

**Основные направления деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 71 г. Пензы
«Северное сияние» и филиалов
на 2019 – 2020 учебный год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г. Пенза, ул. Можайского 3А, тел.: 90-93-34.

Образовательную деятельность осуществляет на основе лицензии серия 58Л01 № 0001103, регистрационный № 12282 от 18 мая 2017 года.

Учредитель: Управление образования города Пензы.

Заведующая - Светлана Сергеевна Юдина

Заместитель заведующей – Лариса Александровна Романова

В настоящее время функционируют 14 групп.

В ДООУ оборудованы следующие помещения: 14 групповых помещений, 1 спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет пескотерапии, комната для творчества, кабинет робототехники, компьютерный класс, методический кабинет, медицинский кабинет.

На участках ДООУ оборудованы игровые площадки для всех возрастных групп, спортивные площадки, футбольное поле, цветники и огород.

Всего в детском саду воспитывается 380 детей.

МБДООУ № 71 г.Пензы «Северное сияние» имеет филиалы №1, №2, №3.

Филиал №1 «Метелица» МБДООУ детского сада № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г. Пенза, ул. Депутатская, 8а, 57–93–41.

Заместитель заведующей – Елена Николаевна Кривошеина

В настоящее время функционируют 6 групп.

В ДООУ оборудованы следующие помещения: 6 групповых помещений, музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет, педагогический кабинет.

На участках детского сада оборудованы игровые площадки для всех возрастных групп; спортивная площадка; разбиты цветник и огород.

Всего в детском саду воспитываются 169 детей.

Филиал №2 «Морозко» МБДООУ детского сада № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г. Пенза, ул. Депутатская, 5, 57–95–34.

Заместитель заведующей – Марина Викторовна Арбина

В настоящее время функционируют 8 групп.

В ДООУ оборудованы следующие помещения: 6 групповых помещений, музыкальный зал; логопедический кабинет; медицинский кабинет; педагогический кабинет;

Всего в детском саду воспитывается 193 ребенка.

Филиал №3 «Весёлые ребята» МБДОУ детского сада № 71 г.Пензы «Северное сияние» расположен по адресу: г.Пенза, ул. Германа Титова,22, тел. 20-45-62

Заместитель заведующей – Ольга Петровна Вавилова

Заместитель заведующей по ВиМР – Татьяна Николаевна Авдеева

В настоящее время функционируют 8 разновозрастных групп:

- 6 групп по адресу: г. Пенза, ул. Германа Титова, 22 (детский сад № 71)
- 2 группы по адресу: г. Пенза, ул. Докучаева, 20 (школа № 50)

В ДОУ оборудованы следующие помещения: музыкальный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет, педагогический кабинет.

Всего в детском саду воспитывается 179 детей.

| Кол-во групп | Списочный состав | Фактическая посещаемость | Причины недостаточной посещаемости | Выводы | Перспектива в работе |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| 33 | 921 | 678 | 1. по болезни 2. по семейным обстоятельствам 3. прочие | Детские сады укомплектованы полностью, в соответствии с нормами СанПиНа | На 2019 - 2020 учебный год укомплектовано 36 групп: раннего возраста -9 гр. 2-я младшая -5 гр. средняя -5 гр. старшая -7 гр. подготовительная -5 гр. |

**2. Анализ итогов года
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние»
и филиалов
за 2019 -2020 учебный год**

ИНФОРМАЦИЯ О КАДРАХ

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, квалификационным категориям

| Должность | Кол-во | Образование | | | | Стаж | | | | | Квалификационная категория | | | |
|--------------------------|-----------|-------------|---------------|-------------|---------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------------------|-------------|-----------------|----------------|
| | | высш. | Неполн. высш. | Сред. спец. | Неполн. сред. спец. | До 15 лет | 15-20 | 20-25 | 25-30 | более 30 | высшая | I категория | профпригодность | не аттестованы |
| Заведующая | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Зам. заведующей | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 | - | - | - |
| Зам. зав. по ВиМР | 2 | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Учитель-логопед | 4 | 4 | - | - | - | 2 | 1 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| Музыкальный руководитель | 6 | 3 | - | 3 | - | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 3 | - | 1 |
| Инструктор по ФК | 5 | 4 | - | 1 | - | 5 | - | - | - | - | - | 2 | - | 3 |
| Воспитатели | 66 | 46 | - | 20 | - | 39 | 6 | 3 | 10 | 8 | 9 | 42 | 1 | 14 |
| ИТОГО | 87 | 63 | - | 24 | - | 49 | 10 | 6 | 10 | 12 | 16 | 50 | 1 | 20 |

Вывод: Педагогический коллектив детского сада составляют 87 педагогов, образовательный уровень педагогов высокий – 72 % имеют высшее образование, 28 % - среднее специальное. Стаж работы свыше 30 лет у 14 %, у 18 % —20-25 лет, у 56% - до 15 лет.

В коллективе педагогов —18 % имеют высшую квалификационную категорию, 57 % имеют 1-ую квалификационную категорию, не аттестованы – 25 % педагогов (вновь принятые, стаж менее 2 лет).

В течение года для роста профессионального мастерства члены коллектива посещали семинары и консультации НМЦ г. Пензы, областные консультации ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

В 2019 г. - 2020 г. прошли аттестацию на квалификационную категорию 12 педагогов.

В 2019г.-2020г. прослушали курсы повышения квалификации 20 педагогов.

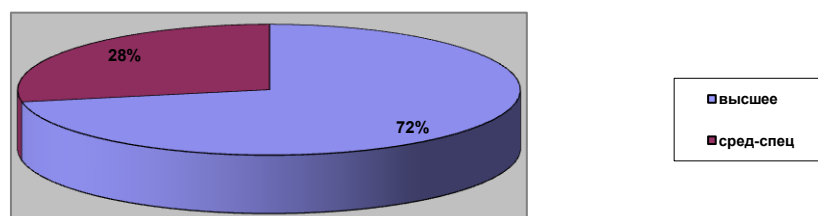
В 2019г.-2020г. прошли профессиональную переподготовку 3 педагога.

Перспектива: необходимо побуждать педагогов, не имеющих профильного образования, на прохождения профессиональной переподготовки, создавать условия для повышения уровня квалификации педагогов, осуществлять взаимодействие с МКУ «НМЦ г.Пензы» и

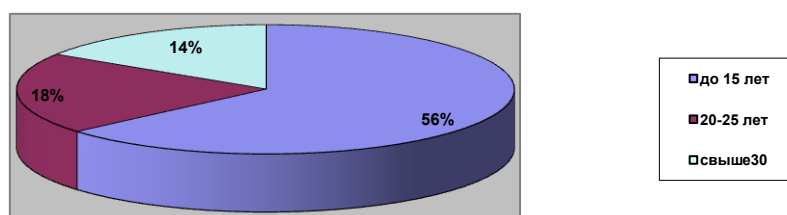
ГАОУ ДПО «ИРР ПО» по вопросам участия педагогов в семинарах-практикумах, консультациях и т.д.

В 2020 – 2021 учебном году на курсы повышения квалификации - 19 педагогов, аттестация на квалификационную категорию – 10 педагогов.

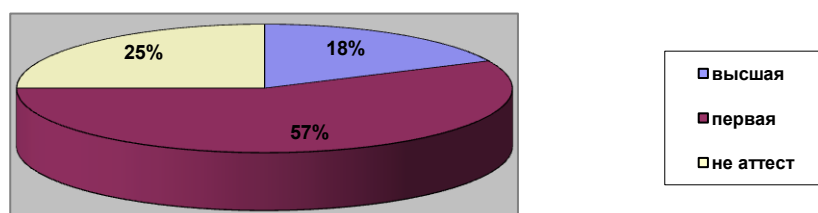
Образование



Стаж



Аттестация



**Сведения о повышении квалификации педагогов
в 2019 – 2020 учебном году**

| № п/п | Наименование курсов, семинаров, консультаций | Количество педагогов | Сроки проведения |
|--------------|--|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Методическое объединение по организации школы начинающего заместителя заведующего ДОУ | 1 | В течение года |
| 2 | Тематическая консультация: «Оформление материалов к конкурсу по пропаганде здорового питания ДОО» | 4 | ноябрь |
| 3 | Школа повышения педагогического мастерства «Современные формы и методы работы по физическому развитию детей дошкольного возраста» | 1 | В течение года |
| 4 | Школа начинающих воспитателей «Современные подходы к организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» | 1 | В течение года |
| 5 | Семинар-практикум Основные направления педагогической деятельности по разделу «Социально-коммуникативное развитие» | 4 | ноябрь |
| 6 | Стажировочная площадка Обновление деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС | 1 | В течение года |
| 7 | Стажировочная площадка «Современные формы и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста» | 2 | В течение года |

Вывод: В течение учебного года педагоги посещали семинары, консультации, мастер - классы, организованные МКУ «НМЦ г. Пензы» и государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» активно участвовали в мероприятиях ДОУ, запланированных на год.

Перспективы: активизировать педагогов для участия в городских мероприятиях и конкурсах; направить воспитателей в ГАОУ ДПО «ИРР ПО» для прохождения курсов повышения квалификации; продолжать активно участвовать в методических мероприятиях, организованных МКУ «НМЦ г. Пензы» и ГАОУ ДПО «ИРР ПО».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Деятельность по управлению охраной труда в ДООУ и его филиалов направлена на:

- организацию и проведение профилактической работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, предупреждение производственных травм, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев с воспитанниками; представление гарантий работникам на охрану труда и здоровья;
- соблюдение требований нормативных документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

В ДООУ и его филиалах ведется документация в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. Выполняются предписания Госпожнадзора и Ростпотребнадзора, имеются инструкции по ОТ (по видам работ, по профессиям). Согласно графика проводится программа вводного инструктажа для всех категорий работников и программа первичного инструктажа на рабочем месте.

| Результат Сильные стороны | Выводы | Перспективы в работе |
|--|---|---|
| Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами. Издание приказов: - о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы; - назначение ответственных за служебные помещения; - назначение ответственных по ОТ; - создание комиссии по ОТ; - создание комиссии по расследованию несчастных случаев. Регулярное пополнение аптек первой медицинской помощи. Практические занятия по оказанию первой помощи. | Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса чётко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма и т. п. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, | Продолжать работу по формированию у работников и воспитанников ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обеспечение социальных гарантий работникам ДООУ. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Регулярная проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ.</p> <p>Своевременное прохождение медицинского осмотра.</p> <p>Своевременное прохождение курсов по охране труда администрацией ДОУ</p> <p>Ежемесячное проведение тренировочных эвакуаций детей и сотрудников ДОУ</p> | <p>которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. В соответствии с планом-графиком проведена аттестация рабочих мест по условиям труда.</p> | |
|---|---|--|

В нашем ДОУ и его филиалах эта проблема определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Разработка и реализация мер профилактики отклонений в состоянии здоровья детей строиться с учетом следующих принципов:

- комплексный подход к осуществлению профилактических мероприятий, предполагающий совместную работу администрации ДОУ и его филиалов, воспитателей, медицинского персонала и родителей;
- осуществление преемственности в работе ДОУ его филиалов и детской поликлиники;
- вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка;
- реализация профилактических мероприятий с учетом результатов профилактических осмотров воспитанников ДОУ его филиалов, направленных на выявление ранних признаков нарушений здоровья;
- анализ всей имеющейся информации (о состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии, влиянии факторов среды в ДОУ его филиалов и семье, а

также воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей) для выделения приоритетных направлений профилактической работы;

- непрерывность проведения профилактических мероприятий на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении;
- проведение мероприятий, направленных на достижение санитарно-эпидемиологического благополучия среды ДООУ его филиалов, режима и условий воспитания и обучения детей;
- периодическая оценка эффективности проводимой профилактической работы (снижение острой заболеваемости и заболеваемости по результатам профилактических осмотров; улучшение показателей физического развития детей, улучшение самочувствия дошкольников.

***Анализ посещаемости и заболеваемости детей
в МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»***

| № п/п | Показатели | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|--------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Среднесписочный состав | 350 | 354 | 380 |
| 2. | Число пропусков детей по болезни | 5100 | 5405 | 5748 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 14,5 | 14,9 | 15,2 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 15 | 16 | 6 |
| 5. | Кол-во случаев заболевания | 993 | 953 | 998 |
| 6. | Кол-во случаев заболевания на одного ребенка | 2,7 | 2,9 | 2,8 |
| 7. | Кол-во часто длительно болеющих детей | 7 | 5 | 0 |

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей в филиале № 1
«Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| № п/п | Показатели | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|--------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Среднесписочный состав | 150 | 156 | 169 |
| 2. | Число пропусков детей по болезни | 2070 | 2062 | 1797 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 9,9 | 10 | 10,0 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 7,7 | 8 | 8 |
| 5. | Кол-во случаев заболевания | 210 | 212 | 215 |
| 6. | Кол-во случаев заболевания на одного ребенка | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| 7. | Кол-во часто длительно болеющих детей | 1 | 1 | - |

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей в филиале № 2
«Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| № п/п | Показатели | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|--------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Среднесписочный состав | 155 | 157 | 193 |
| 2. | Число пропусков детей по болезни | 1958 | 1912 | 2558 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 12,7 | 12,3 | 15,3 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 7 | 6,6 | 5,6 |
| 5. | Кол-во случаев заболевания | 358 | 370 | 457 |
| 6. | Кол-во случаев заболевания на одного ребенка | 2,3 | 2,4 | 2,7 |
| 7. | Кол-во часто длительно болеющих детей | 4 | 2 | 2 |

**Анализ посещаемости и заболеваемости детей в филиале № 3
«Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| № п/п | Показатели | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|-------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. | Среднесписочный состав | 208 | 205 | 179 |
| 2. | Число пропусков детей по болезни | 2070 | 2062 | 1398 |
| 3. | Число пропусков на одного ребенка | 9,9 | 9,6 | 9,6 |
| 4. | Средняя продолжительность одного заболевания | 7,7 | 7,7 | 5,4 |
| 5. | Кол-во случаев заболевания | 268 | 267 | 256 |
| 6. | Кол-во случаев заболевания на одного ребенка | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| 7. | Кол-во часто длительно болеющих детей | 1 | 1 | 1 |

Каждый учебный год перед коллективом ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них потребности заботиться о своём здоровье:

- обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей раннего возраста в период адаптации и пребывания в детском саду;
- оптимальная организация двигательного режима дошкольников, включая организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с временными, примерными требованиями, СанПиНом и потребностями детей.

Для активной двигательной деятельности на свежем воздухе используются: бадминтон, городки, волейбольная и баскетбольная сетки, мячи, скакалки и др. Во всех группах достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Проводятся как традиционные, так и новые виды физкультурных занятий. При организации непрерывной образовательной деятельности осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, закаливание, витаминотерапия и другие оздоровительные мероприятия.

Учебная нагрузка дозируется с учетом возрастных особенностей ребенка, в соответствии с современными нормами СанПиНа.

В занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики миопии, нарушения осанки, дыхательные упражнения.

Педагоги работают над формированием у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Основной задачей медицинского персонала является чёткая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. У каждого ребёнка имеется паспорт здоровья, где фиксируются все заболевания, физическое развитие, результаты осмотра врачей. Основная задача – снижение числа острых и хронических болезней у детей.

План оздоровления представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе детского учреждения под руководством заместителя заведующей и заместителя заведующей по ВиМР, медицинских работников, инструкторов по физической культуре и воспитателей.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникают еще до поступления их в детский сад. Незначительные тенденции к повышению заболеваемости объясняются экологическими условиями, врожденной патологией, боязнью родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Большая роль в пропаганде физкультуры и здорового образа жизни отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией.

Вывод: осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей невозможно без тесного взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива с родителями, повышения их санитарно-гигиенической грамотности и культуры.

Перспектива: повышать эффективность работы по формированию компетентности родителей в плане оздоровительной работы с детьми и укреплению иммунитета, а именно проведению лечебно-профилактических мероприятий, специфическая профилактика гриппа, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку по вопросу выбора закаливающих мероприятий, продолжать взаимодействие с родителями на предмет отсутствия детей без уважительной причины. В сезон подъема ОРЗ и гриппа проводить мероприятия по снижению и предупреждению заболеваемости.

**Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье
в МБДОУ 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| № п/п | Классификация болезней | Количество детей | | |
|----------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Болезни органов дыхания | 22 | 21 | 23 |
| 2. | Болезни органов пищеварения | 2 | 1 | 3 |
| 3. | Болезни мочеполовой системы | 2 | 3 | 7 |
| 4. | Другие: | | | |
| | плоскостопие | 39 | 34 | 39 |
| | н/осанки | 2 | 1 | 5 |
| | глазные болезни | - | 2 | 3 |
| | хирургические (грыжи) | 5 | 4 | 11 |
| | ф/шум в сердце | 1 | - | 4 |
| | эписиндром | 0 | 0 | 0 |
| | кожные | 3 | 4 | 6 |
| | анемия | 0 | 1 | 1 |
| | ВПС | 0 | 0 | 0 |

**Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье в
филиале № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| № п/п | Классификация болезней | Количество детей | | |
|----------|---------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Болезни органов дыхания | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Болезни органов пищеварения | 4 | 4 | 3 |
| 3 | Болезни мочеполовой системы | 4 | 2 | 3 |
| 4 | Болезни органов зрения | 0 | 0 | 1 |
| 5 | Болезни костно – мышечной системы | 7 | 7 | 9 |
| 6 | Болезни сердечно – сосудистой системы | 3 | 3 | 2 |
| 7 | Болезни эндокринной системы | 0 | 0 | - |

**Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье в
филиале № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| № п/п | Классификация болезней | Количество детей | | |
|----------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Болезни органов дыхания | 8 | 7 | 8 |
| 2. | Болезни органов пищеварения | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Болезни мочеполовой системы | 3 | 3 | 3 |
| 4. | Другие: | | | |
| | плоскостопие | - | - | - |
| | н/осанки | 2 | - | 1 |
| | глазные болезни | 3 | 2 | 5 |
| | хирургические | - | - | - |
| | ф/шум в сердце | 2 | 3 | 11 |
| | эписиндром | - | - | - |

| | | | | |
|--|--------|---|---|---|
| | кожные | - | - | 8 |
| | анемия | 1 | 1 | 1 |
| | ВПС | 1 | - | - |

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье в филиале № 3 «Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

| № п/п | Классификация болезней | Количество детей | | |
|-------|-----------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1. | Болезни органов дыхания | 14 | 13 | 12 |
| 2. | Болезни органов пищеварения | 9 | 4 | 6 |
| 3. | Болезни мочеполовой системы | 8 | 6 | 5 |
| 4. | Другие: | | | |
| | плоскостопие | - | 1 | 18 |
| | н/осанки | - | - | 8 |
| | глазные болезни | 8 | 8 | 6 |
| | хирургические | - | - | - |
| | ф/шум в сердце | 3 | 5 | 8 |
| | эписиндром | 1 | 1 | 2 |
| | кожные | 4 | 3 | 2 |
| | анемия | - | - | - |
| | ВПС | - | - | 1 |

Выводы:

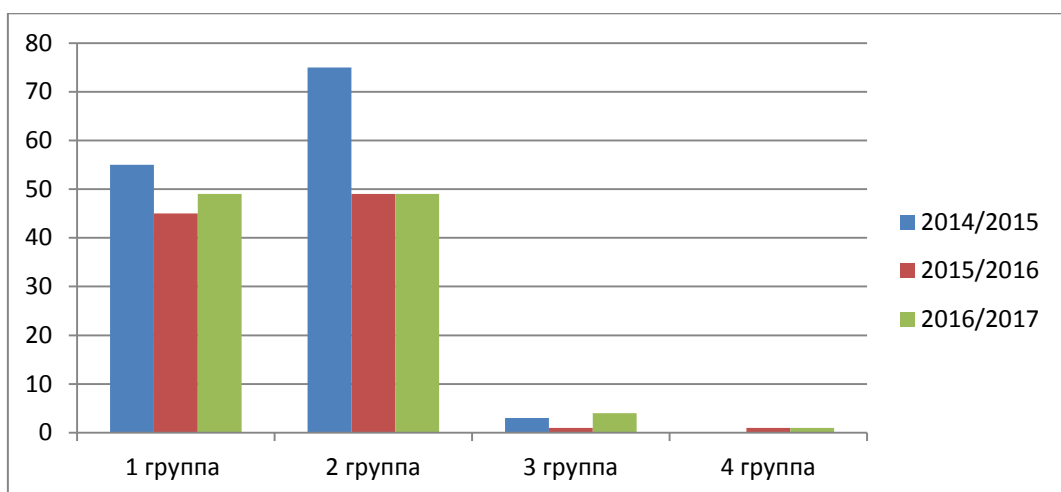
Важным условием успешного физического развития дошкольников ДОУ является диагностическая работа, которая проводится с детьми воспитателями и медсестрой.

Таблицы «Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье» показывает, что динамика устойчивая, стабильная.

Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого возрастного периода в МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

| № п/п | Возраст | I группа | | | II группа | | | III группа | | | IV группа | | | V группа | | |
|-------|------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|
| | | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| 1 | до 3-х лет | 34 | 24 | 23 | 8 | 40 | 19 | 1 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | с 3 лет до 7 лет | 114 | 133 | 155 | 194 | 133 | 176 | 8 | 1 | 14 | - | 3 | 3 | - | 1 | 1 |
| | итого | 148 | 157 | 178 | 202 | 173 | 195 | 9 | 5 | 16 | - | 3 | 3 | - | 1 | 1 |

Распределение детей в ДОУ по группам здоровья (в %)

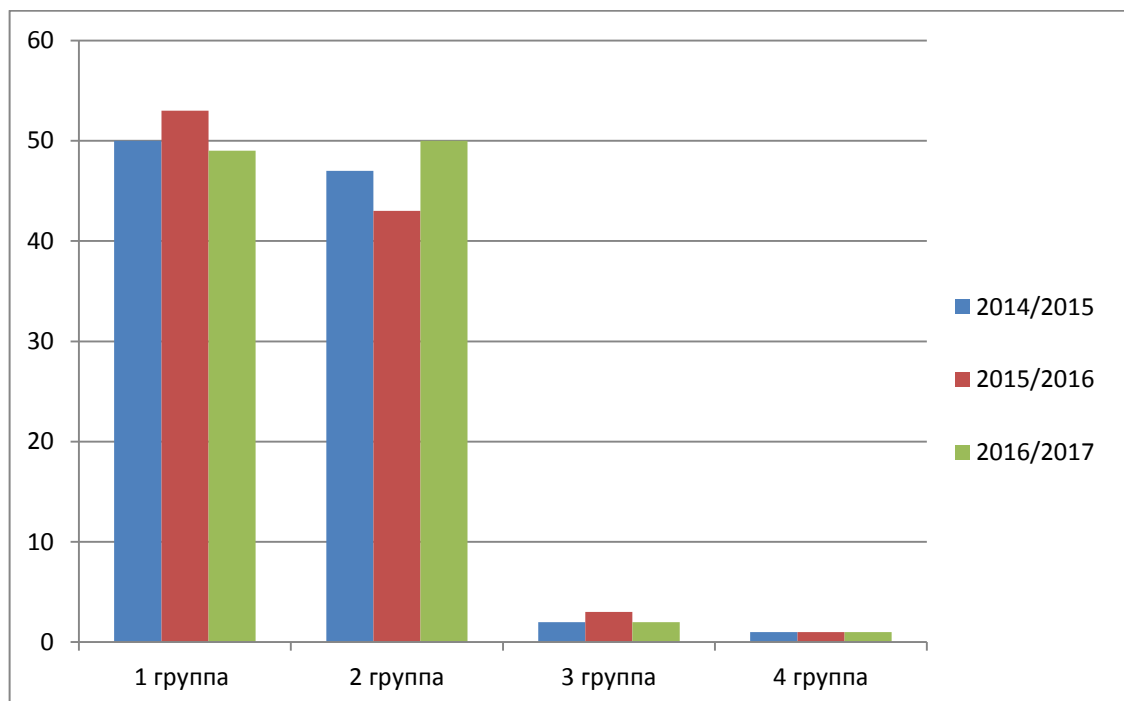


Вывод: Наблюдается динамика увеличения показателей 3 группы здоровья детей и увеличение доли детей с первой группой здоровья; преобладает количество детей со второй группой здоровья, наблюдается стабильность детей с третьей и пятой группой здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого
возрастного периода в филиале № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы
«Северное сияние»**

| Возрастная группа | 1 группа здоровья | | | 2 группа здоровья | | | 3 группа здоровья | | | 4 группа здоровья | | |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
| | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 14/15 | 15/16 | 16/17 |
| Ранний возраст | 13 | 19 | 15 | 11 | 7 | 11 | - | - | | - | - | |
| Младший возраст | 56 | 36 | 24 | 17 | 35 | 12 | - | 4 | | - | 1 | |
| Старший возраст | 7 | 27 | 38 | 43 | 24 | 64 | 3 | - | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Итого (чел) | 76 | 82 | 77 | 71 | 66 | 87 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |

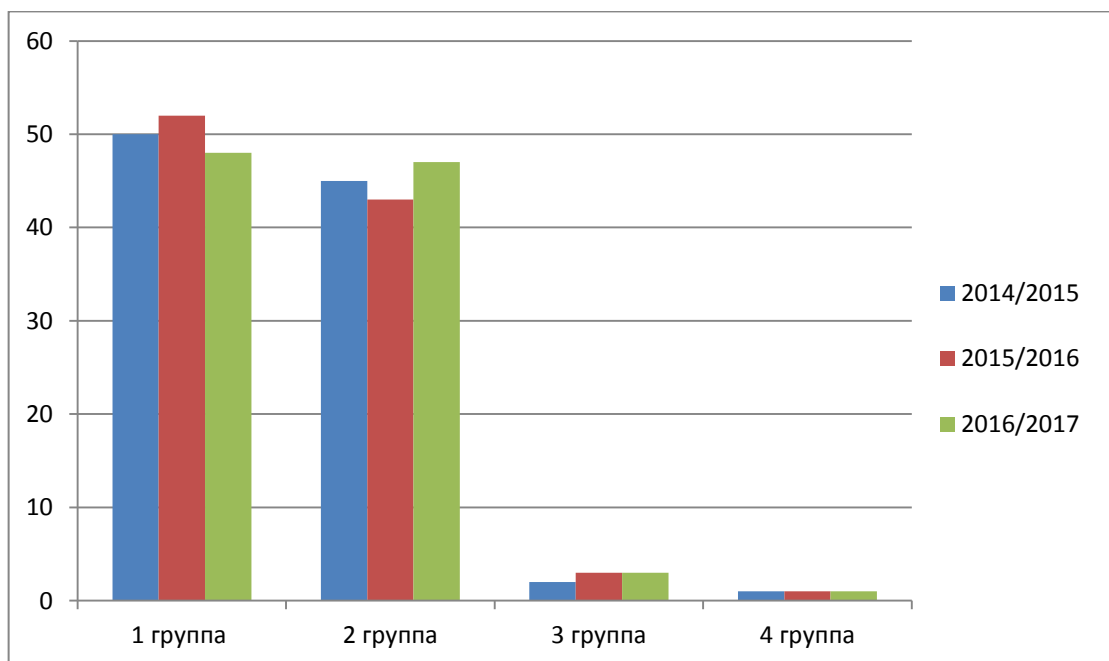
Распределение детей в ДОУ по группам здоровья (в %)



*Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого
возрастного периода в филиале № 2 «Морозко» МБДОУ № 71
г. Пензы «Северное сияние»*

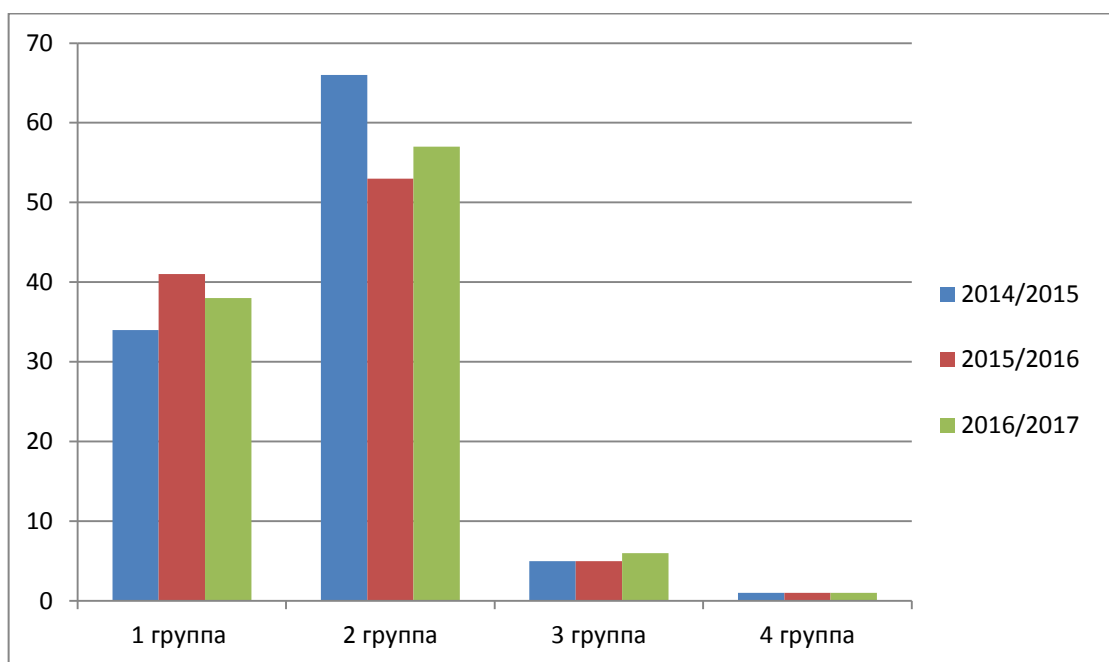
| № п/п | Возраст | I группа | | | II группа | | | III группа | | | IV группа | | |
|----------|---------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| | | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| 1 | до 3-х лет | 16 | 18 | 14 | 16 | 16 | 13 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 2 | с 3 лет до 7 лет | 49 | 71 | 67 | 66 | 51 | 67 | 8 | 1 | 4 | - | - | - |
| | всего | 65 | 89 | 81 | 82 | 67 | 80 | 8 | 1 | 5 | - | - | 1 |

Распределение детей в ДОУ по группам здоровья (в %)



*Распределение детей по группам здоровья в рамках каждого
возрастного периода в филиале № 3 «Весёлые ребята» МБДОУ № 71
г. Пензы «Северное сияние»*

| № п/п | Возраст | I группа | | | II группа | | | III группа | | | IV группа | | |
|----------|---------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|
| | | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2017-2018 уч.г | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| 1 | до 3-х лет | 17 | 14 | 14 | 23 | 16 | 16 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| 2 | с 3 лет до 7 лет | 49 | 71 | 65 | 105 | 95 | 102 | 8 | 10 | 11 | 1 | 1 | 3 |
| | всего | 66 | 85 | 79 | 128 | 111 | 118 | 9 | 10 | 12 | 1 | 2 | 3 |



РЕЗУЛЬТАТ

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ и филиалах медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Витаминизация третьего блюда.
- Все дети ДООУ получают поливитамины
- Закаливающие процедуры
- Проводятся профилактические прививки
- Дети декретированных возрастов осматриваются врачами специалистами
- Проводится анкетирование детей (плантография, измерение А/Д, антропометрия, проверка бинокулярного зрения, тест Малиновского)
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ и филиалов соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2019-2020 уч. год замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было. Травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний. Анализируя состояние здоровья детей, пришли к выводу, что при поступлении в ДООУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Перспектива: Необходимо продолжить целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, соблюдать методику проведения закаливающих мероприятий, проводить беседы с родителями по вопросам профилактики заболеваний, привлекать специалистов медицинских учреждений для проведения дискуссий с родителями и педагогическим коллективом по вопросам сохранения здоровья дошкольников.

Результаты адаптации вновь прибывших детей

В МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду.

- гибкий режим дня
- создание предметно-развивающей среды
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду
- предварительная работа с родителями

По итогам наблюдений за адаптацией детей младшего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2019 – 2020 учебного года были получены следующие результаты:

Прогноз адаптации:

Анализ карт диагностики готовности детей к поступлению в детский сад

Готовы к поступлению – 57 (76 %)

Условно готовы – 18 (24 %)

Не готовы – нет

Анализ индивидуальных листов адаптации:

| Возраст | Группы | Всего вновь поступивших | Характер адаптации | | | |
|----------------------------|--------|-------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | I группа (легкая) | II группа (ср. тяж.) | III группа (тяжелая) | IV группа (крайне тяж.) |
| Ранний (от 2 лет до 3 лет) | №1 | 25 | 20 | 5 | - | - |
| | №2 | 25 | 19 | 6 | - | - |
| | №3 | 25 | 18 | 7 | - | - |
| Всего | | 75 | 57 (76%) | 18 (24%) | - | - |

Вывод: В 2019-2020 учебном году в детский сад прибыло 75 детей. В среднем у 76% детей адаптация проходит физиологически, дети быстро привыкали к режиму ДООУ. У 24% детей адаптация проходила средней тяжести. На первых встречах (как подгрупповых, так и индивидуальных) родители вновь поступающих детей детально знакомились с организацией воспитательно – образовательной работы, особенностями режима дня, проблемами адаптационного периода. В первые дни посещения детского сада разрешалось близким малышу людям находиться вместе с ним в группе. В зависимости от эмоционального состояния ребенка варьировалось количество часов, проводимых им в детском саду.

Перспектива: продолжать проводить прогноз адаптации, разработать план адаптационных мероприятий для создания максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих вновь поступившим детям успешно адаптироваться к новой среде.

Результаты адаптации вновь прибывших детей

в филиале № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

В группу раннего возраста дети поступали в течение учебного года, но основная масса поступила в начале учебного года.

Количество детей – 28

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Прогноз адаптации | Течение адаптации |
|--------------------------|--------------------------|

| | |
|-------------------------------|--|
| Готовы к поступлению-15 (54%) | Адаптация легкая-12 (43%) (от 8 до 16 дней) |
| Условно готовы-13(46%) | Адаптация средней тяжести-16 (57%) (до 30 дней) |
| Не готовы- 0 | Адаптация тяжелая-0 (свыше 30 дней) |

Выводы: прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила в основном в легкой и средней форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: гибкий режим, постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации, предоставлялась наглядная информация по данным вопросам. В результате успешной адаптации дети спокойно относятся к указаниям воспитателя, активно их выполняют. Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам. В настоящее время дети посещают детский сад в общем режиме.

Перспектива: Продолжать работу по созданию условий, способствующих лёгкому процессу адаптации детей к условиям детского сада.

***Результаты адаптации вновь прибывших детей
в филиале № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»***

Прогноз адаптации:

Анализ карт диагностики готовности детей к поступлению в детский сад

Готовы к поступлению – 30 (70 %)

Условно готовы – 12 (30 %)

Не готовы – нет

Анализ индивидуальных листов адаптации:

| Возраст | Группы | Всего вновь поступивших | Характер адаптации | | | |
|----------------------------|--------|-------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | I группа (легкая) | II группа (ср. тяж.) | III группа (тяжелая) | IV группа (крайне тяж.) |
| Ранний (от 2 лет до 3 лет) | №1 | 20 | 18 | 2 | - | - |
| | №2 | 22 | 17 | 4 | 1 | - |
| Всего | | 40 | 35 (88%) | 6(10%) | 1(2%) | - |

Вывод: прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила у детей в легкой и в средней тяжести форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями вновь поступивших детей проводились индивидуальные беседы, консультации, предлагалась наглядная информация по данному вопросу. В настоящее время все дети посещают детский сад в общем режиме.

***Результаты адаптации вновь прибывших детей в филиале № 3
«Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»***

Прогноз адаптации:

Анализ карт диагностики готовности детей к поступлению в детский сад

Готовы к поступлению – 44 (91 %)

Условно готовы – 4 (9 %)

Не готовы – нет

Анализ индивидуальных листов адаптации:

| Возраст | Группы | Всего вновь поступивших | Характер адаптации | | | |
|----------------------------|--------|-------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | I группа (легкая) | II группа (ср. тяж.) | III группа (тяжелая) | IV группа (крайне тяж.) |
| Ранний (от 2 лет до 3 лет) | №1 | 21 | 19 | 2 | - | - |
| | №2 | 27 | 24 | 3 | - | - |
| Всего | | 48 | 43 (90%) | 5 (10%) | - | - |

Вывод: У большинства детей адаптация прошла в легкой форме.

Для родителей детей даны рекомендации по воспитанию ребенка.

Внедрение в работу ДОУ новых вариативных форм работы

| Сильные стороны | Слабые стороны | Вывод | Перспектива в работе |
|---|----------------|---|---|
| 1. Педагоги имели возможность заранее познакомиться с детьми и родителями, установить доверительные отношения | | Адаптация детей проходит в лёгкой форме | Проводить больше разъяснительной работы с родителями адаптационной Группы, привлекать их к участию в жизни группы и детского сада |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2. Родители имели возможность познакомиться с жизнью детей, скорректировать режим дня и питания детей, получить консультативную помощь специалистов по подготовке к детскому саду | Родители не понимают ответственности по организации режима дня и питания ребенка, предполагают, что этим должен заниматься только детский сад | Продолжать пропаганду педагогических знаний для родителей | Организовать для родителей «Педагогический абонемент» |
| 3. Дети имели возможность общаться со сверстниками, с будущими воспитателями, получали элементарные навыки жизни в социуме. | В присутствии родителей дети ведут себя, так как привыкли дома | Стараться в течение года частично проводить работу в отсутствие родителей | Продолжать работу по безболезненной адаптации детей раннего возраста |

В новом учебном году планируется провести цикл консультаций специалистов для родителей, планирующих в дальнейшем привести своих детей в наш детский сад.

Создать презентацию о жизни детей в группе раннего возраста, познакомить родителей с будущими воспитателями, для создания близкого контакта.

Организовывать праздники для малышей и их мам.

Анализ заболеваемости сотрудников МБДОУ №71

| Учебный год | Количество сотрудников | Количество больничных листов |
|------------------|------------------------|------------------------------|
| 2018-2019 | 160 | 350 |
| 2019-2020 | 165 | 400 |

Вывод: По сравнению с 2019-2020 учебным годом заболеваемость сотрудников увеличилась.

Перспектива: Необходимо провести беседу с сотрудниками о профилактике заболеваний, рекомендовать проходить иммунопрофилактику.

АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| Результаты | Выводы | Перспективы в работе |
|---|---|---|
| <p>Проведены все запланированные мероприятия.</p> <p>Посещаемость детей стабильна.</p> <p>Продолжительность заболеваний у детей дошкольного возраста не увеличилась.</p> <p>У детей формируется стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Родители активно участвуют в оздоровительных мероприятиях ДООУ.</p> <p>Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия.</p> <p>Проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок.</p> <p>Сезонная профилактика простудных заболеваний;</p> <p>Кварцевание групповых комнат, музыкального и физкультурного залов</p> | <p>Работу следует признать удовлетворительной</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стараться проводить все спортивные мероприятия на свежем воздухе в любое время года. 2. Расширить перспективный план оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных особенностей детей и возможностями группы. 3. Продолжать пропаганду здорового образа жизни среди родителей воспитанников. 4. Создать условия в группе для проведения физкультурных занятий. |

Анализ оздоровительной работы показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом ДООУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Условия для полноценного проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полной мере. У детей сформированы умения и навыки в

соответствии с возрастными требованиями. К началу обучения воспитанников в школе детьми накоплен опыт представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении, т. к. он носит целостный и системный характер во взаимодействии всех педагогов и родителей.

В результате комплексной программы по оздоровлению, заболеваемость не увеличивается.

Для реализации задачи по оздоровительным мероприятиям совместно с инструктором по физической культуре были проведены следующие мероприятия: консультации, разучивание с родителями и детьми комплексов ритмических гимнастик, физкультурные досуги, развлечения, осенний марафон, «Зимние олимпийские игры»

Также для решения задачи физического развития в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДООУ были созданы определенные условия:

- в группах созданы центры двигательной активности;
- в группах и на прогулочных участках используется физкультурное оборудование;
- в летнее время эффективно используется физкультурная площадка с центрами активности для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, прыжковой ямой.

Специалистами ДООУ на педагогических советах рассматривались вопросы, касающиеся поиска наиболее эффективных форм взаимодействия взрослых и детей.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- занятия, прогулки;
- совместные досуги с родителями и дошкольниками;
- спортивные праздники и развлечения,

Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включало в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнения санитарного режима.

Организационное направление было ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации

педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОУ, проводились производственные совещания.

Согласно плану проводилась витаминизация и профилактические мероприятия по укреплению здоровья детей. Эти вопросы обсуждались на родительских собраниях.

Итоги работы за год обсуждались на педагогическом совете в мае 2020 года.

Перспектива в работе:

- усилить контроль за проведением закаливающих процедур, двигательной активностью детей во время прогулки, выполнением инструктажа и рекомендаций по охране жизни и здоровья детей;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- отслеживать каждый случай заболевания и выявлять его причины;
- продолжать воспитывать у дошкольников потребность к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей;
- разработать картотеку подвижных игр, физкультминуток, побудок, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики для детей всех возрастных групп.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

| Общеобразовательные программы | Кол-во групп | Обеспечение методической литературой (в %) | Перспектива |
|--|---------------------|--|--|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» | 33 | 85% | Продолжать пополнять ДОУ современной методической литературой и наглядными пособиями. Больше использовать ТСО. |

Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его филиалов разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13». При реализации программы используется научно-методическое обеспечение в виде примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Итоги педагогического обследования показывают, что все дети успешно справляются с программой.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных

решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию были дети, имеющие низкий уровень развития. Это дети имеющие диагноз ЗПР с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Познавательное развитие дошкольников характеризуется высоким уровнем сформированности содержания образа мира. В ДОУ создана соответствующая предметно – развивающая среда в группах. Педагогами ДОУ разработан перспективный план по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом, его историей, литературным наследием и др.

В дошкольных группах организованы уголки патриотического воспитания. Педагоги знакомят детей с портретом президента, звучит гимн России.

В течение учебного года в детском саду проводились народные и государственные праздники. На этих мероприятиях детей знакомили с традициями и обычаями славянского народа, жителей Пензенского края.

На специально организованных занятиях, при встречах с интересными людьми, на экскурсиях дети знакомятся с трудом взрослых.

Эти мероприятия воспитывают в детях чувство патриотизма, гордости за свою малую Родину.

Оборудованы уголки ОБЖ, где дети знакомятся с правилами поведения в ЧС, на дороге и в других ситуациях.

Продолжается работа по правовому воспитанию и социальной адаптации детей.

Планируется продолжать развивать познавательную активность детей, направленную на знакомство с окружающим миром, развивать память, мышление, внимание, в процессе игровой и учебной деятельности.

Воспитателям рекомендовано пополнить уголки экспериментальной деятельности и уголки естественно-научных представлений новыми пособиями, наглядно-дидактическим материалом.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

В детском саду ведется систематическая работа по развитию речи детей. Основные направления – развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Педагоги ДОО уделяют разделу развития речи детей дошкольного возраста большое внимание, используя в работе наглядные, словесные, практические методы воспитания и обучения. Анализ развития речи показал, что положительная динамика у детей старшего дошкольного возраста отмечается в развитии словаря и звуковой культуры речи, в формировании элементарного осознания явлений языка и речи.

Родители и педагоги получали консультативную помощь учителя-логопеда по вопросам развития речи детей. Контролировалось ведение журналов по взаимодействию воспитателей и учителей – логопедов. По рекомендациям специалистов планируется индивидуальная работа по речевому развитию в группах.

В течение года детям с речевыми проблемами оказывались платные услуги в форме кружковой работы. Дополнительные услуги в кружке «Мастерская слова» оказывала учитель – логопед высшей категории Каменская Е.В., который посещали дети старшего дошкольного возраста.

Педагоги групп создали максимально необходимые условия для развития творческих способностей, детям был представлен разнообразный материал для творчества: семена, шишки, листья, хвойные иголки, глина, песок, бросовый материал, разные виды конструктора, что способствовало развитию у детей логического мышления и воображения.

Обучение велось как в непрерывно– образовательной деятельности, так и в совместной деятельности. Использовались мягкие модули, конструктор Лего, т.е. содержание деятельности выбиралось с ориентировкой на виды конструктора, которые есть в группе.

Программный материал пройден полностью. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы.). В ДОО ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Воспитатели групп создали все условия для художественно – эстетического воспитания детей: детям представлена возможность лепить, рисовать, делать аппликацию в свободное время из любого материала. В непрерывной образовательной деятельности осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, предоставляется возможность проявлять творчество, что

позволило сформировать у детей разных возрастов эмоционально положительное отношение к художественной деятельности.

В детском саду ведется углубленная работа по развитию художественно-творческих способностей у детей. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

Дети хорошо владеют карандашом, акварелью, гуашью, фломастером, с удовольствием выполняют свои работы нетрадиционными способами изображения: монотипия, кляксография, тампонирование и т.д.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

На конец года у большинства детей сформировано положительное эмоциональное отношение к ИЗО деятельности, ее процессу, результату.

Одним из основных направлений в работе с детьми является воспитание основ музыкальной культуры. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

В процессе выполнения движений под музыку музыкальный руководитель добивался выразительности исполнения различных по жанру и характеру плясок, хороводов, игр и упражнений.

Непрерывно-образовательная деятельность планировалась так, чтобы у детей была возможность музыкального творчества.

Беседы и наблюдения за детьми показали хороший результат знаний, умений и навыков по данному направлению.

Физическое воспитание – одно из приоритетных направлений развития в ДОУ. Ежедневные физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия в кружках спортивной направленности, гибкий режим двигательной активности дали в 2016-2017 учебном году высокие результаты по физической подготовленности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. С сентября 2020 года педагогический коллектив ДОУ продолжит работу по изучению и внедрению ФГОС ДО.

Перспектива: повысить контроль за планированием воспитательно-образовательной работы; вести консультативную работу по внедрению ФГОС ДО.

Работа по **физическому воспитанию** велась систематически и целенаправленно, осуществлялась на специальных физкультурных занятиях, в игровой деятельности и в повседневной жизни детей.

В младшем дошкольном возрасте решались задачи, направленные на:

- охрану и укрепление здоровья, формирование правильной осанки, гармоничного телосложения, развитие мелкой моторики;
- совершенствование функциональных возможностей детского организма;
- обогащение двигательного опыта;
- развитие произвольного выполнения двигательных действий;
- умеренное стимулирование развития двигательных способностей и качеств

(ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости и др.).

В старшем дошкольном возрасте решались задачи, направленные на:

- знакомство детей с доступными способами укрепления здоровья;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- повышение уровня произвольности двигательных действий;
- развитие двигательных качеств и способностей (ловкость, быстроту, гибкость, выносливость, силу).

Для решения поставленных задач проводились различные виды занятий: сюжетно-игровые, предметно-образные и тренировочные. Для повышения интереса детей к занятиям использовались подражательные движения, элементы новизны, музыкальное сопровождение, а также различные игровые упражнения с предметами (мяч, скакалка, обруч и т.д.).

Инструктором по физкультуре активно использовались упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки. Большое внимание уделялось дыхательной гимнастике и самомассажу.

С целью повышения уровня развития физических качеств детей, проводились консультации для воспитателей по планированию индивидуальной работы с детьми в течение дня. Вместе с тем, данная работа воспитателями осуществляется не на должном уровне.

Огромное значение придавалось выстраиванию взаимодействия с родителями. Целью этой работы было приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Для этого использовались различные формы работы: занятия с участием родителей, праздники, развлечения.

Вместе с тем имеются некоторые недостатки в физкультурно-оздоровительной работе ДОО связанные с:

- организацией индивидуальной работы с детьми в течение дня;
- большим количеством детей с ослабленным физическим развитием;
- пассивным участием воспитателей в физкультурном занятии;
- нерегулярным посещением детьми детского сада, а также невозможностью обучения детей спортивным зимним упражнениям, что связано с недостаточным оснащением спортивным зимним инвентарем.

В 2019-2020 учебном году во всех группах детского сада, благодаря усилиям воспитателей и родителей, улучшилось состояние физкультурных уголков (пополнение физкультурного уголка нестандартным оборудованием).

Физкультурно-оздоровительная работа остаётся одной из важных задач коллектива. В течение учебного года гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса было ориентировано на: направленность среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребёнку; режима дня; соблюдение санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОУ; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Осуществлялось тесное сотрудничество с МУЗ детской поликлиникой № 2, МОУ СОШ № 71 по совместной организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В детском саду проводится планомерная работа по данному направлению: физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ, день открытых дверей, родительские собрания, анкетирование, консультации, беседы.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

С помощью родителей воспитанников пополняется экспонатами музей спорта, оформляются выставки «Нестандартное физкультурное оборудование», обновляются спортивные уголки в группах.

В результате планомерной работы по физическому развитию и оздоровлению детей наблюдается улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, уровня развития движений и двигательных способностей детей, показателей физической подготовленности.

Перспектива: Коллектив дошкольного учреждения намерен продолжать работу в данном направлении:

- обогащение здоровьесберегающей предметно-развивающей среды;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оздоровления детей;
- распространение семейного опыта воспитания здорового ребенка.

Музыкальное воспитание.

В младшем дошкольном возрасте решались следующие задачи:

- *слушание музыки* - поддерживали желание слушать музыку, эмоционально откликались на нее, формировали запас музыкальных впечатлений, использовали их в разных видах деятельности, развивали умение определять характер музыкального произведения, средства музыкальной выразительности и жанровую принадлежность, развивали интонационно-мелодический слух, умение слушать и дифференцировать тембры инструментов симфонического оркестра;
- *музыкальное движение* - развивали музыкальное восприятие произведений разных музыкальных жанров, выражали в естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа, учили выразительному исполнению различных видов основных движений;
- *пение* – создавали возможность слушать красиво звучащие сольные и хоровые вокальные произведения, работали над певческим голосом, развивали певческие умения;
- *игра на детских музыкальных инструментах* - продолжали развивать тембровый и динамический слух, чувство ритма, звуковысотный слух, передавали в игре на детских музыкальных инструментах динамику, темп и ритмический рисунок произведения, подбирали по слуху простые мелодии, играли в оркестре.

В течение года педагогами были подготовлены и проведены различные мероприятия мероприятия, были организованы спортивно-музыкальные досуги.

В музыкальном зале созданы все необходимые условия для развития у детей музыкальных способностей. Имеется много игр и пособий для работы с детьми, музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности. Музыкальная среда, созданная педагогами, способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию воспитанников.

Музыкальный руководитель регулярно отслеживают уровень усвоения детьми программного материала по музыкальному воспитанию через проведение мониторинговых исследований.

Вывод: мониторинг уровня музыкальных способностей показал положительную динамику овладения различными видами музыкальной деятельности. Считаем работу педагогического коллектива по образовательной области «Музыка» удовлетворительной.

Воспитатели проводили целенаправленную работу по музыкальному воспитанию детей в совместной деятельности вне занятий.

Перспектива: необходимо проводить индивидуальную работу с детьми: обратить внимание на развитие танцевальных движений, игре на музыкальных инструментах. Продолжать развивать чувство ритма. Активнее привлекать детей к участию в кружках музыкальной направленности. Продолжать проводить музыкально-педагогическую пропаганду среди родителей, консультировать по проблемам охраны детского голоса, т.к. голосовой аппарат все еще не сформирован, хотя вокальные данные уже появились.

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Целью работы является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Взгляд на семью как на партнера по образованию и воспитанию детей значим как в русле происходящих изменений в системе образования, так и в реализации идей личностно-ориентированной педагогики, повышает готовность родителей к сотрудничеству не только с ребенком, но и с другими родителями, педагогами ДООУ, а в дальнейшем - и школы.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МБДОУ.

Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп).

Однако процент посещений родителями общих собраний, по- прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы.

Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

| Кол-во запланированных мероприятий | Из общего кол-ва | | | Причины | Формы взаимодействия |
|------------------------------------|------------------|----------|--------------|---|---|
| | выполнено | частично | не выполнено | | |
| 12 | 12 | – | – | Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детсада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания (онлайн) 2. Групповые собрания (онлайн) 3. Анкетирование, формирование банка данных семей воспитанников ДОУ. 4. Индивидуальные, групповые консультации, беседы. 5. Семинары-практикумы для родителей 6 Дни открытых дверей. 7.Участие в музыкальных и физкультурных праздниках. 8. Участие в совместном труде на участках и в группах. 9. Мастер-классы. |

| Результаты | Выводы | Перспективы |
|--|--|--|
| <p>Повысился уровень педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей.</p> <p>Родители стали чаще обращаться за помощью в решении проблем в воспитании детей к специалистам.</p> <p>Родители оказывают посильную помощь в развитии материально-технической базы.</p> <p>В мае провели итоговые открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе</p> <p>По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют отзывы родителей.</p> <p>90% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего.</p> <p>Участие семей воспитанников в конкурсе «Здоровое питание- здоровые мы», в городском фестивале «Парад колясок», в тематических выставках, музыкально-спортивных развлечениях, благотворительных ярмарках.</p> | <p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью.</p> <p>Претензий со стороны родителей не было.</p> <p>Продолжать работу над «включением» семьи в образовательное пространство ДОУ для повышения уровня информированности родителей.</p> | <p>Продолжать работу над «включением» семьи в образовательное пространство ДОУ для повышения уровня информированности родителей.</p> |

**Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают филиал № 1 «Метелица»
МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| Кол-во запланированных мероприятий | Из общего кол-ва | | | Причины | Формы взаимодействия |
|------------------------------------|------------------|----------|--------------|---|--|
| | выполнено | частично | не выполнено | | |
| 12 | 12 | – | – | Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детсада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Консультации 4. Семинары-практикумы для родителей 5. Анкетирование 6. Мастер-классы 7. Дни открытых дверей |

| Результаты | Выводы | Перспективы |
|---|--|---|
| <p>Педагогами ДОУ используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области традиционные формы взаимодействия: наглядная пропаганда (родительские уголки, папки-передвижки, информация на сайте ДОУ...), родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, так и нетрадиционные: конкурсы, тренинги, дни открытых дверей, встречи за круглым столом.</p> <p>Систематически проводятся выставки совместного творчества родителей и детей, фотовыставки.</p> <p>Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольным учреждением, высокая оценка качеству организации образовательного процесса ДОУ со стороны родителей- 95%.</p> <p>-участие в городском конкурсе «В кругу семьи» семьи Пакарькиных (подготовительная к школе группа). Номинация «Дружная семья».</p> | <p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью.</p> | <p>Осуществлять различные формы взаимодействия с родителями, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей, используя нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания.</p> |

**Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают филиал № 2 «Морозко»
МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| Кол-во запланированных мероприятий | Из общего кол-ва | | | Причины | Формы взаимодействия |
|------------------------------------|------------------|----------|--------------|---|---|
| | выполнено | частично | не выполнено | | |
| 12 | 12 | – | – | Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детсада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей 6 Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами |

| Результаты | Выводы | Перспективы |
|--|--|---|
| <p>-проведены в соответствие наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; – повысился % родителей, посещающих мероприятия (до 65%), - в апреле проведен День открытых дверей (для родителей показали разные формы совместной деятельности воспитателя с детьми). В общем, по детскому саду, присутствовало 65 чел. (42% от общего состава детей) - в мае провели итоговые открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего. - Мастерская для родителей по изготовлению развивающих и дидактических игр.</p> | <p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p> | <p>- Мастер - класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО</p> |

**Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают филиал № 3 «Весёлые ребята»
МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| Кол-во запланированных мероприятий | Из общего кол-ва | | | Причины | Формы взаимодействия |
|------------------------------------|------------------|----------|--------------|---|---|
| | выполнено | частично | не выполнено | | |
| 12 | 12 | – | – | Согласно Закону РФ "Об образовании", признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива дetsада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей 6 Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами |

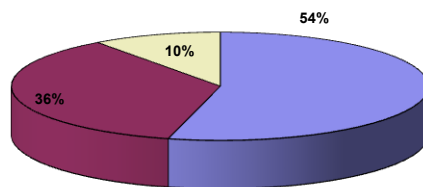
| Результаты | Выводы | Перспективы |
|--|--|---|
| <p>-проведены в соответствии наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; - введены новые формы – фотогазеты по обобщению опыта семейного воспитания; - в апреле проведен День открытых дверей (для родителей показали разные формы совместной деятельности воспитателя с детьми). В общем, по детскому саду, присутствовало 68 чел. (32% от общего состава детей) По итогам анкетирования – занятия с детьми понравились, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего. -участие в конкурсе «В кругу семьи» семьи Асетровых (старшая группа). Номинация «Спортивная семья»; -С большим интересом родители посещали в течение учебного года «Мастерскую по изготовлению развивающих и дидактических игр».</p> | <p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p> | <p>- Мастер - класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО</p> |

Анализ состава семей воспитанников

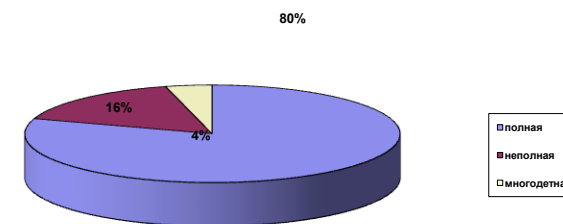
Информация о семьях воспитанников МБДОУ № 71 и его филиалов

| Общее кол-во детей в МДОУ | Общее кол-во семей | Количество семей, имеющих | | | Количество семей воспитанников, из которых данное учреждение посещают | | | Количество семей | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|---------------------------|-------------|-------------------|---|-------------|-------------------|------------------|-----------------|---------------|-----------|---------|-------------------|-------------------|
| | | Одного ребенка | Два ребенка | Три и более детей | Один ребенок | Два ребенка | Три и более детей | полные | Неполные семьи | | | опекуны | Родители инвалиды | Многодетные семьи |
| | | | | | | | | | Одинокие матери | Вдовы, вдовцы | разведены | | | |
| 906 | 830 | 510 | 325 | 71 | 574 | 94 | 8 | 692 | 41 | 10 | 81 | 5 | 13 | 53 |

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ



СОСТАВ СЕМЬИ

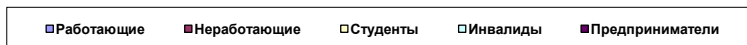
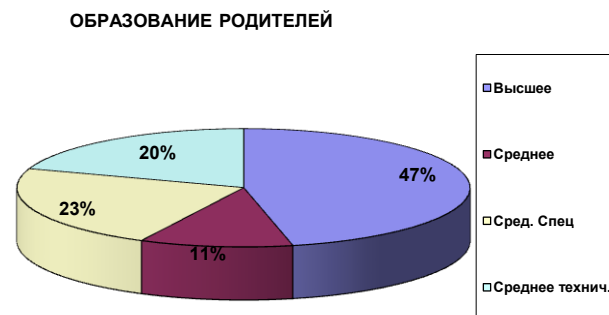
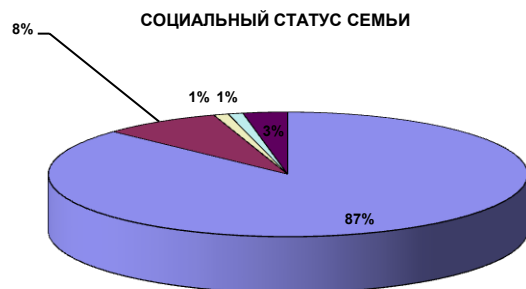


Социальный статус семей МБДОУ № 71 и его филиалов

| Работающие | | Неработающие | | Студенты | | Инвалиды | | Предприниматели | |
|------------|------|--------------|------|----------|------|----------|------|-----------------|------|
| мать | отец | мать | отец | мать | отец | мать | отец | мать | отец |
| 729 | 796 | 135 | 26 | 8 | 1 | 5 | 8 | 11 | 28 |

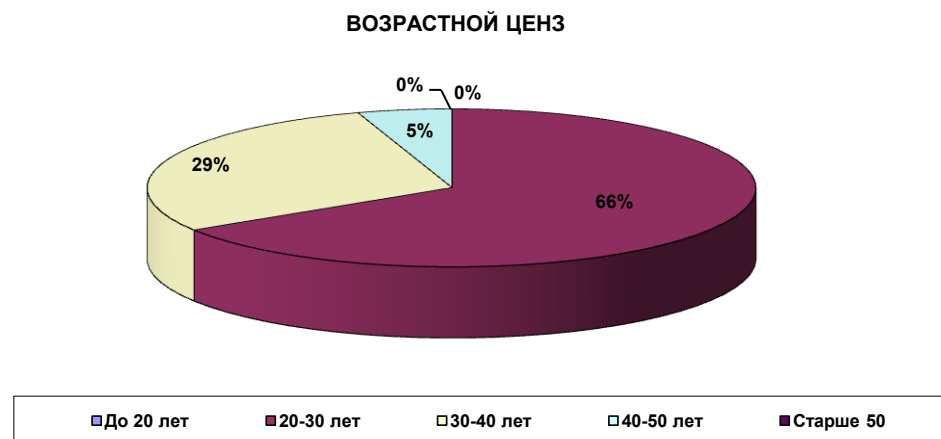
Образовательный ценз МБДОУ № 71 и его филиалов

| Родители | Среднее | Среднее специальное | Среднее техническое | Высшее |
|-------------|---------|---------------------|---------------------|--------|
| Мать | 53 | 244 | 126 | 427 |
| Отец | 75 | 109 | 210 | 320 |



Возрастной ценз МБДОУ № 71 и его филиалов

| Родители | До 20 лет | 20-30 лет | 30-40 лет | 40-50 лет | Старше 50 лет |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Мать | - | 419 | 386 | 53 | 1 |
| Отец | - | 336 | 365 | 108 | 2 |



Вывод: таким образом, ДОУ посещают воспитанники в основном из благополучных семей, но есть и дети из семей «группы риска».

Перспективы в работе: продолжать вести анализ типов семей воспитанников, вести постоянное наблюдение за семьями «группы риска», осуществлять дифференцированный подход (учет уровень образования, психологические особенности и т.д.) при подготовке консультативных материалов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ИНСПЕКТОРА ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА

Работа общественного инспектора по охране прав ребенка

МБДОУ № 71 г. Пензы

| Форма работы | Форма работы | | Причины | Выводы | Перспектива в работе |
|--|---|---|--|---|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | | | |
| Сбор информации | Помогает выявить семьи группы риска | Информация не всегда бывает достоверной, т.к. родители скрывают от воспитателя обстановку в семье | Проблемы в семье | Более тщательно наблюдать за семьями, вызывающими тревогу. Прежде, чем зачислить семью в гр. риска необходимо проверять информацию. | Составление социального паспорта на каждого вновь поступившего ребенка |
| Посещение семей группы риска | Помогает увидеть действительное положение в семье | Родители этих семей недоброжелательно принимают представителей ДОУ | Желание скрыть действительность | Семьи, вызывающие тревогу взять под контроль и теснее взаимодействовать с КДН и соцзащитой | Добиваться, чтобы в течение года воспитатели совместно посетили на дому каждого ребенка и увидели условия его проживания в семье |
| Беседы | Помогают войти в контакт с родителями | Родители не всегда откровенны, часто выдают желаемое за действительное | Нежелание показать семейный негатив | Разработать приблизительный вопросник для бесед семьями группы риска | Добиваться взаимопонимания и доверия со стороны родителей. Активно работать со всеми родственниками трудных семей. |
| Консультации | Помогают в решении трудных ситуаций | Родители часто не выполняют рекомендации | Полагаются на собственное мнение | Чаще проводить консультации затрагивающие права ребенка | Приглашать на консультации юриста, врача – педиатра, представителя соц. защиты |
| Анкетирование | Помогают узнать мнение родителей, положение в семье | Родители часто отвечают неискренне | Нежелание показать семейный негатив Желание скрыть истинные проблемы | Тщательнее разрабатывать вопросы для анкетирования, проводить анонимное анкетирование | По результатам анкетирования планировать темы консультаций и родительских собраний |
| Экспресс-выступления на родительских собраниях | Родители получают информацию | Род. собрания неохотно посещают родители из семей гр. риска | Боятся, что на собрании зайдет речь об их семье или незаинтересованность родителей | Вывешивать в род. уголке вопросы род. собрания, тактично убеждать родителей в необходимости посещения собраний | В процессе собрания демонстрировать успехи детей. Добиваться 100 % посещения родительских собраний |

**Работа общественного инспектора по охране прав ребенка
МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

| Формы взаимодействия | Результаты. Выводы. | Перспективы в работе |
|---|--|--|
| Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей | Неблагополучных семей в 2019 – 2020 уч.году на учете – нет. Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. В октябре 2019 г прошло совместное заседание Центра социальной защиты Октябрьского района, ПДН Октябрьского РОВД, администрации детского сада и родителей. Общественный инспектор детского сада Т.В.Бывшева активно посещает мероприятия Центра по профилактике безнадзорности детей. | Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска. |

**Работа общественного инспектора по охране прав ребенка
филиала № 1 «Метелица» МБДОУ № 71 г. Пензы**

| Формы взаимодействия | Результаты. Выводы. | Перспективы в работе |
|---|---|--|
| Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей | Неблагополучных семей в 2019 – 2020 уч.году на учете – нет. Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. | Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска. |

**Работа общественного инспектора по охране прав ребенка
филиала № 2 «Морозко» МБДОУ № 71 г. Пензы**

| Формы взаимодействия | Результаты. Выводы. | Перспективы в работе |
|--|--|--|
| Анкетирование Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей | Проведен анализ семей по социальным группам. Выявлены семьи, где есть опекуны, неполные семьи. | Продолжать формировать банк данных о семьях воспитанников. Оказывать социальную и психологическую помощь. Организовать встречи со специалистами (по запросам семей). |

Работа общественного инспектора по охране прав ребенка

филиала № 3 «Весёлые ребята» МБДОУ № 71 г. Пензы

| Формы взаимодействия | Результаты. Выводы. | Перспективы в работе |
|---|---|--|
| Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей | Неблагополучных семей в 2019 – 2020 уч.году на учете – нет. Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. | Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска. |

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

| Раздел плана | Кол-во запланированных мероприятий | От общего количества | | | Причины |
|-----------------------|---|-----------------------------|-----------------|---------------------|---|
| | | выполнено полностью | частично | не выполнено | |
| Административная | 2 | 2 | – | – | Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. На совместном совещании была разработан план сотрудничества и формы работы. Все намеченные мероприятия были выполнены, воспитатели и учителя начальных классов работают в тесном контакте, что способствует эффективности решения проблемы преемственности. |
| Методическая | 5 | 5 | – | – | |
| Психо-диагностическая | 2 | 2 | – | – | |
| Работа с детьми | 7 | 7 | – | – | |
| Работа с родителями | 5 | 5 | – | – | |

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЛИАЛА № 1 «МЕТЕЛИЦА» МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

| Раздел плана | Кол-во запланированных мероприятий | От общего количества | | | Причины |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------|----------|--------------|--|
| | | выполнено полностью | частично | не выполнено | |
| Административная | 2 | 2 | – | – | Все намеченные мероприятия были выполнены. |
| Методическая | 4 | 4 | – | – | |
| Психо-диагностическая | 4 | 4 | – | – | |
| Работа с детьми | 6 | 6 | – | – | |
| Работа с родителями | 6 | 6 | – | – | |

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЛИАЛА № 2 «МОРОЗКО» МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

| Раздел плана | Кол-во запланированных мероприятий | От общего количества | | | Причины |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------|----------|--------------|--|
| | | выполнено полностью | частично | не выполнено | |
| Административная | 2 | 2 | – | – | Все намеченные мероприятия были выполнены. |
| Методическая | 2 | 2 | – | – | |
| Психо-диагностическая | 2 | 2 | – | – | |
| Работа с детьми | 4 | 4 | – | – | |
| Работа с родителями | 6 | 6 | – | – | |

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЛИАЛА № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ.
ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

| Раздел плана | Кол-во запланированных мероприятий | От общего количества | | | Причины |
|-----------------------|------------------------------------|----------------------|----------|--------------|--|
| | | выполнено полностью | частично | не выполнено | |
| Административная | 2 | 2 | – | – | Все намеченные мероприятия были выполнены. |
| Методическая | 4 | 4 | – | – | |
| Психо-диагностическая | 4 | 4 | – | – | |
| Работа с детьми | 8 | 8 | – | – | |
| