

Публичный отчет за 2018/2019 учебный год.

Общая информация об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 г. Пензы «Северное сияние» находится по адресу:

440011, г.Пенза, Можайского, 3а.

Сокращенное официальное наименование: МБДОУ детский сад №71 г. Пензы «Северное сияние».

Заведующая Светлана Сергеевна Юдина.

Социологический анализ микрорайона ДОУ и семей воспитанников

МБДОУ №71 расположен в микрорайоне Север.

Образовательная политика

По отношению к воспитанникам: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, сотрудничество с каждым воспитанником, как с наивысшей ценностью жизни, создание комфортных условий для самореализации личности дошкольника, моделирование ситуаций успеха в разнообразных видах деятельности.

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

По отношению к коллективу МБДОУ детский сад №71 г. Пензы «Северное сияние»: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Цели образовательной деятельности:

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

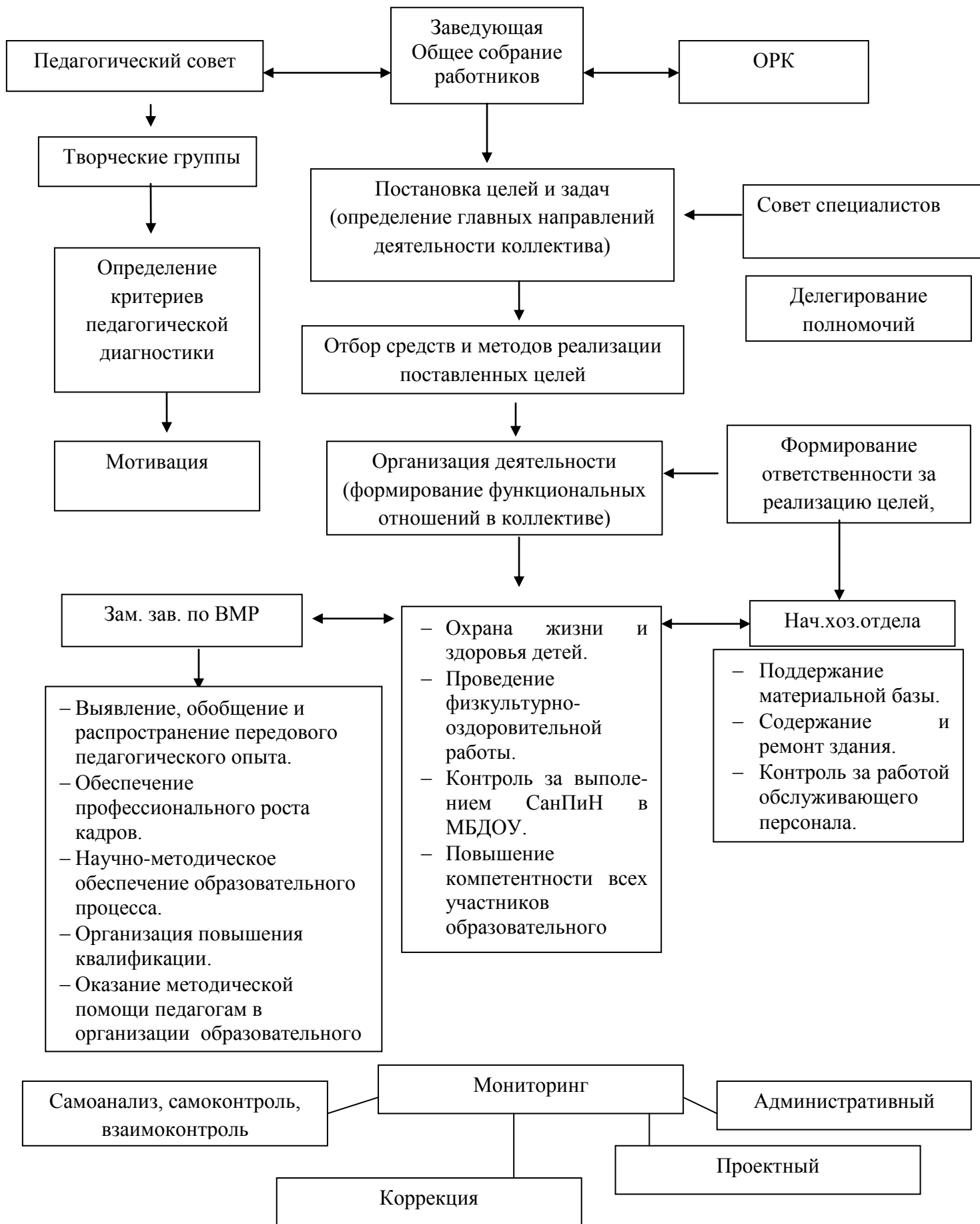
- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перспективы развития МБДОУ детский сад №71 г. Пензы «Северное сияние»:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Участие родителей в образовательном процессе по повышению качества образовательной деятельности;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ



Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- ✓ Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
- ✓ Совершенствование образовательного процесса по развитию всесторонней личности дошкольника.
- ✓ Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения развития воспитанников на основе внедрения и разработки новаций, инноваций.
- ✓ Обновление системы управления качеством дошкольного образования, путем повышения эффективности деятельности руководящих и педагогических работников, за счет введения

-новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

-новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);

-обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- ✓ Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и сопровождения родителей по вопросам:

-образования и развития детей раннего возраста;

-подготовки детей к школьному обучению;

-психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей;

-пополнение банка методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

-внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

- ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Совершенствование дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Предполагаемые результаты реализации программы развития:

- Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Активизация инновационной деятельности педагогического коллектива, профессиональный рост педагогов.
- Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников, повышение педагогической культуры родителей.
- Обновление материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование в МБДОУ детский сад №71 г. Пензы «Северное сияние» ведется по всем направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое. Воспитанники детского сада имеют

возможность в соответствии с интересами и склонностями посещать занятия по дополнительному образованию.

Работа ДПУ была направлена на деятельность с детьми, повышение их знаний превышающих примерные требования. Дети занимались с большим желанием.

Задача ДПУ развивать творчество детей, их умения, навыки. Учитывать получение удовлетворения от процесса творчества.

В течение года были организованы несколько выставок работ детей посещающих кружки.

Педагогами ДОУ были разработаны программы ДПУ по всем направлениям деятельности.

Дети, посещающие кружки неоднократно выступали с концертами перед воспитанниками детского сада, родителями и гостями.

Вся работа была направлена на создание положительного эмоционального настроя, снятия напряжения, чтобы дети были раскрепощены, не боялись высказывать свое мнение, не стеснялись его отстаивать, выступать на публике и получать от этого удовольствие.

Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Учебная нагрузка учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников, исключает возможность перегрузки.

Психолого-педагогическое сопровождение

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста проводится психолого-педагогическое сопровождение. При поступлении ребенка в детское дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Длительные переживания стрессового характера могут повлечь за собой дальнейшие эмоциональные нарушения, или замедление темпов психофизического развития. Занятия педагога-психолога в период адаптации плавно перетекают в занятия профилактического и развивающего характера. Дети постепенно, по мере готовности к коллективным групповым занятиям, переходят на другой уровень, где целью занятий становится дальнейшая профилактика эмоциональных расстройств и негативных проявлений характера.

В учреждении созданы условия для скорейшей адаптации, условия наиболее комфортного пребывания ребенка в детском саду (работа с педагогами, с родителями); подобраны игры и упражнения для снятия эмоционального и мышечного напряжения (арттерапия: рисунки, игры с песком), снижения импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессивности.

Детей раннего возраста учат взаимодействовать друг с другом; развивают внимание, восприятие, речь, воображение; развивают игровые навыки, произвольное поведение.

Проводится работа с родителями воспитанников; выступления на родительских собраниях, родительских конференциях; информирование по вопросам психического здоровья детей; индивидуальные консультации.

Инновационная деятельность

Сохранение сложившихся традиций и стремление к инновациям – это наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива МБДОУ детский сад №711 г. Пензы «Северное сияние». Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

На основе программ и технологий нового поколения, сотрудничества с семьей педагогический коллектив на протяжении последних лет добивается высоких результатов в воспитании и развитии детей.

Контингент воспитанников

В учреждении функционирует 13 групп из них:
3 группы для детей с 2 до 3 лет (ясельный возраст);
3 группы для детей с 3 до 4 лет (младший возраст);
2 группы для детей с 4 до 5 лет (средний возраст);
2 группы для детей с 5 до 6 лет (старший возраст);
3 группы для детей с 6 до 7 лет (предшкольный возраст);

Контингент воспитанников составляет 376 чел.

Социальный состав семей воспитанников:

Количество семей имеющих:

Одного ребенка- 168;

Двух детей - 146;

Трех детей - 20;

Полные семьи – 281;

Неполные семьи – 53;

Из них:

матери-одиночки – 21;

разведены- 28;

вдовы-4;

Родители-инвалиды - 2;

На внутреннем учете ДОУ находятся- 5 семей.

Анализ заболеваемости

Посещаемость и заболеваемость детей в ДОУ

№ п/п	Показатели	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
		Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего
1.	Средне-списочный состав									
2.	Число пропусков детей по болезни	75	246	321	69	262	331	69	283	352
3.	Число пропусков на одного ребенка	6,9	3,4	10,3	7,1	6,3	13,4	7,2	6,3	13,5
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	29,8	20,6	50,4	30,1	21,77	51,87	29,9	12,26	42,16
5.	Количество случаев заболевания	8	6	14	9	6	15	9	5	14
6.	Количество случаев заболевания на одного ребенка	78	158	236	82	161	243	80	156	236
7.	Количество часто и длительно болеющих детей	5-6	3-4		6-7	3-4		6-7	3-4	
8.		2	2	4	2	2	4	3	2	5

Деятельность по охране и укреплению здоровья

Анализ оздоровительной работы ДООУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДООУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в соответствии с возрастными требованиями. К началу обучения воспитанников в школе детьми накоплен опыт представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении, т. к. он носит целостный и системный характер во взаимодействии всех педагогов и родителей. В результате комплексной программы по оздоровлению, заболеваемость в ДООУ не увеличивается.

Для реализации задачи по оздоровительным мероприятиям совместно с инструктором по физической культуре были проведены следующие мероприятия: консультации, разучивание с родителями и детьми комплексов ритмических гимнастик, физкультурные досуги, развлечения, осенний марафон, «Зимние олимпийские игры». Особый интерес вызвал у воспитателей цикл семинарских занятий «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольных учреждений, через здоровье сбережение». В ходе, которого, коллективом нашего детского сада были разработаны принципы организации деятельности педагогов:

- принцип научности – подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса;
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива в поиске новых методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт развития и состояния здоровья разного уровня;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

В результате было принято решение организовать спартакиаду для педагогов «В здоровом теле – здоровый дух».

Также для решения задачи физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДООУ были созданы определенные условия:

- в группах созданы центры двигательной активности;
- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;
- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Для диагностики использовался: Специалистами ДООУ на педагогических советах рассматривались вопросы, касающиеся поиска наиболее эффективных форм взаимодействия взрослых и детей. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим **направлениям:**

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками;
- спортивные праздники и развлечения,

Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные совещания.

Согласно плану проводилась витаминизация и профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей. Эти вопросы обсуждались на родительских собраниях.

В помощь воспитателям в методическом кабинете была оформлена выставка литературы «Загадка рядом с зарядкой», где были представлены печатные издания с нетрадиционными методами закаливания и проведения утренней гимнастики.

Функционирование психологической службы в учреждении позволяет решать задачу сохранения и укрепления здоровья детей. Особое внимание при достижении цели по укреплению психического здоровья воспитанников уделяется созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации вновь поступающих детей и готовности воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Для этого разработаны система мероприятий, включающая в себя деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, расширение психолого-педагогических услуг для детей, педагогов и родителей, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Перспектива в работе:

- усилить контроль за проведением закаливающих процедур, двигательной активностью детей во время прогулки, выполнением инструктажа и рекомендаций по охране жизни и здоровья детей;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- отслеживать каждый случай заболевания и выявлять его причины;
- продолжать воспитывать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;
- разработать картотеку подвижных игр, физкультминуток, побудок, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики для детей всех возрастных групп;

Анализ питания

В дошкольном учреждении, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

1. Составление полноценных рационов питания;
2. Использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
3. Строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
4. Соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
5. Правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
6. Индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
7. Строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
8. Повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;

Все эти принципы соблюдаются в нашем дошкольном учреждении. С целью организации сбалансированного питания детей в нашем детском саду ведётся специальная документация:

- «10- дневное меню»,
- методические рекомендации по организации питания в ДОУ,
- информация для родителей о ежедневном меню для детей,
- стенд в пищеблоке с содержанием: графика закладки продуктов питания, графика выдачи готовой продукции, нормы порций и т.д.;
- специальные журналы: журнал бракеража сырой продукции, журнал бракеража готовой продукции, журнал отходов сырой продукции и т.д.;
- инструкции по выполнению санитарно-эпидемиологического режима; приказ по учреждению организация питания детей в ДОУ.

Кадры

В учреждении работает 70 сотрудников, из них 3 внешних совместителя, 32 чел. – педагогический персонал, 30 чел. – технический персонал.

**Анализ административной и финансово - хозяйственной деятельности
Укрепление материально- технической базы**

Результаты		Причины	Выводы	Перспектива в работе
Что сделано за год	Что не сделано			
Разбиты и оформлены 3 новых цветочных клумбы	Не произведен ремонт игрового и спортивного оборудования на участке ДОУ	Отсутствие материальных средств		Внести в годовое планирование на следующий учебный год невыполненные мероприятия и приложить все усилия для их выполнения
Приобретена рассада для цветников				
Ежегодная проверка пожарных рукавов.				
Замена огнетушителей				
Проведена опрессовка отопительной системы				
Произведен замер сопротивления изоляции проводов и электрооборудования				
Закуплен игровой и дидактический материал во все возрастные группы				
Проведен косметический ремонт раздевалки средней группы №2, 1 младшей №2				
Проведен косметический ремонт групповых и спальных помещений				
Приобретены дополнительные шкафы для детской, вешалки для детских полотенец				

Информация о кадрах

Должность	Количес.	Образование					Стаж работы						Аттестация			
		Неполн. высшее	Неполн. сред. специальн.	Высшее	Среднее специал.	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет	Не аттестованы	Служебное	Первая	Высшая	
Зав.ДОУ	1			1					1					1		
Зам.зав. по ВиМР	1			1							1			1		1
Воспитатели	26			14	12	6	9	5	1	5	3	2	-	21	5	

Педагог-психол.	1			1				1				1			
Учитель-логопед	1			1					1						1
Муз.рук.	2			2		1		1						1	
Инструктор по ф.к.	2			2					1		1	1			1

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДОУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

В детском саду работают с высоким профессиональным уровнем воспитатели и квалифицированные специалисты узкого профиля (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог).

В течение 2018 -2019 учебного года в педагогическом коллективе произошли изменения.

Большинство педагогов имеют опыт работы в детском саду, своевременно проходят курсы повышения квалификации и подтверждают свои квалификационные категории или повышают их. В этом учебном году, получили первую квалификационную категорию – 4 начинающих воспитателя, подтвердили высшую квалификационную категорию три воспитателя, первую квалификационную категорию три воспитателя.

Прослеживается положительная динамика повышения квалификации педагогов МБДОУ.

Повышение квалификации педагогическими работниками:

Наименование курсов, семинаров (кто проводит)	2018 – 2019 учебный год. Количество педагогов
Курсы ГБОУ ДПО ПИРО ФГОС ДО: обновлённые подходы к физическому развитию ребёнка	1
Курсы ГБОУ ДПО ПИРО: Новые подходы к педагогической практике дошкольного образования с учётом ФГОС ДО.	4
Школа повышения педагогического мастерства для воспитателей ДОУ ФГОС ДО: приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе	1
Методическое объединение для инструкторов по физической культуре ДОУ Подготовка методических материалов к проведению спортивных состязаний «Навстречу комплексу ГТО», «В кругу семьи»	1
Стажировочная площадка для инструкторов по физической культуре ДОУ Проведение спортивных состязаний «Займись спортом! Навстречу комплексу ГТО»	1
Стажировочная площадка для музыкальных руководителей ДОУ Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО	1

Школа повышения педагогического мастерства для воспитателей ДОУ Организация игровой деятельности детей	2
Школа начинающих педагогов ДОУ Организация работы ДОУ на основе ФГОС ДО»: Современные требования к организации игровой деятельности с детьми	2
Творческая лаборатория для инструкторов по физической культуре ГТО для дошкольников (разработка сценария проведения мероприятия, обсуждение условий его проведения, подбор нормативов)	1
Творческая лаборатория для психологов ДОУ Развитие интеллектуальных способностей дошкольников и обучающихся начальной школы в период реализации ФГОС	1
Тематическая консультация для психологов ДОУ Организация тестирования психического развития выпускников ДОУ	1
Стажировочная площадка для музыкальных руководителей ДОУ Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста на основе ФГОС ДО	1
Школа повышения педагогического мастерства для инструкторов по физической культуре Современные тенденции организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Семинар-практикум. Панорама педагогических идей «Организация спортивно-развлекательных мероприятий в ДОУ.	1
Школа повышения педагогического мастерства для педагогов ДОУ Использование новых подходов, технологий, методов в образовании детей в соответствии ФГОС ДО. Семинар-практикум по организации игровой деятельности детей «И слышен детства смех...»	1
Семинар-практикум для педагогов ДОУ Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством анимационной деятельности	1
Семинар-практикум для заместителей заведующих ДОУ Октябрьского района г. Пензы Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на примере ООП «Детский сад 2100»)	1
Школа повышения педагогического мастерства для воспитателей ДОУ Современные подходы к организации взаимодействия с семьями воспитанников	1
Школа начинающих воспитателей Организации работы в ДОУ в соответствии ФГОС ДО (Организация игровой деятельности детей)	
Тематические консультации для заместителей заведующих <ul style="list-style-type: none"> • Пути формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения • Формирование культуры здорового питания в ДОУ 	
Для воспитателей ДОУ Подготовка педагогов к аттестации. Портфолио педагога	
Семинар-практикум для педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию дошкольников Формирование патриотических чувств у старших дошкольников на основе декоративно-прикладного искусства в процессе дополнительных образовательных услуг	

Анализ работы специалистов ДОУ

В ДОУ слаженно, в системе идет работа воспитателей со специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре. Вся работа строится на взаимопонимании и доверии, с едиными требованиями детского сада и социального заказа родителей воспитанников.

Ведутся тетради взаимодействия. Специалисты дают воспитателям конкретные рекомендации по отработке и закреплению определенного умения и навыка на конкретном этапе обучения. Разработаны перспективные планы по взаимодействию воспитателей и специалистов.

Психологическая служба

Основное направление в работе педагога-психолога "Подготовка детей к обучению в школе" (развитие познавательных психологических процессов, мелкой моторики руки). В течение учебного года проводилась работа по следующим направлениям:

- отклонение в поведении;
- нарушения в личностной эмоционально - волевой сфере;
- недостатки воспитания в семье;
- адаптация детей раннего возраста;

Проведены следующие мероприятия:

- диагностика педагогов, родителей, детей;
- коррекционно-развивающая, профилактическая работа с детьми 6-7 лет; подготовка детей к школьному обучению;
- развитие эмоционально - личностной сферы дошкольников;
- консультационная и профилактическая работа с педагогами, родителями воспитанников;

Логопедическая служба

Всего было охвачено логопедической помощью 35 человек;

Количество детей зачисленных в логопункт 35 человек;

Распределение детей по диагнозам:

- ОНР 3 уровня – 22 человека;
- ОНР 2 уровня - 6 человек;
- ФФН - 7 человек;

Выпущено - 34 человека;

- с чистой речью - 12 человек;
- со значительными улучшениями - 23 человека;
- в массовую школу - 33 человека;

Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений - восприятия, внимания, памяти, мышления.

В ДОУ своевременно оказывается квалификационная логопедическая помощь детям с нарушением речи. После логопедической группы большинство детей успешно занимаются в общеобразовательной школе.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанников

На 2018 -2019 учебный год

Образовательные области группы	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Познавательн. развитие		Физическ. развитие	
	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.	С.	М.
1 мл.№1	2.6	3.7	2.5	3.8	2.9	3.8	3.5	3.8	2.9	4.0
1 мл.№2	2.3	4.6	1.6	2.9	2.9	4.5	2.8	4.3	2.9	4.8
1 мл.№3	2.6	3.7	2.5	3.8	2.9	3.8	3.5	3.8	2.9	4.0
2 младшая.№1	2.3	3.7	2,2	2,9	2,7	4,0	3,1	3,9	2,9	4,5
2 младшая.№ 2	3.7	3.9	3.3	3.6	3.6	3.7	3.6	3.9	3.6	3.9
2 младшая.№ 3	3,6	4,0	3,3	3,7	3,5	3,7	3,5	3,9	3,6	3,9
Средняя №1	3,7	4,0	3,6	3,9	3,6	3,7	3,5	3,9	3,6	3,9
Средняя № 2	2.5	4.0	3.7	3.5	3.5	4.1	3.9	4.3	3.5	3.7
Старшая №1	3,1	3,2	3,0	3,3	3,3	3,5	3,3	3,7	3,6	3,8
Старшая № 2	3.9	4.3	3.7	3.9	3.9	3.9	3.8	4.2	3.9	4.3
Подготовительная №1	4.5	4.8	3.9	4.5	4.5	4.8	4.2	4.5	4.5	4.7
Подготовительная №2	4.5	4.8	3.9	4.5	4.5	4.7	4.2	4.5	4.5	4.7
Подготовительная №3	4,3	4,7	4,2	4,6	4,3	4,7	4,2	4,5	4,5	4,7

Обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется большое внимание. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова полиции, действует автоматическая пожарная сигнализация и автоматической системы оповещения людей при пожаре. За 2018-2019 учебный год отсутствует травматизм.

Удовлетворенность родителей, учеников, общественности

Результаты открытого анкетирования участников образовательного процесса(родителей воспитанников) по вопросам качества дошкольного образования показали, что степень удовлетворенности высокая. По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работы учреждения: высокий уровень – 89,6%, хороший уровень – 13,3%, средний уровень – 1,1 %, удовлетворительный уровень – 0,6 %.

Опросы родителей, беседы со старшими дошкольниками показывают, что дети с желанием ходят в детский сад, положительно относятся к воспитателям и другим сотрудникам МБДОУ, имеют возможность удовлетворять свои познавательные интересы, включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками.

Преемственность ДОО с начальной школой

Работа по преемственности со школой № 71 осуществлялась на основе договоров о сотрудничестве по различным направлениям образовательной деятельности и единому плану взаимодействия школы и детского сада.

Все запланированные мероприятия в 2018 – 2019 учебном году выполнены полностью.

Были проведены групповые родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов школы № 63, оформлен стенд «Ребенок на пороге школы».

В школе и в ДОО проводились семинары, педсоветы, открытые просмотры, экскурсии, дети 1-4 классов участвовали в праздниках детского сада.

Психологи ДОО и школы работали в тесном контакте, вели коррекционную работу на развитие личностной готовности.

Воспитатели и учителя пересмотрели цели и задачи развития детей при подготовке к школе: знания, умения и навыки рассматривались, как средство, а не цели развития, а целями ставилось развитие основных способностей детей, их коммуникативность, любознательность, познавательную активность.

Воспитатели, специалисты ДОО вели большую работу по подготовке детей к школе. Благодаря этой работе, выпускник детского сада владеет двигательными навыками, способен вступать в общение с взрослыми и детьми, взаимодействует с ними, умеет выделять звуки в слове, знает буквы, подготовлен к чтению, правильно строит предложения и составляет рассказ, знает состав числа, умеет составлять и решать математические задачи, имеет представление о природе, рукотворном мире: о своем городе, о своей стране; экспериментирует, устанавливает причинно - следственные связи, может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре, имеет представление о культуре быта, умеет систематизировать предметы.

Важный этап в работе по преемственности ДОО и школы – мониторинг готовности детей к обучению в школе.