Кондрашина Александра Ивановна	инструктор по ФК (плавание)	Плавание, как одно из важнейших средств физического воспитания дошкольника	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
31	Антонова Валентина Олеговна	воспитатель	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой родного края.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
32	Мотькина Мария Ивановна	воспитатель	Формирование коммуникативной компетенции у дошкольников посредством театральной деятельности	Обобщение опыта на уровне МБДОУ
33	Шмелева Ирина Анатольевна	воспитатель	Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста посредством изобразительной деятельности.	Обобщение опыта на уровне МБДОУ

Выводы

Перспектива

Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно - тематический план работы с детьми и родителями.

По темам самообразования педагоги дополнили методическую копилку новыми разработками.

Стимулировать педагогов в работе по самообразованию. Оказывать методическую помощь, готовить педагогов к участию в научно-практической конференции. Изучение опыта работы воспитателя Буслаевой И.И. Обобщение опыта работы воспитателя Михеевой Н.А.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ФИЛИАЛА № 1 «МЕТЕЛИЦА» МБДОУ № 71 Г.ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

№ п/п	Направление в работе	ФИО, должность	Тема самообразования	Перспектива
1	Взаимодействие с родителями воспитанников	Неживлева И.Ю. Заместитель заведующей по ВМР	Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Система работы с педагогами
2	Речевое	Кульгина И.С. Учитель-логопед	Развитие высших психических функций у детей, имеющих нарушения речи	Перспективный план работы
3	Нервно-психическое	Жесткова Л.Ф. воспитатель	Развитие сенсорных способностей детей раннего	Перспективно-тематический план

	развитие детей раннего возраста		возраста	
4	Социально-коммуникативное	Дворникова Л.И. воспитатель	Развитие коммуникативной компетенции у детей 4-5 лет	Перспективный план работы с детьми
5	Познавательное	Пагубина З.Р. воспитатель	Активизация познавательной активности детей посредством экспериментальной деятельности	Перспективный план работы с детьми
6	Познавательное	Ловкова Т.Н. воспитатель	«Развитие экологического сознания у детей посредством ознакомления с окружающей действительностью»	Перспективно-тематический план
7	Познавательное	Правосудова Ю.В.	«Формирование экологического сознания у детей старшей группы»	
8	Речевое	Андрянова Ю.В. воспитатель	«Краеведение как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»	Перспективно-тематический план
9	Речевое	Кирина А.Н. воспитатель	«Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»	Перспективно-тематический план
10	Речевое	Рудакова Н.И. воспитатель	«Развитие речевых навыков дошкольников посредством театрального искусства»	Перспективный план работы
11	Познавательное	Адмаева Т.А. воспитатель	«Экспериментирование как вид поисковой деятельности»	Перспективный план работы с детьми
12	Художественно-эстетическое	Агеева Н.В. воспитатель	«Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством применения нетрадиционной техники рисования.»	Перспективный план работы с детьми
13	Художественно-эстетическое	Седых М.М. Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей в музыкально-театральной деятельности.»	Перспективно-тематический план
14	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Журавлева Е.А. воспитатель	«Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста. Пескотерапия.»	Перспективный план работы

Выводы

Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно- тематический план работы с детьми и родителями.

Перспектива

Стимулировать педагогов в работе по самообразованию. Оказывать методическую помощь, готовить педагогов к участию в научно-практической конференции.

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ФИЛИАЛА № 2 «МОРОЗКО»
МБДОУ № 71 Г.ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»**

№ п\п	Направление в работе	ФИО, должность	Тема самообразования	Перспектива
1	Речевое	М.В.Краснова учитель- логопед	Развитие монологической речи детей средствами народной культуры.	Перспективно-тематический план
2	Художественно-эстетическое	М.Н.Присяжнюк воспитатель	Развитие творческой активности у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.	Перспективно-тематический план
3	Речевое	Н.И.Преображенская воспитатель	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора	Перспективно-тематический план
4	Речевое	О.А.Шаркова. воспитатель	Развитие коммуникативной компетенции детей 5-6 лет.	Перспективно-тематический план
5	Художественно-эстетическое	Л.П.Новикова воспитатель	Развитие творческих способностей посредством развивающих игр.	Перспективно-тематический план
6	Социально-коммуникативное	В.В.Боева воспитатель	Формирование основ безопасности и жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.	Перспективно-тематический план
7	Речевое	Л.В.Коновец воспитатель	Влияние художественной литературы о природе на духовно- нравственное развитие ребенка	Перспективно-тематический план
8	Речевое	О.В.Симкина воспитатель	Обогащение словаря детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности.	Перспективно-тематический план
9	Социально-коммуникативное	С.Н.Коннова воспитатель	Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей родного края.	Перспективно-тематический план
10	Познавательное	С.А.Соколова воспитатель	Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности.	Перспективно-тематический план
11	Художественно-эстетическое	Ю.Е.Ермолаева воспитатель	Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста посредством изобразительной деятельности.	Перспективно-тематический план
12	Социально - коммуникативное	Н.Ю.Сугак	Социально- эмоциональное развитие детей с помощью народных игр.	Перспективно-тематический план

Выводы	Перспектива
Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно- тематический план работы с детьми и родителями.	Стимулировать педагогов в работе по самообразованию, оказывать методическую помощь

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ФИЛИАЛА № 3
«ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 Г.ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»**

№ п/п	Направление в работе	ФИО, должность	Тема самообразования	Перспектива
1	Речевое развитие	Евграфова С.В. учитель-логопед	Развитие высших психических функций у детей, имеющих нарушения речи	Перспективный план работы
2	Художественно-эстетическое развитие	Нетужилкина Н.М. воспитатель	Развитие цветовосприятия у детей дошкольного возраста	Перспективно-тематический план
3	Речевое развитие	Князева Е.А. воспитатель	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора	Перспективный план работы с детьми
4	Социально-коммуникативное	Глухова О.А. воспитатель	«Считалки как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к устному народному творчеству».	Перспективно-тематический план
5	Социально-коммуникативное	Кильдеева Н.Р. воспитатель	Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни ребенка.	Перспективно-тематический план
6	Речевое развитие	Андреева Л.И. воспитатель	Ознакомление детей с книгой природоведческого содержания.	Перспективно-тематический план
7	Речевое развитие	Богатова Е.А. воспитатель	Обогащение словаря детей дошкольного возраста.	Перспективно-тематический план
8	Речевое развитие	Бочарова И.Е. воспитатель	Развитие связной речи дошкольников через дидактическую игру и игровые приемы	Перспективный план работы
9	Художественно-эстетическое	Шарагина Е.П. воспитатель	Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством применения нетрадиционной техники рисования.	Перспективный план работы с детьми
10	Художественно-эстетическое	Здобнова О.П. Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей в музыкально-театральной деятельности.	Перспективно-тематический план
11	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Никишина Я.В. воспитатель	Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста. Пескотерапия.	Перспективный план работы
12	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Котляренко Е.В. воспитатель	Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста	Перспективный план работы
13	Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	Калинкина Е.Е. воспитатель	Развитие мелкой моторики руки у детей раннего возраста. Тестопластика.	Перспективный план работы

Выводы	Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно- тематический план работы с детьми и родителями.	Перспектива: Изучение опыта работы воспитателя Калинкиной Е.Е.
---------------	--	--

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ППО
В МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ И ФИЛИАЛАХ**

ФИО педагога	Должность	Тема	Этап работы	Результат	Вывод
О.И. Жаткина	Воспитатель	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста по средствам занятий в кружке «Робототехника».	Изучение	Перспективно-тематический план	Педагогом были проведены открытые занятия для воспитателей ДОУ, подготовлены наглядный материал и консультации по данной теме.
М.Н.Присяжнюк	Воспитатель	Развитие творческой активности у детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.	Изучение	Перспективно-тематический план	Опыт работы был представлен воспитателем на открытых мероприятиях для педагогов детского сада. А также на педагогическом совете, как презентация педагогического опыта.
Т.Н.Ловкова	Воспитатель	Развитие экологического сознания у детей посредством ознакомления с окружающей действительностью	Обобщение	Перспективно-тематический план	Педагогом были проведены открытые занятия для воспитателей ДОУ, подготовлены наглядный материал и консультации по данной теме.
Н.Р.Кильдеева	Воспитатель	«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	Изучение	Проект «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни ребенка»	При педагогическом обследовании дети старшей группы (67%) показали достаточно хорошие знания по социально-коммуникативному развитию. Опыт работы был представлен воспитателем на открытом занятии для педагогов детского сада. А также на педагогическом совете, как презентация педагогического опыта. Составлена картотека дидактических игр по безопасности жизнедеятельности детей.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

В МБДОУ № 71 разработана система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы, вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах. Ведется наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей. Результаты наблюдений фиксируются, анализируются, делаются выводы и заключения.

Вид контроля	Тема	Результаты контроля	Проверка выполнения рекомендаций по результатам контроля	Выводы	Перспективы в работе
Оперативный	Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона; подготовка педагогов к занятиям; проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий; двигательная активность детей на прогулке; организация питания и др.	Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ.	В ходе контроля были выявлены незначительные недостатки. Рекомендации выполнялись.	В результате контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив не всегда серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению различных мероприятий. В общении с детьми педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимательное отношение.	Побуждать педагогов к повышению уровня педагогического мастерства
Тематический	Повышение моторной плотности на физкультурных занятиях (ноябрь 2016, май 2017)	В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль. Результаты медико-педагогического контроля, и контроля за организацией двигательной активности показал, что к концу года моторная плотность занятий увеличивается, педагоги используют разнообразные методы, способствующие увеличению двигательной активности детей на занятиях.	Рекомендации выполнялись	Педагоги строят педагогический процесс в соответствии с режимом двигательной активности.	Продолжать медико-педагогический контроль физкультурных занятий, побуждать педагога к повышению уровня педагогического мастерства. Провести консультацию для педагогов по оптимизации двигательного режима детей в течение дня.

Тематический	Состояние опытно-экспериментальной работы в возрастных группах ДОУ (январь 2017)	В ходе контроля были выявлены недостатки в планировании характера общения и межличностного взаимодействия в процессе непосредственно образовательной деятельности, в обеспечении вариативности программного содержания образовательного процесса.	Рекомендации выполнялись.	Считать эффективность работы по теме «Состояние опытно-экспериментальной работы в возрастных группах ДОУ» удовлетворительной	Осуществлять лично – ориентированную модель взаимодействия с детьми. Использовать лично-ориентированные технологии при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми.
Тематический	-Создание в группе уголка психологической разгрузки с применением нестандартного оборудования (февраль 2017)	В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль	Рекомендации выполнялись.	Уголки психологической разгрузки достаточно пополнены нестандартным оборудованием во всех возрастных группах.	Продолжать создавать условия в группе для психологической разгрузки, привлекать родителей родителей в совместную деятельность.
Фронтальный	Организация и качество образовательной работы с детьми по ООП ДОУ (октябрь 2016, март 2017)	Изучено состояние работы воспитателей. Педагогический процесс осуществляется с учетом принципов возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем линиям программы.	Рекомендации выполнялись.	Проверка системы педагогической работы помогла выявить недостатки, которые были устранены.	Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество воспитательно-образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...)
	Состояние образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях ФГОС (апрель 2017)	Оценены профессиональные умения воспитателей; эффективность используемых ими методов и приёмов работы с детьми. Выработаны методические рекомендации по оформлению результатов мониторинга планируемых		Удовлетворительное владение педагогами ДОУ профессиональными знаниями и умениями.	Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество воспитательно-образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...)

		результатов формирования интегративных качеств детей раннего возраста. Работа воспитателей ведется планомерно, согласованно, с учетом личностно – ориентированной модели взаимодействия. Документация оформлена грамотно.			
--	--	---	--	--	--

Выводы и рекомендации:

- считаем организацию систему внутреннего контроля удовлетворительной;
- продолжать создавать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОУ;
- совершенствовать систему планирования внутреннего контроля;
- в процессе контроля особое внимание уделять не констатации факта, а выявлению причин, вызывающих недостатки, выработки эффективных мер, направленных на их устранение;
- осуществляя контроль, придерживаться доброжелательного тона общения, а при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание уделять изложению причины возникновения недочетов в работе и путей их преодоления;
- оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В ФИЛИАЛЕ № 1 «МЕТЕЛИЦА»

МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

В 2016–2017 учебном году осуществлялись разные виды контроля:

фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный. Использовались разные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

1. Фронтальный контроль

Был запланирован и проведен контроль в подготовительной (сентябрь, апрель) и в первой младшей (февраль) группах.

