

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 г.Пензы «Северное сияние»

СОГЛАСОВАНО

педагогическом советом

МБДОУ № 71 г.Пензы «Северное сияние»

Протокол №3

от «11» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МБДОУ № 71 г.Пензы «Северное сияние»

_____С.С.Юдина

ОТЧЕТ о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 71 г.Пензы «Северное сияние» за 2021 год

Состав детей: списочный состав на 01.09.2021 – 911 чел.

В учреждении функционируют 36 групп из них:

Количество групп – 8 групп для детей раннего возраста от 1 до 3-х лет;

28 групп общеобразовательной направленности для детей от 3 до 7 лет.

Общее количество педагогических работников: 82 человека, из них воспитателей – 72 человека.

Показатели	Индикаторы	Максимальное количество баллов	оценка	Примечание (комментарии; подтверждение Протоколы, Приказы; наименование мероприятий др.)
1. Стратегические направления деятельности образовательного учреждения	а. Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования: - Отсутствие нарушений законодательства Российской Федерации	3	3	Решающим и правообразующим фактором в области дошкольного образования стали положения Конституции РФ. В ней право на образование признается как естественное и неотъемлемое в числе других прав и свобод человека. Конституция РФ в том числе гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного образования (статья 43, части 1 и 2, Конституции РФ) В ДОУ отсутствуют нарушения законодательства Российской Федерации.
	1.2. Реализация концепций, программ, проектов по стратегическим направлениям деятельности системы образования:	-		В детском саду согласно ФГОС ДО ставится индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама

				<p>природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.</p>
	<p>1.2.1. соблюдение требований по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, оборудование предметно-пространственной среды);</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Современные требования к кадровым условиям предусматривают укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами, компетентными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; - организации различных видов деятельности воспитанников; - осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации; - методическом обеспечении образовательного процесса; - реализации информационно – коммуникационных технологий; - обеспечение инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. <p>Перед детским садом стоят сейчас задачи, связанные с развитием детей и созданием необходимых условий для их решения. Именно эти условия (выполнение требований к условиям реализации ООП ДО) являются предметом оценки деятельности образовательной организации и результативности работы педагогов, в том числе и со стороны родительской общественности</p> <p>Таким образом, с введением Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации и ФГОС ДО наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в</p>

				<p>котором заложены значительные образовательные ресурсы. Обозначены также и нормативные правовые механизмы эффективной модернизации системы дошкольного образования в соответствии с федеральным законодательством.</p>
	<p>1.2.2. реализация программ, проектов по профилактике алкоголизма, пьянства, табакокурения, употребления курительных смесей СПАЙС и др. негативных явлений среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних;</p>	1	1	<p>На внутреннем учете ДООУ стоят 3 семьи. Детский сад сотрудничает с КДН Октябрьского района.</p> <p>В детском саду разработан и реализуется план мероприятий, направленных на здоровый образ жизни (профилактика алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения) на 2021-2022 учебный год. Согласно плану проводится совместная работа с родителями и сотрудниками по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий. Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством. Размещение информационно-методических материалов на сайте и информационных стендах детского сада.</p>
	<p>1.2.3. развитие технологического (робототехника, др.), профориентационного образования и др.;</p>	1	1	<p>В детском саду проводится бесплатный кружок «Робототехника» Во время занятий с детьми педагог использует образовательные конструкторы - многофункциональное оборудование, у которого есть возможность использования их по пяти областям ФГОС: речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое.</p> <p>Основная идея внедрения легоконструирования и робототехники заключается в реализации более широкого использования в образовательной деятельности конструкторов LEGO.</p> <p>Конструкторы ЛЕГО серии Образование</p>

			<p>(LEGO Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.</p> <p>Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. А ежегодное участие детского сада в фестивалях по робототехнике – это яркие воспитательные мероприятия, объединяющие детей и взрослых.</p> <p>Актуальность введения лего-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий.</p> <p>В настоящее время перед педагогами детского сада стоит очень сложная задача. С одной стороны, - заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем; а с другой стороны, - привить детям желание стать профессионалами в своём деле. В детском саду ведется проектная деятельность по ознакомлению детей с трудом взрослых. Поэтому с помощью систематичной работы по формированию представлений о людях разных профессий в дошкольном учреждении нас ожидает успешное развитие не только познавательной, игровой, трудовой деятельности</p>
--	--	--	---

				<p>ребёнка, но и воспитание нравственного отношения к миру, приобщение ребенка к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребёнка.</p> <p>Для развития детей в данном направлении предметно-пространственная среда детского сада постепенно пополняется атрибутами к сюжетно-ролевым играм, изготавливаются пособия и многофункциональное оборудование.</p>
	1.2.4. современные здоровьесберегающие технологии;	1	1	<p>На сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей.</p> <p>Перед педагогами и специалистами детского сада стоят следующие задачи здоровьесберегающих технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. 3. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей. 4. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.

				<p>5. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.</p>
	<p>1.2.5. спортивно-досуговая деятельность, др.;</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>В настоящее время в детском саду уделяется большое внимание к личности ребенка. Значимость досуга как формы работы с детьми является формирование здоровой, активной, гармонично развитой творческой личности.</p> <p>Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без веселых досугов, развлечений и праздников. Досуговая форма работы с детьми дошкольного возраста способствует повышению эффективности детской деятельности, позволяет разнообразить методы педагогического воздействия на дошкольников. В организации и проведении детских досугов реализуется единство решения основных педагогических задач, таких как образовательные, воспитательные, развивающие и коррекционные. С психическим развитием ребенка, с развитием нравственно-волевых черт его личности связано и формирование его физических качеств и двигательных навыков.</p> <p>При подготовке и проведении физкультурных досугов и спортивных праздников дети получают возможность проявлять активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.</p> <p>Важный итог праздника – радость от участия, победы, общения, совместной деятельности. Подвижные игры, эстафеты, составляющие основное содержание любого физкультурного досуга или спортивного праздника в детском саду, в большей степени, чем другие формы организации двигательной деятельности адекватны потребностям ребенка в движении и способствуют его гармоническому</p>

физическому развитию, воспитанию ловкости, быстроты, координации движений, важнейших морально-волевых качеств. Процесс подготовки к празднику сплачивает детский коллектив, детей и взрослых (педагогов и родителей) единством цели и общими задачами.

В ходе любого праздника осуществляется комплексное решение целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка, но одновременно ставится главная задача, в соответствии с которой подбирают тематику и содержание, определяют методы и приемы работы.

Детский сад в 2021 году принял участие:

в областном конкурсе «Успешная семья» (3 место);

в областной фотовыставке оборудования и пособий для работы с детьми раннего возраста по развитию движения;

в областной выставке плакатов «Сто советов для здоровья»;

в соревнованиях «Папа, мама, я — спортивная семья» в рамках областного фестиваля (1 место);

в областной выставке рисунков «Профессия моих родителей»;

в областной выставке рисунков: «ЗОЖ».

В областном конкурсе презентаций для воспитателей, по оформлению уголков по элементарной математике для детей старшего дошкольного возраста.

В городских конкурсах:

«Конкурс математических уголков»;

Конкурс рисунков «Моя малая Родина»;

Участие в фестивале «Робототехника»;

Конкурс «Парад колясок»;

Участие в соре конкурсе «Новогоднее

			<p>оформление»; Участие в конкурсе «В кругу семьи». Участвовал в проекте по сбору отработанных элементов питания «Сдай батарейки с DURACELL»; Участие в межрегиональном эколого – просветительском проекте «Вторбум», акция «не просто пластик!».</p>
	<p>1.2.6. реализация авторских социально значимых проектов.</p>	<p>1</p>	<p>1</p> <p>В детском саду ведутся следующие проекты: - «Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» В работе данного проекта раскрыта проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России, стране многонациональной, с множеством разнообразных и непохожих друг на друга культур. На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.</p> <p>- «Социальное партнёрство с родителями как условие социализации детей дошкольного возраста» В работе данного проекта раскрыта актуальность проекта по установлению социального партнёрства с родителями, определены цель и задачи, выдвинута гипотеза, обусловлена необходимость проведения исследования, описаны этапы реализации проекта, их содержание, показаны результаты взаимодействия с родителями как социальными партнерами.</p>

	<p>1.3. Создание условий для инклюзивного дошкольного образования (адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, семейное образование, маршрут индивидуального развития)</p>	<p>3</p>	<p>Рабочая программа по исправлению речевых нарушений у детей 5-7 лет в условиях логопункта разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям: целям и задачам образовательной программы учреждения. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам
--	--	----------	---

				людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
	<p>1.4 Реализация программы развития дошкольного образовательного учреждения: -показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.</p>	3	3	<p>Программа развития имеется на 2017-2022 гг., представляет собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.</p> <p>При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.</p> <p>В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.</p>
	<p>1.5. Создание системы государственно- общественного управления дошкольным образовательным учреждением.</p>	-		<p>Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, и родительской общественностью.</p>
	<p>1.5.1. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности, наличие нормативной базы: а) наличие органов общественного управления, отражающих</p>	4	4	<p>Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы. Именно поэтому в ДОУ появился орган с</p>

	<p>интересы воспитанников и их родителей;</p> <p>б) наличие управляющего совета;</p> <p>в) наличие попечительского совета;</p> <p>г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание официальных сайтов в сети Интернет, проведение социологических опросов, дней открытых дверей и др.</p>			<p>общественным представительством, Управляющий совет, комиссия по общественному контролю и т.д. Имеется сайт учреждения.</p> <p>В нашем ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.</p> <p>Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах.</p> <p>Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется ежедневно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.</p> <p>С одной стороны - информирование родителей способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами и способствует более продуктивному взаимодействию. С другой стороны, позволяет осуществить работу с родителями в соответствии с современными требованиями.</p>
<p>2. Создание условий для</p>	<p>2.1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>Используются гимнастика для глаз, - гимнастика дыхательная, гимнастика пальчиковая,</p>

сохранения здоровья обучающихся	во время НОД, перегрузок и объема заданий.			гимнастика корригирующая, артикуляционная гимнастика, игровой самомассаж и др.
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.	5	5	Строго в соответствии с СанПиНом
	2.3. Обеспечение двигательной нагрузки во время длительного пребывания в учреждении.	5	5	Двигательные нагрузки осуществляются в соответствии с двигательным режимом каждой возрастной группы
	2.4. Принятие мер по предупреждению травматизма воспитанников.	5	5	Инструктажи с педагогами и сотрудниками, консультации, памятки. Беседы с детьми, чтение детям детских книг, о правилах поведения.
	2.5. Создание условий для организации медицинского обеспечения: укомплектованность необходимым оборудованием в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822-н (до 50% - 0 б.; 50-80%- 3 б.; 100% - 5 б.)			<p>Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».</p> <p>Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы детский сад рассматривает по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.</p> <p>Пути реализации данной проблемы в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс ДОУ -партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога <p>Медицинский кабинет в ДОУ оснащен необходимым оборудованием (85 %)</p>
	2.6. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.	5	5	В детском саду созданы условия для занятий физической культурой и плаванием. Физкультурные занятия проводятся в

				<p>физкультурном зале, имеется стандартное и нестандартное оборудование (батут, трубы, змейки, коррегирующие коврики и дорожки и др.). Бассейн так же оснащен стандартным и нестандартным оборудованием, для обучения детей плаванию, умению держаться на воде. Дети с радостью посещают занятия по физической культуре и плаванию.</p>
	<p>2.7. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.</p>	5	5	<p>Систематически проводятся досуги, День здоровья, спортивные праздники и развлечения</p>
<p>Проводятся дополнительные услуги «Дельфин», «Фитбол-аэробика» 72 чел.</p>	<p>3.1. Создание условий, позволяющих осваивать образовательные программы, обеспечивающие успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <p>а) наличие в ДОУ более одной образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) организация индивидуальной работы с воспитанниками (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>	3	3	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №71 г.Пензы «Северное сияние» и его филиалов 1,2,3.</p> <p>Приказ №184/3 –ОП от 29.08.2017 г.</p> <p>11 (68%) педагогов имеют профильное дошкольное образование, 11 чел (31%) – переподготовка по дошкольному образованию (заочно)</p> <p>Важной задачей детского сада при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полно реализовать себя Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с</p>

				<p>возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов</p> <p>Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.</p>
	3.2. Численность воспитанников (численность контингента в ДОУ города в текущем учебном году/ численность контингента в ДОУ города в предыдущем учебном году)	-		<p>Списочный состав в ДОУ в предыдущем учебном году -379</p> <p>Списочный состав в ДОУ в текущем учебном году -372</p>
	3.3. Создание дополнительных мест в учреждении (открытие дополнительных групп (5 б.), перепрофилирование (3 б.), строительство (5 б.)			
	3.4. Состояние здоровья дошкольников	-		
	а) динамика I-II групп здоровья по итогам мониторинга в текущем учебном году по сравнению с предыдущим (указать в цифрах);	3	3	<p>2020 г.</p> <p>I групп здоровья –192 чел.</p> <p>II группа здоровья –178 чел.</p> <p>2021 г.</p> <p>I групп здоровья – 190 чел.</p> <p>II группа здоровья – 164 чел.</p> <p>3 группа здоровья – 17 чел.</p> <p>4 группа здоровья - 1 чел.</p>
	б) отсутствие фактов травматизма детей во время нахождения их в ДОУ (при наличии травмы - -3 б. за каждый случай);	3	3	Отсутствуют.
	в) соблюдение принципов рационального и сбалансированного питания детей, использование в работе автоматизированных программ организации детского питания;	3	3	<p>Организация рационального и сбалансированного питания детей предусматривает строгое выполнение режима и соблюдения правил приготовления пищи. В нашем дошкольном учреждении имеется 10-дневное примерное меню, в работе с которым</p>

			<p>используется автоматизированная программа по организации детского питания Руководителем ДОУ и медицинской сестрой осуществляется постоянный контроль за правильной организацией питания детей (за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации, а также за соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах). А также контролируется санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, организацию питания детей в группах. Питание детей организуется непосредственно в групповой комнате. Правильная организация питания предусматривает поступление в организм ребёнка необходимых пищевых веществ в достаточном количестве и правильном соотношении, отвечающем физиологическим потребностям растущего детского организма. Общая калорийность блюд, при ежемесячном анализе, по детскому саду составляет 1921 кал. – белки-63, жиры – 62, углеводы – 268.</p> <p>Каждый пищевой продукт, используемый в детском питании, отличается присущим ему питательным свойством. Мясо, молоко абсолютно необходимы детскому организму и должны включаться в рацион ребенка ежедневно, творог, рыба могут использоваться 2-3 раза в неделю, фрукты и соки чередуются через день. Наряду с молоком в рационе детей присутствует кисломолочная продукция, сыр, сметана.</p> <p>Продукты в ДОУ поставляются в соответствии с заключенными договорами, со всеми сопроводительными документами</p>
--	--	--	---

			<p>(сертификаты соответствия, накладные, ветеринарные справки). Ведутся журналы регистрации поступающих продуктов, в кладовой соблюдается товарное соседство, скоропортящиеся продукты хранятся в холодильниках.</p> <p>Организация питания в дошкольном учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. Сотрудники ДОУ тесно сотрудничают с семьями воспитанников, стремятся к тому, чтобы питание вне ДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью в каждой возрастной группе на информационных стендах ежедневно вывешивается меню и рекомендуемый ужин.</p> <p>В работе используется автоматизированные программы по организации детского питания, меню-требования обсчитываются на компьютере</p>
	<p>г) эффективное использование спортивной базы Учреждения, взаимодействие с ФОКами</p>	<p>3</p>	<p>3</p> <p>В ДОУ имеется спортивный зал, спортивная площадка с физкультурным оборудованием, спортивная площадка с футбольными воротами, в каждой групповой комнате организовано пространство под физкультурные уголки. Во всех группах детского сада рационально организован режим дня воспитанников. Сотрудники ДОУ ежедневно, эффективно используют в своей работе имеющуюся спортивную базу для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, уделяя большое внимание развитию движений детей, их двигательных навыков и умений. В двигательный режим входят: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры, спортивные праздники и</p>

				<p>развлечения, подвижные игры и другие мероприятия.</p> <p>Физкультурные занятия по утверждённому расписанию с детьми младшего дошкольного раннего возраста проводят воспитатели, а с детьми дошкольного возраста проводит инструктор по физическому воспитанию. Занятия в бассейне в ДОУ проводятся со средней группы, проводит их инструктор по плаванию. В ДОУ успешно работают дополнительные образовательные услуги – «Фитбол - аэробика», «Дельфин» и танцевальная студия «Пластика и грация».</p>
	<p>3.5. Создание условий для организации дополнительного образования:</p>			<p>Педагогический коллектив и родители (законные представители) наших воспитанников считают, что организация дополнительного образования дошкольников является важной частью системы образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Опыт работы нашего ДОУ подтверждает то, что большое значение для развития личности ребенка имеет организация такой системы дополнительного образования, которая обеспечивает плавный переход от проявления интереса ребёнка к развитию его способностей, всестороннему и гармоничному развитию.</p> <p>Дополнительное образование в ДОУ реализуется посредством дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Интеграция дошкольного и дополнительного образования в единое образовательное пространство на современном этапе развития становится необходимостью, позволяет решить проблему эффективного развития воспитанника, учитывая не только его потребности и интересы, но и современные образовательные стандарты.</p>
	<p>3.5.1. Расширение спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых населению. Охват воспитанников (в примечании в процентах от общего количества):</p>			

	а) занятиями по дополнительным образовательным программам;	3	3	В ДОУ реализуется 1 бесплатная дополнительная образовательная услуга «Робототехника». Охват воспитанников -24 человека.
	б) занятиями в спортивных секциях;	3		
	3.5.2. Расширение спектра платных образовательных услуг, предоставляемых населению. Охват воспитанников (в примечании в процентах от общего количества):	-		
	а) занятиями по дополнительным образовательным программам;	3	3	В ДОУ реализуется 14 дополнительных образовательных услуг. Охват воспитанников - 191 чел (51%)
	б) занятиями в спортивных секциях;	3	3	Проводятся дополнительные услуги «Дельфин», «Фитбол-аэробика» 72 чел.
	3.6. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг.	-	-	Согласно опроса «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» показатель равен 3,99
	3.6.1. Показатель качества муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»		3,9	Для родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией дошкольного образования, достигнутое значение 95% (опрошено 857 чел.)
	3.6.2. Показатель качества «Присмотр и уход»		3,9	Для родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией присмотра и ухода 95 % (опрошено 857 чел.)
4. Кадровые ресурсы учреждения	4.1. Стабильность коллектива, коэффициент текучести (соотношение уволенных от общего количества работающих): - до 5%; - выше 5 %.	3	3	Коэффициент текучести до 5 %
	4.2. Сохранение численности молодых специалистов: - в течение 3 лет; - в течение 2 лет; - в течение 1 года.	3	3	В детском саду три молодых специалиста 2019 год – 2 человека. 2020 год - 2 человека, 2021 – 2 человека.
	4.3. Совершенствование педагогического состава:	-		

- аттестация успешно пройдена (в примечании из числа заявившихся в текущем году подтвердили категорию);	1	1	Из 33 педагогов: два педагога успешно получили первую категорию: 5 воспитателей и 1 специалист. План-график повышения квалификации педагогов МБДОУ выполнен на 100%. Педагогические работники регулярно прослушивают семинары, вебинары и другие мероприятия по изучению ФГОС ДО.
- соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.	1	1	Для подтверждения соответствия занимаемой должности педагогов ДОУ создается аттестационная комиссия в составе: председателя комиссии, секретаря и членов комиссии из числа педагогов ДОУ, имеющие стаж работы не менее 2-х лет и квалификационную категорию. Соответствие квалификации – 14 чел.
4.4. Результаты инновационной и методической деятельности:			
- образовательное учреждение - городская стажировочная площадка;	3		
- образовательное учреждение - региональная экспериментальная площадка в ОУ;	3		
- образовательное учреждение - федеральная экспериментальная площадка в ОУ;	5		
- Методическая активность педагогов: публикации в печатных изданиях, выступления с докладами на областных, городских конференциях, совещаниях, семинарах и др. (<i>Интернет-конкурсы не учитывать</i>)	2	2	Воспитатели активно участвуют в интернет - конкурсах для педагогов и детей. активно участвуют в онлайн – вебинарах. - Принимали участие в работе школы молодого специалиста (2020 2021г).
- участие учреждений в городских конкурсах (победитель 3 б.), призер (2 б.), лауреат (1 б) за каждый конкурс		10	Участие в областном конкурсе «Успешная семья» (3 место). в соревнованиях «Папа, мама, я — спортивная семья» в рамках областного фестиваля (1 место); В областном конкурсе презентаций для воспитателей, по оформлению уголков по элементарной математике для детей старшего дошкольного возраста (лауреат) Участие в фестивале «Робототехника» (лауреат);

				Конкурс «Парад колясок» (лауреат); Участие в сотре конкурсе «Новогоднее оформление» (лауреат).
	- выездное участие (выступление, предоставление материалов и др.) педагогов в федеральных конференциях, смотрах-конкурсах и др..	2		
	- конкурсы профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года»: победитель всероссийского конкурса (20 б.); призер всероссийского конкурса (10 б.); победитель областного этапа (5 б.); призер областного этапа (4 б.); победитель муниципального этапа (4 б.); призер муниципального этапа (3 б.); лауреат (участник) муниципального этапа (1 б.)			
	- участие дошкольников в НПК	3		
	- результаты участия педагогов в НПК (победитель 3 б.), призер (2 б.), лауреат (1 б)			
	- результаты участия в конкурсах, проводимых при поддержке Министерства образования ПО (победитель 3 б.), призер (2 б.), лауреат (1 б)			
	- результаты участия в грантовых программах победитель конкурсного отбора (10 б.), положительные результаты реализации проектов (5 б.)			
	- участие учреждения в командных соревнованиях по любительскому спорту (ГТО, плавание др.)	3		
	- участие творческих коллективов в мероприятиях художественной, туристической, спортивной, технической направленности (за каждый коллектив 3 б.)			
	4.5. Работа с начинающими специалистами			
	4.5.1. определены наставники для молодых специалистов	1	1	В детском саду за молодыми специалистами определены наставники – стажисты.
	4.5.2. организована «Школа молодого специалиста»	3	3	В ДОУ ведется школа молодого специалиста: проводятся мастер-классы, деловые игры, выставки-ярмарки педагогических идей, открытые мероприятия.
	4.6. Организация работы центра методической психолого – педагогической помощи родителям, получающих образование в форме семейного образования, консультативные пункты и др. (Отсутствие – 0)	3	0	

5. Имидж общеобразовательного учреждения	5.1. Информационная открытость (работа официального сайта, соблюдение требований к структуре сайта, соответствие Правилам размещения информации, публикация отчета о результатах самообследования)	5	5	<p>В ДОУ вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты.</p> <p>Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительных образовательных платных услугах.</p>
	5.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (социальные сети, блоги, форум на сайте общеобразовательного учреждения, общественная родительская организация, др.)	3	3	<p>Семья – первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка «вслепую», интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать подобное единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от</p>

				уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей
	5.3. Социально-визуальный имидж (общий стиль, отличительные знаки, традиции, благотворительные программы, продолжительные контакты с общественными организациями, партнерские отношения, победы и призовые места ОУ в конкурсах различного уровня, отражение деятельности в СМИ, др.)	3		
	5.4. Обращения граждан, связанные с работой дошкольного образовательного учреждения: - отсутствие объективных жалоб (3 б.); - наличие объективных жалоб (-3 б.).		3	Отсутствие жалоб.
6. Финансово-хозяйственная деятельность общеобразовательного учреждения и исполнительная дисциплина	6.1. Предписания надзорных органов по результатам проверок: - отсутствие (3 б.); - частичное выполнение (0 б.); - невыполнение (-3 б.).		3	Отсутствие
	6.2. Просроченная кредиторская и дебиторская задолженность: - наличие (-3 б.); - отсутствие (3 б.).		3	Отсутствие
	6.3. Сроки и порядок предоставления всех видов отчетности, информации по отдельным вопросам Управления образования; - соблюдение (3 б.) - несоблюдение (-3 б.).		3	Соблюдение
	6.4. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в дошкольном образовательном учреждении	-		
	6.4.1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.	5	5	Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.
	6.4.2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.	5	5	В детском саду проводятся организационные мероприятия согласно плану по антитеррористической защите образовательного учреждения.

	6.4.3. Получение штрафных санкций надзорных органов по результатам проверок (наличие - -5 б., отсутствие -5 б.)	5		
	6.5. Совершенствование материально-технической базы учреждения, подготовка к началу учебного года, благоустройство территории, эстетика оформления помещений	5	5	Постоянное совершенствование материально-технической базы детского сада, ведется ежегодная подготовка к началу учебного года, благоустройство территории, эстетика оформления помещений и т.д. План по доходам от платных образовательных услуг, предоставляемых в детском саду, за 11 месяцев в текущем году выполнен более чем на 100 %.
	6.6. Исполнение плана по доходам от платных образовательных услуг, предоставляемых населению за 11 месяцев текущего года. Неисполнение более, чем на 5% - (- 3 б), исполнение 100% - 4 балла, превышение на 5% и более – 5 баллов		4	План по доходам от платных образовательных услуг, предоставляемых населению за 11 месяцев текущего года исполнен на 100 %
	6.7. Равномерное освоение ассигнований бюджета: I квартал – 25% II квартал – 50% III квартал – 75% IV квартал – 100%	3	3	Освоение ассигнований бюджета проведено равномерно. I квартал – 25% II квартал – 50% III квартал – 75% IV квартал – 100%
	6.8. Доведение заработной платы до среднего размера по Пензенской области (указать сумму)	3	3	Доведение заработной платы до среднего размера по Пензенской области: по учреждению 24910 руб. 54 коп. по педработникам 24542 руб. 84 коп.
	Всего:		149,8	

Анализ работы с родителями

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполне но	частично	не выполне но		

12	10	2	–	Согласно Закону РФ «Об образовании», признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детсада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей (онлайн) 6 Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами
----	----	---	---	---	--

Работа общественного инспектора по охране прав ребенка

Формы взаимодействия	Результаты. Выводы.	Перспективы в работе
Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей	Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. В октябре 2020 г прошло совместное заседание Центра социальной защиты Октябрьского района, ПДН Октябрьского РОВД, администрации детского сада и родителей в онлайн формате. Общественный инспектор детского сада Бывшева Т.В. активно посещает мероприятия Центра социальной защиты Октябрьского района по профилактике безнадзорности детей.	Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние»
на 01.09.2021 год
(САМООБСЛЕДОВАНИЕ)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	375 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	375 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	303 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	375 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека /70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 67%
1.8.1	Высшая	4 человека /

		8 %
1.8.2	Первая	19 человек /59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек /23%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /33 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человека /375 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	495,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да