

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 71 г. Пензы  
«Северное сияние»  
Протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
МБДОУ №71 г. Пензы  
«Северное сияние»  
С.С.Юдина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «29» 08. 2025 г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально - гуманитарной направленности  
«Веснушки»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
воспитатель  
Резцова Елена Александровна

г. Пенза, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка. ....        | 3  |
| 2. Цель и задачи .....                | 5  |
| 3. Содержание программы .....         | 6  |
| 4. Календарный учебный график.....    | 6  |
| 5.Планируемые результаты .....        | 27 |
| 6.Календарный учебный график.....     | 28 |
| 7. Условия реализации программы ..... | 29 |
| 8.Формы аттестации .....              | 29 |
| 9.Оценочные материалы.....            | 29 |
| 10. Методические материалы.....       | 30 |
| 11. Список литературы.....            | 31 |

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веснушки» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и является дополнительным видом образования, имеет **социально-педагогическую направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веснушки» по содержанию является познавательной, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – модифицированной.

Модифицированная программа «Веснушки» апробирована и реализуется в течение 2 лет на базе объединения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад №71 «Северное сияние» г.. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад №71 «Северное сияние» г. Пензы».

### **Актуальность.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с

развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа преследует пропедевтические цели, позволяет реализовать единую линию развития, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через познавательную деятельность «Веснушки» имеет **социально-педагогическую направленность.**

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования .

**Основной метод обучения** – игра. Форма занятий – групповая.

Наполняемость группы 5-25 обучающихся.

Продолжительность занятий 1 академический час - 25- 30 минут 2 раза в неделю согласно нормам СанПиН во второй половине дня.

Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*.

### ***Возраст детей***

Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

### ***Сроки реализации***

Программа **рассчитана на два года обучения**. Количество часов в одном учебном году составляет 72 часа.

### **Принципы обучения**

Программа основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»);
- наглядность (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- доступность (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в практико-ориентированной деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Цель программы:** 1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;

- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

### **Развивающие:**

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

### **Воспитательные:**

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
  - воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

## **Содержание программы**

### **Учебно -- тематический план**

| № | Тема                                                    | Количество<br>занятий | Время         |           |           |              |           |           |
|---|---------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
|   |                                                         |                       | Теоретическое |           |           | Практическое |           |           |
|   |                                                         |                       |               | 1гр       | 2гр       |              | 1гр       | 2гр       |
| 1 | Формирование приёмов умственных действий классификация, | 2                     |               | 10<br>мин | 15<br>мин |              | 15<br>мин | 20<br>мин |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |           |           |  |           |           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|   | обобщение.<br><br>Развитие психических процессов<br>(развитие произвольного<br>внимания)                                                                                                                                                             |   |  |           |           |  |           |           |
| 2 | Развитие пространственных<br>представлений и избирательности,<br>зрительного внимания                                                                                                                                                                | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 3 | Развитие и закрепление<br>способности группировать<br>предметы по цвету и величин,<br>концентрации зрительного<br>внимания                                                                                                                           | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 4 | Выделение количественных<br>характеристик множеств объектов<br><br>( визуальное распознавание<br>количества, взаимно-однозначное<br>соответствие, уравнивание<br>количеств), закрепление<br>способности группировать<br>предметы по цвету и величине | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 5 | Развитие пространственных<br>представлений , анализ и синтез<br>предметов сложной формы                                                                                                                                                              | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 6 | Развитие пространственных<br>представлений , анализ и синтез<br>предметов сложной формы<br>концентрации зрительного<br>внимания                                                                                                                      | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 7 | Развитие и закрепление<br>способности группировать<br>предметы по цвету ,форме и<br>величине; формирование приёмов<br>умственных действий:<br>классификации,<br><br>сравнения ,обобщения                                                             | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 8 | Выделение количественных<br>характеристик множеств объектов<br><br>( визуальное распознавание<br>количества, взаимно-однозначное<br>соответствие, уравнивание<br>количеств).                                                                         | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 9 | Выделение количественных                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |           |           |  |           |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|    | <p>характеристик множеств объектов</p> <p>( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного</p> <p>внимания, развитие пространственных представлений</p>                         |   |  |           |           |  |           |           |
| 10 | <p>Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.</p> | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 11 | <p>Развитие пространственных представлений,</p> <p>психических процессов (внимания),поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)</p>                                                                                                   | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 12 | <p>Формирование и развитие умственных действий(логических операций): сериация,</p> <p>анализ, сравнение, синтез</p> <p>выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)</p>                                                        | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 13 | <p>Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.</p> <p>Развитие зрительной сосредоточенности,</p>                             | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |           |           |  |           |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|    | мелкой моторики, способности к самоконтролю.                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |           |           |  |           |           |
| 14 | Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.                                                                                  | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 15 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей.<br><br>Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.                                               | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 16 | Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.   | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 17 | Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности.<br><br>Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры),<br><br>Развивать способности рассуждать при решении сложных задач. | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 18 | Закрепление умения делать                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  | 10        | 10        |  | 15        | 20        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |           |           |  |           |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|    | <p>несложные умозаключения.</p> <p>Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления</p>                                                                                                               |   |  | мин       | мин       |  | мин       | мин       |
| 19 | <p>Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства</p> <p>Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.</p>           | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 20 | <p>Выделение количественных характеристик множеств объектов</p> <p>( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).</p>                                                                                                                                                 | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 21 | <p>Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций) : сериация, классификация,</p> <p>обобщение, сравнение. Развитие психических процессов -</p> <p>( произвольного внимания, восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)</p> | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 22 | <p>Упражнять в формировании приёмов умственных действий(логических операций) : сериация, классификация,</p> <p>обобщение ,сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного</p>                                                                                                              | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |           |           |  |           |           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
|    | <p>способа расположения фигур, проверяя его практически.</p> <p>Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).</p>                                                                                                                                             |   |  |           |           |  |           |           |
| 23 | <p>Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам</p>                                                                                                                                            | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 24 | <p>Решение логических задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.</p> | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 25 | <p>Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование.</p> <p>Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом.</p> <p>Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам.( ориентировка в пространстве)</p>                                                            | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 26 | <p>Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам.</p> <p>Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных взаимоотношений.</p>                                | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |           |           |  |           |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 27 | Выделение количественных характеристик множеств объектов<br><br>( визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений                                                                                 | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 28 | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.<br><br>Решение логических задачи на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.                                                                                                                                   | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 29 | Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе.<br><br>Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами , умение выявлять закономерность расположения предметов.                                                                                                       | 3 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |
| 30 | Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы.<br><br>Развитие зрительной сосредоточенности,осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу. | 2 |  | 10<br>мин | 10<br>мин |  | 15<br>мин | 20<br>мин |

### Перспективный план (5- 6 лет)

|               | Тема занятия                 | Программное содержание      | Литература |
|---------------|------------------------------|-----------------------------|------------|
| <b>сентяб</b> | <b>1-2занятие</b> - Числа от | Закрепить знания о числах и | « ФЭМП у   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рь       | 0 до 10 - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация предметов» - Блоки Дьенеша                                                             | цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким призна        | дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| сентябрь | <b>3-4 занятие</b> - Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация»<br><br>- Кубики Никитина | Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам пространственного ориентирования | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина      |
| сентябрь | <b>5-6. занятие</b> - Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Обобщение» - Палочки Кьюзенера «Путешествие на поезде»                                                                     | Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками; познакомить с порядковыми числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.                                                    | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера.   |
| сентябрь | <b>7-8 занятие</b> - Порядковые значения чисел от 1 до 10 -                                                                                                                                                                     | Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших.                                                                                                                                                                                                                                                            | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, счит                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Состав числа 2 -<br>Плоскостные фигуры<br>- Логическая задача<br>«Сериация» - Квадрат<br>Воскобовича                                                                                     | Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.                                                                                                 | аю, сравниваю»,<br>«Формирование математических способностей»<br>Шевелев К.В<br>Квадрат<br>Воскобовича                                                   |
| <b>октябрь</b> | <b>1-2 занятие</b> -<br>Порядковые значения чисел от 1 до 10 -<br>Состав числа 3 -<br>Плоскостные фигуры<br>- Логическая задача<br>«Схематизация» -<br>Счетные палочки                   | Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.                                                                                                                                                                      | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей»<br>Шевелев К.В                                    |
| <b>октябрь</b> | <b>3- 4 занятие</b> - Состав числа 4 - Сложение, знак « + » « = » -<br>Решение арифметических примеров - Точка, линия, луч, угол, отрезок.<br><br>- Блоки Дьенеша                        | Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения. Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или». | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей»<br>Шевелев К.В.<br>Геом. фигуры<br>«Блоки Дьенеша |
| <b>октябрь</b> | <b>5-6. занятие</b> - Состав числа 5 - Знаки +, -, =, Сложение. - Решение арифметических примеров -<br>Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками»<br><br>- Кубики Никитина | Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. учить на основе зрительного сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи,                                              | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей»<br>Шевелев К.В.<br>Кубики Никитина                |
| <b>октябрь</b> | <b>7-8 занятие</b> - Состав                                                                                                                                                              | Формировать представление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | « ФЭМП у                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ь      | <p>числа 6 . - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Найди два одинаковых предмета» - «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет»</p>  | <p>о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p> <p>Знакомство со знаком «-».</p> <p>Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.</p>                                                                                                                                | <p>дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера</p>            |
| ноябрь | <p><b>1-2 занятие</b> - Состав числа 7 - Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний»</p> <p>- Квадрат Воскобовича</p> | <p>Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.</p> <p>Знакомство со знаком « - ».</p> <p>Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть на таблице;</p> | <p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича</p> |
| ноябрь | <p><b>3- 4 занятие</b> - Состав числа 8 - Знаки &lt;, &gt;, решение неравенств - Логическая задача «Продолжи ряд» - Счетные палочки</p>                                                                                  | <p>Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая</p>                                                                                                                                                             | <p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки</p>     |
| ноябрь | <p><b>5-6. занятие</b> - Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - Блоки Дьенеша</p>                                                     | <p>Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии, учить на основе зрительного анализа рядов фигур. Учить находить недостающую фигуру. Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.</p>                                         | <p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша</p>      |
| ноябрь | <p><b>7-8 занятие</b> - Состав</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Учить использовать при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>« ФЭМП у</p>                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>числа 10 - Знаки +, -, =, &lt;, &gt; - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование - Кубики Никитина</p>                                                     | <p>решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями: кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, комбинаторных способностей.</p>                                                                                                                                  | <p>дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина</p>             |
| декабрь | <p><b>1-2 занятие -</b><br/>Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) . - Моделирование - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке»</p>                                  | <p>Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление</p> | <p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера</p>   |
| декабрь | <p><b>3- 4 занятие -</b><br/>Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед)<br/><br/>- Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - «Квадрат Воскобовича</p> | <p>Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире</p>                                                                                                               | <p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича</p> |
| декабрь | <p><b>5-6. занятие -</b><br/>Начертание и измерение</p>                                                                                                                              | <p>Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, счит</p>                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Лабиринт» - Счетные палочки                                                                                       | фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте.                                                                                                                                                                    | аю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В                                                                          |
| <b>декабрь</b> | <b><u>7-8 занятие</u></b> - Начертание геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Блоки Дьенеша                         | Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша |
| <b>январь</b>  | <b><u>1- 2 занятие</u></b> - Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Кубики Никитина  | Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы,                                 | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина             |
| <b>январь</b>  | <b><u>3-4. занятие</u></b> - Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица» - Палочки Кьюзенера                      | Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части                                                                                                                                                     | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В                              |
| <b>январь</b>  | <b><u>5-6 занятие</u></b> . - Штриховка - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку» - Квадрат Воскобовича | Развивать мелкую моторику. Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.                                                                                                        | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В                              |
| <b>февраль</b> | <b><u>1-2 занятие</u></b> - Составление                                                                                                                              | Закрепление знаний пространственных                                                                                                                                                                                                                                 | « ФЭМП у дошкольников 5-6                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | арифметических задач. - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»                                                | отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.                                                            | лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В                                            |
| <b>февраль</b> | <b>3- 4 занятие</b> - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»                                                 | Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.                                                                                                                                                      | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В                  |
| <b>февраль</b> | <b>5-6. занятие</b> - Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Блоки Дьенеша | Развитие графических навыков, Рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры    |
| <b>февраль</b> | <b>7- 8 занятие</b> - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» - Кубики Никитина      | Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине                                                                                                                                                      | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина |
| <b>март</b>    | <b>1-2 занятие</b> - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине - План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Палочки Кьюзенера   | Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине                                                                                                                                                      | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки          |

|        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кьюзенера                                                                                                                                      |
| март   | <b><u>3- 4 занятие -</u></b><br>Ориентировка в тетради, графические работы.<br><br>- План - Логическая задача «Изменение фигур по 2 признакам» - Квадрат Воскобовича                        | Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов                           | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат                     |
| март   | <b><u>5-6. занятие -</u></b><br>Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов<br><br>- Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам - Счетные палочки | Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов                           | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Счетные палочки             |
| март   | <b><u>7-8 занятие -</u></b><br>Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Блоки Дьенеша          | Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах. | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша |
| апрель | <b><u>1-2 занятие-</u></b><br><br><b>Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.</b>                                                                                                   | Познакомить с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию зависимости измерения от избранной мерки.                                                                                                                                                         | «ФЭМП у дошкольников 5-6 лет», «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша |
| апрель | <b><u>3-4 занятие</u></b>                                                                                                                                                                   | Продолжать знакомить с приемами измерения                                                                                                                                                                                                                           | «ФЭМП у дошкольников 5-6                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <b>Закрепление.<br/>Измерение жидких тел.Ориентировка на плоскости.</b>                                                | жидких тел. Подвести к пониманию зависимости измерения от избранной мерки.                                                                                                                          | лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша                           |
| <b>апрель</b> | <b><u>5-6 занятие</u></b><br><br>Ориентировка в пространстве (интегрированное занятие)                                 | Учить названиям месяцев, знать ,что 12 месяцев составляет год.                                                                                                                                      | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша |
| <b>апрель</b> | <b><u>7-8 занятие</u></b><br><br>Год.                                                                                  | Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени                                                                                             | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша |
| <b>май</b>    | <b><u>1-2занятие</u></b> - Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Кубики Никитина    | Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина             |
| <b>май</b>    | <b><u>3- 4 занятие</u></b> - Шифр - Логическая задача«Установление причинно – следственных связей» - Палочки Кьюзенера | Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием          | « ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки                      |

|     |                                        |                                                                                                  |           |
|-----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     |                                        | свойств.                                                                                         | Кьюзенера |
| май | <u>5-6. занятие</u><br><u>Итоговое</u> | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. |           |
| май | <u>7-8 занятие</u><br><u>Итоговое</u>  | Выявить полученные знания, представления, умения, которые получили в течение учебного года.      |           |

### Перспективный план (6 -7 лет)

|          | Тема занятия                                                                                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                     | Литература                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <u>1-2занятие</u> - Счет до 10. Десяток - Таблица - «Блоки Дьенеша»                                                                | Закрепление прямого и обратного и порядкового счета. Знакомство с понятием десяток. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша» |
| сентябрь | <u>3- 4 занятие</u> -Число 11. - Порядковый счет - «Схематизация» - Кубики Никитина                                                | Знакомство с образованием числа 11. Упражнение в написании цифры 11. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина              |
| сентябрь | <u>5-6. занятие</u> - Ориентировка по плану. – Решение примеров в пределах 11. - Логическая задача « Лабиринт» - Палочки Кьюзенера | Знакомство с числовым отрезком 0 – 11.Закреплять умение в решении примеров. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                        | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера             |
| сентябрь | <u>7-8 занятие</u> - Геометрические фигуры. – Решение задач в пределах 11.                                                         | соотношение формы геометрической фигуры с предметами окружающего мира. Учить решать задачи. Развитие                                                                       | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие                                                                    |

|         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | - План - Квадрат Воскобовича                                                                                                                               | логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                                                                                      | задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича                                                 |
| октябрь | <b>1-2 занятие</b> - Число 12- Порядковый счет - Вьетнамская игра                                                                                          | Знакомство с образованием числа 12. Упражнение в написании цифры 12. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                          | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.                   |
| октябрь | <b>3- 4 занятие</b> - Выделение групп из множества - Решение задач в пределах 12 - Таблица - «Блоки Дьенеша»                                               | Знакомство с числовым отрезком 0 – 12. Учить решать задачи в пределах 12. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                   | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»   |
| октябрь | <b>5-6. занятие</b> - <b>Цикличность времен года.</b> - Решение задач в пределах 12 - Знаки +, -, =, <, > - Логическая задача «Лабиринт» - Кубики Никитина | Повторение времени года, знакомство с их цикличностью. Учить использовать при решении задач неравенств, употреблять в речи. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина   |
| октябрь | <b>7-8 занятие</b> - Число 13. - Порядковый счет- План - Палочки Кьюзенера                                                                                 | Знакомство с образованием числа 13. Упражнение в написании цифры 13. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                          | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера |
| ноябрь  | <b>1-2 занятие</b> - Объединение предметов в группы по 1 -3 признакам. - Решение задач в пределах 13. «Схематизация» -                                     | Знакомство с числовым отрезком 0 – 13. Закрепление объединять группы в множества по заданным признакам. Учить решать задачи в пределах 13. Развитие логическое, пространственное                    | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев                        |

|         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Квадрат Воскобовича                                                                                                                | мышление, речь, внимание, память;                                                                                                                                                                      | К.В. Квадрат Воскобовича                                                                                    |
| ноябрь  | <b>3- 4 занятие</b> - Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков. - Круги Эйлера. - План - Вьетнамская игра                  | Знакомство с ученической линейкой, с мерой длины – сантиметром, с обозначением сантиметра в записи. Формировать умение классифицировать предметы по 3 признакам.                                       | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра    |
| ноябрь  | <b>5-6. занятие</b> - Число 14. - Знаки +, -, =, <, >, решение неравенств - Логическая задача « Лабиринт» - «Блоки Дьенеша»        | Знакомство с образованием числа 14. Упражнение в написании цифры 14. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»     |
| ноябрь  | <b>7-8 занятие</b> - Определение закономерности. - Числовой отрезок 0 – 14 - Таблица - Кубики Никитина                             | Знакомство с числовым отрезком 0 – 14 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                                          | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В.                     |
| декабрь | <b>1-2 занятие - Начертание отрезков, измерение длин отрезков.</b> Решение задач в пределах 14. «Схематизация» - Палочки Кьюзенера | Знакомство с приемом начертания отрезков заданной длины. Сравнение отрезков по длине (длиннее, короче, одинаковой длины) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;       | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера   |
| декабрь | <b>3 – 4. занятие</b> - Число 15. - Решение логических задач - Квадрат Воскобовича                                                 | Знакомство с образованием числа 15. Упражнение в написании цифры 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                           | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича |

|         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | <b>5-6. занятие -</b><br>Видоизменение фигур по 1-3 признакам. - Числовой отрезок 0 – 15 - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра                                          | Знакомство с числовым отрезком 0 – 15. Формировать умение видоизменять фигуры по 3 признакам (форма, цвет, размер) Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                     | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра  |
| декабрь | <b>7-8 занятие -</b><br>Цикличность временных частей суток. - Решение задач в пределах 15. - Таблица - «Блоки Дьенеша»                                                               | Знакомство с сутками. Учить решать задачи в пределах 15. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                               | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша    |
| январь  | <b>1- 2 занятие -</b> Число 16. - Порядковый счет- План - Кубики Никитина                                                                                                            | Знакомство с образованием числа 16. Упражнение в написании цифры 16. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                     | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина   |
| январь  | <b>3-4 занятие -</b><br><u>Деление фигур на части.</u> - Числовой отрезок 0 – 16 - Геометрические фигуры. Деление фигур на части - Логическая задача « Лабиринт» - Палочки Кьюзенера | Знакомство с числовым отрезком 0 – 16. Закрепление знания о геометрических фигурах. Деление фигур на части, создание фигуры из частей. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера |
| январь  | <b>5-6 занятие -</b> Мера емкости – литр, измерение объема жидкости - Решение задач в пределах 16. «Схематизация» - Квадрат Воскобовича                                              | Знакомство с понятиями сыпучее вещество, жидкое вещество, измерение жидкости разными мерками. Выделение «лишней фигуры» в ряду. Развитие логическое, пространственное                                          | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Квадрат           |

|         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                   | мышление, речь, внимание, память;                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воскобовича                                                                                               |
| февраль | <b>1-2 занятие</b> - Число 17. - «Множество» - Таблица - Вьетнамская игра                                                                                         | Знакомство с образованием числа 17. Упражнение в написании цифры 17. Счет элементов в множестве, сравнение множеств. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                                                               | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра  |
| февраль | <b>3- 4 занятие</b> - Числовой отрезок 0 – 17 - Объемные геометрические фигуры. - Решение задач в пределах 17. - Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра | Знакомство с числовым отрезком 0 – 17 Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра  |
| февраль | <b>5-6 занятие</b> - Числовой ряд - Графический диктант. - План - «Блоки Дьенеша»                                                                                 | Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                                                               | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»   |
| февраль | <b>7-8 занятие</b> - Число 18. - Порядковый счет- Графический диктант. ОРТ - Кубики Никитина                                                                      | Знакомство с образованием числа 18. Упражнение в написании цифры 18. Закрепление порядкового счета Написание графических диктантов на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                              | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», « Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. . Кубики Никитина |
| март    | <b>1-2 занятие</b> - Цикличность дней                                                                                                                             | Закрепить последовательность недели. Черчение фигур при                                                                                                                                                                                                                                                    | « ФЭМП у дошкольников                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | недели - Решение задач в пределах 18. - Измерение сторон геометрических фигур линейкой. - «Схематизация» - Палочки Кьюзенера                                          | помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память; Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета | в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера                           |
| март   | <u>3- 4 занятие</u> - Сравнение множеств по количеству. Деньги. +- Числовой отрезок 0 – 18 - Знаки, -, =, <, >, в решении неравенств. - Таблица - Квадрат Воскобовича | Знакомство с числовым отрезком 0 – 18. Знакомство с деньгами. Использование при решении неравенств знаки +, -, =, <, >. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. В Квадрат Воскобовича |
| март   | <u>5-6 занятие</u> - Число 19. - Порядковый счет- Логическая задача « Лабиринт» - Вьетнамская игра                                                                    | Знакомство с образованием числа 19. Упражнение в написании цифры 19. Закрепление порядкового счета Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                     | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Вьетнамская игра      |
| март   | <u>7-8 занятие</u> - Ориентация во времени_- Решение задач в пределах 19. - План - «Блоки Дьенеша                                                                     | Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра. Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                                                                           | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания»,                                                   |
|        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                | «Считаю до 20» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша                                                                   |
| апрель | <u>1-2 занятие</u><br>Часы                                                                                                                                            | Знакомить с детьми с часами и их назначением, учить определять время по часам (час, полчаса)                                                                                                                                                   | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания»,                                                   |
| апрель | <u>3-4 занятие</u>                                                                                                                                                    | Продолжать знакомить с детьми с часами и их назначением, учить                                                                                                                                                                                 | « ФЭМП у дошкольников                                                                                        |

|               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Часы. Закрепление.                                                                                                   | определять время по часам (час, полчаса)                                                                                                                                                                           | в 6 - 7 лет», «Развивающие задания»,                                                                    |
| <b>апрель</b> | <b><u>5-6 занятие</u></b><br>Время.                                                                                  | Упражнять детей в определении времени по часам с точностью до часа.                                                                                                                                                | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания»,                                              |
| <b>апрель</b> | <b><u>7-8 занятие</u></b><br>Время. Получас.                                                                         | Учить определять время по часам с точностью до получаса.                                                                                                                                                           | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания»,                                              |
| <b>май</b>    | <b><u>1-2 занятие</u></b> - Мера массы – килограмм. - Числовой отрезок 0 – 19 - Кубики Никитина                      | Знакомство с числовым отрезком 0 – 19 Развитие логическое, пространственное мышление, речь, внимание, память;                                                                                                      | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В. Кубики Никитина  |
| <b>май</b>    | <b><u>3- 4 занятие</u></b> - Число 20 Числовой отрезок 0 – 20 - Порядковый счет - «Схематизация» - Палочки Кьюзенера | Знакомство с образованием числа 20. Упражнение в написании цифры 20. Закрепление порядкового счета Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета | « ФЭМП у дошкольников в 6 - 7 лет», «Развивающие задания», «Считаю до 20» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера |
| <b>май</b>    | <b><u>5-6 занятие</u></b><br><b><u>Итоговое</u></b>                                                                  | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.                                                                                                                   |                                                                                                         |
| <b>май</b>    | <b><u>7-8 занятие</u></b><br><b><u>Итоговое.</u></b>                                                                 | Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.                                                                                                                   |                                                                                                         |

### Планируемые результаты

Развитие у детей старшего дошкольного возраста их интеллектуально – творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способы познания (сравнение, упорядочивание, группировка, сериация,

классификация). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

### Календарный учебный график

| №                                                     | Наименование<br>доп.услуги          | Время<br>проведения<br>занятия | Форма     | Количество<br>учебных часов<br>(академ.) | Место<br>проведения                |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Наименование доп. услуги: «ВЕСНУШКИ» (5-6 лет)</b> |                                     |                                |           |                                          |                                    |
| 1.                                                    | Развитие<br>логического<br>мышления | 16.00 – 16.25                  | групповая | 72                                       | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг |
| Объем нагрузки (во вторую половину дня):              |                                     |                                |           |                                          |                                    |
| Максимальный объем нагрузки на одном занятии          |                                     |                                |           |                                          | 25 минут                           |
| Максимальный объем нагрузки в неделю                  |                                     |                                |           |                                          | 50 минут                           |
| Максимальный объем нагрузки в месяц                   |                                     |                                |           |                                          | 200 минут                          |
| <b>Наименование доп.услуги: «ВЕСНУШКИ» (6-7 лет)</b>  |                                     |                                |           |                                          |                                    |
| 1.                                                    | Развитие<br>логического<br>мышления | 16.35 -17.05                   | групповая | 72                                       | Кабинет<br>дополнительных<br>услуг |
| Объем нагрузки (во вторую половину дня):              |                                     |                                |           |                                          |                                    |
| Максимальный объем нагрузки на одном занятии          |                                     |                                |           |                                          | 30 минут                           |
| Максимальный объем нагрузки в неделю                  |                                     |                                |           |                                          | 60 минут                           |
| Максимальный объем нагрузки в месяц                   |                                     |                                |           |                                          | 240 минут                          |

## **Условия реализации программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Веснушки»

по развитию интеллектуально творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, через освоение логико-математических представлений, может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих факторов.

### ***Материально – техническое обеспечение:***

- столы
- стулья
- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- магнитофон

### ***Кадровое обеспечение:***

- воспитатель первой квалификационной категории.

## **Формы аттестации**

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах:

- математические викторины, конкурсы.
- КВН
- Мини-олимпиады
- итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие.

## **Оценочные материалы**

**Объектами контроля** являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме игровых занятий в течение учебного года.

**Организация образовательного процесса – очная.**

**Основными формами работы с детьми являются *групповые занятия*.**

**Методы обучения-** для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

При организации работы по программе происходит интеграция образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач

. «Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно

наносить штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

**Алгоритм учебного занятия:** Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Первое занятие строится по следующей структуре:

в 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;

во 2-ой части – подача нового материала;

в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Второе занятие, проводится на основе закрепления предыдущего материала. на основе той же дидактической игры, только с усложнением.

### **Список литературы:**

1. К.В. Шевелев «Путешествие в мир логики» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - М.; Ювента, 2015г 5. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
2. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г 7. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г 8. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г 9.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013г 10. К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г 11. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г 12. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
3. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
4. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. - 128с. 15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольноговозраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
- 5.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.

6.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.

7.Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.

8.Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.

9.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей:**

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.