Итоги контроля в подготовительной группе. Воспитатели осуществляют работу с детьми, согласно реализуемой Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №71, строят работу согласованно. Знают возрастные особенности детей, владеют методиками. Осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Организуют разнообразные виды деятельности детей. В конце года у детей наблюдается положительная динамика в усвоение программного материала.

Необходимо в перспективе с воспитателями провести консультации по организации и руководству детской деятельностью, согласно ФГОС ДО.

Итоги контроля в 1-й младшей группе. Воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ, в результате все поступившие дети посещают детский сад в общем режиме. Согласно составленному графику проводится нервно–психическое обследование детей. В течение дня организуют разнообразные виды детской деятельности: организуют несложные сюжетные игры с подгруппой детей, поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг, играют в речевые игры, подвижные и т.д.. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся собрания, консультации, систематически оформляется родительская витрина.

Данная проверка воспитательно-образовательного процесса показала, что педагоги используют разнообразные формы и методы в работе с детьми и родителями. Все рекомендации выполняются своевременно.

Перспектива: В новом учебном году проводить фронтальный контроль в подготовительной и 1–ой младшей группе.

2. Тематический контроль

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Медико-педагогический контроль» (хронометраж физкультурных занятий);
- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по здоровьесбережению детей в ДОУ»

- «Сюжетно-ролевая игра – основной вид детской деятельности. (Организация игровой деятельности в ДОУ)»;

Результаты медико-педагогического контроля показали, что воспитатели осуществляют дифференцированную нагрузку на детей в процессе физкультурных занятий, следят за качеством выполнения упражнений, оптимальная моторная плотность.

Рекомендации: Необходимо продумать творческие задания для детей на физкультурных занятиях: самим придумать упражнение, изменить правила в п/и... с детьми».

Результаты проверки работы педагогов по развитию игровой деятельности детей показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: диагностика ведется в соответствии с требованиями и сроками, педагоги знают программный материал, требования к оформлению, оснащению игровых уголков. Организация совместной деятельности на высоком уровне: воспитатели методически - грамотно осуществляют руководство детской игрой, предоставляют детям возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность. Планируется и ведется индивидуальная работа с детьми по данному направлению. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Рекомендации: Пополнить ПРС по данному разделу.

Результаты проверки по здоровьесбережению детей показали, что во всех группах созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса ориентировано на: направленность среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку; соблюдение режима и санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОУ; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

При организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитываются данные о состоянии их здоровья. В процессе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и в режимных моментах – дифференцированная нагрузка, подбор упражнений и т.д..

Поддерживается тесное взаимодействие с МУЗ детской поликлиникой №2, МБОУ СОШ №71, родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Физкультурные досуги, спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ, день открытых дверей, родительские собрания, консультации, беседы по данному направлению проводятся согласно годового плана-графика.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи. С помощью родителей организована выставка «Нестандартное физкультурное оборудование», обновляются спортивные уголки в группах.

В результате планомерной работы по физическому развитию и оздоровлению детей наблюдается улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, уровня развития движений и двигательных способностей детей, показателей физической подготовленности.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении:

- обогащение здоровьесберегающей предметно-развивающей среды;
- активное использование здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оздоровления детей;
- распространения семейного опыта воспитания здорового ребенка.

3 Оперативный контроль.

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы воспитательно – образовательной работы ДООУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению к ЗОЖ.

Недостаточно уделяется внимание развитию двигательных качеств детей, индивидуальной работе по развитию музыкально – ритмических движений. Не все педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса максимально используют разнообразные виды детской деятельности, стремятся к творческой (креативной) организации ВО процесса.

Рекомендации:

- обратить внимание педагогов на вариативность организации ВО процесса в свете использования современных образовательных технологий;
- повысить контроль за умственной и физической нагрузкой детей в содержании образования с целью исключения давления предметного обучения.

4. Предупредительный контроль.

Проводится во всех группах с целью своевременного выполнения инструктивно-методического письма по соблюдению гигиенических требований. В результате данного вида контроля было выявлено, что педагоги ответственно выполняют свои обязанности в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма и СанПина.

Вывод: контроль за выполнением принятых решений, рекомендаций, осуществляется своевременно. Регулярно эти вопросы рассматривались на педагогических планерках, педагогических советах.

Перспектива:

1. Постоянно осуществлять контроль за выполнением решений педсовета, предложений и рекомендаций.
2. Планировать тематику контроля по годовым задачам. Оперативный контроль осуществлять согласно циклограмме.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В ФИЛИАЛЕ № 2 «МОРОЗКО» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

В 2016–2017 учебном году осуществлялись различные виды контроля:

фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный.

Использовались различные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

Фронтальный контроль был запланирован и проведен в подготовительной (сентябрь, апрель) и в первой младшей (февраль) группах. Данный вид контроля в подготовительной к школе группы ставил своей целью проанализировать работу воспитателей и определить уровень готовности к школе. Результаты его были представлены для аналитической справки к педагогическому совету по итогам года.

Итоги фронтального контроля в 1-й младшей группе показали, что воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ, в результате все поступившие дети посещают детский сад в общем режиме. Согласно составленного графика проводится нервно–психическое обследование детей. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, систематически оформляется родительская витрина и т.д.

Все рекомендации выполняются своевременно.

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Медико-педагогический контроль» (хронометраж физкультурных занятий);
- «Эффективность образовательной деятельности по решению задач физического развития»;
- «Эффективность образовательной деятельности по развитию коммуникативной компетентности дошкольников».

Итоги контроля помогли выяснить достижения воспитателей и уровень знаний дошкольников. Результаты были использованы для составления аналитических справок и выступлений на педагогических советах.

Оперативный контроль.

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы образовательной деятельности ДОУ. В результате можно сделать выводы, что педагогический коллектив

серьёзно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, заботится о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В ФИЛИАЛЕ № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

В течение года были использованы такие виды контроля как оперативный, тематический и фронтальный.

Результаты контроля помогли выяснить, достижения воспитателей, какова деятельность детей, уровень их знаний.

Результаты тематического контроля были использованы для составления аналитических справок и выступлений на педсоветах.

Фронтальный контроль подготовительной группы ставил своей целью проанализировать работу воспитателей и определить уровень

готовности к школе. Результаты его были представлены для аналитической справки к педагогическому совету по итогам года.

Вид контроля	Тема	Выводы
<p>Фронтальный контроль (предупредительный) в подготовительной к школе группе</p> <p>Срок проведения: 21-25 ноября 2016 г.</p>	<p>Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.</p>	<p>Предупредительный фронтальный контроль показал, что необходимо осуществлять индивидуальную работу с детьми по развитию речи, развитию логического мышления, мелкой моторики руки. Провести консультации с воспитателями группы и родителями.</p>
<p>Фронтальный итоговый Срок проведения: 17-21 апреля 2017 г.</p>	<p>Готовность детей подготовительной группы к школе.</p>	<p>Фронтальный контроль в подготовительной к школе группе показал, что работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты. Произошел значительный рост интеллектуального развития детей в сравнении с началом учебного года в среднем на 40% и дети подготовлены к школе на достаточно высоком уровне. По итогам диагностики у всех детей сформирована готовность детей к обучению в школе.</p>
<p>Тематический Срок проведения: 17-19 октября 2016 г.</p>	<p>Эффективность образовательной деятельности по решению задач физического развития дошкольников</p>	<p>По итогам обследования предметно-пространственной развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебели подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием. Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам</p>

		организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).
Тематический Срок проведения: 13-17 марта 2017 г.	Деятельностный подход в практике работы педагога	По итогам тематического контроля, необходимо отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры. Воспитатели использовали художественное слово в игре, музыку. Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане образовательной деятельности в отдельном блоке на месяц. Тематика игр разнообразная, при планировании учитывается интерес детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, президент и т.д. При анализе планов работы была отмечена система планирования, постепенное усложнение задач, использование методов и приёмов и планирование необходимых для игры атрибутов. Однако отмечено не соответствие поставленных задач возрасту детей в младшей, средней, старшей №2, группах. В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Таким образом, следует сделать выводы: сюжетно-ролевая игра в детском саду организуется, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры.
Тематический Срок проведения: 12-14 декабря 2016 г.	Эффективность образовательной деятельности по развитию коммуникативной компетенции дошкольников	Работа по формированию коммуникативных навыков детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи ведётся планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.
Фронтальный контроль групп раннего возраста 16-20 января 2017 г.	Организация воспитательно-образовательной работы с детьми	Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что в группе создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей данного возраста. Деятельность воспитателей направлена на гармоничное развитие детей, чтобы исключить трудности дальнейшего развития.

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение	Результаты	Перспектива в работе
<i>МБДОУ детский сад №71 г.Пензы «Северное сияние»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены игрушки и пособия. 2. Ежегодная проверка пожарных рукавов. 3. Приобретены жалюзи в музыкальный зал на окна. 4. Установка магнитного замка на центральную калитку. 5. Проведена инвентаризация. 6. Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности, охране жизни и здоровья дошкольников. 7. Своевременно проводились педагогические планерки и собрания трудового коллектива. 8. Покраска ограждения детского сада по периметру. 9. Преобретение рассады многолетних цветов для оформления клумб 10. Проведена штукатурка и покраска цоколя по всему периметру здания. 11. Произведена замена обратного клапана горячего водоснабжения. 12. Завоз песка. 13. Установка тревожной кнопки. 	<p>Замена насосов в системе теплых полов в количестве 3-х штук. Установка вытяжки на пищеблоке.</p>
<i>Филиал №1 «Метелица» МБДОУ детский сад № 71 г.Пензы</i>	Косметический ремонт групповых комнат;	–
<i>Филиал №2 «Морозко» МБДОУ детский сад № 71 г.Пензы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых комнат; 2. Покраска детского оборудования на участках ДОУ; 3. Частичный ремонт музыкального зала; 4. Приобретены игрушки и пособия 	<p>– Покраска ограждения детского сада по периметру – Ремонт лестничных пролетов (покрытие плиткой)</p>
<i>Филиал №3 «Весёлые ребята» МБДОУ детский сад № 71 г.Пензы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт и замена покрытия веранд на игровых площадках; 2. Косметический ремонт групповых комнат; 3. Замена электропроводки на пищеблоке в горячем цехе 4. Установка водонагревателя во 2-ой мл. группе 	<p>– Ремонт лестничных пролетов (покрытие плиткой) – Ремонт пищеблока</p>

Выводы : В ДОУ осуществляется систематическое укрепление материально-технической базы, средства на которую формируются из различных источников: бюджетные средства, благотворительная помощь, а также добровольные пожертвования родителей.

Перспектива: Продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОУ:

АНАЛИЗ ПИТАНИЯ

	Белки	Жиры	Углеводы	К\к	Стоимость одного детодня
сад	69,9	67,0	262,0	1956	90,25
ясли	55,2	56,7	207,0	1538	80,83
Вывод	Белки, жиры, углеводы находятся в соотношении 1:1:4, что соответствует норме. Калорийность при 3-х разовом питании, также соответствует норме. Дети получают полноценное рациональное питание				

Ежемесячно медицинской сестрой ведётся подсчет калорийности пищи по накопительной ведомости. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное, ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

В МБДОУ № 71 и филиалах выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Выводы: разница себестоимости детодня на одного ребенка с учетом норм питания детей достаточна для полноценного рационального питания.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Учитывая результаты анализа работы МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его филиалов за 2016-2017 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в детских садах реализуется основная общеобразовательная программа ДОУ;
- осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей (дети показывают высокий уровень физической подготовленности при выполнении единых тестовых упражнений);
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Проблемы:

- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой;
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности по ФГОС ДО;
- недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год:

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.
3. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий.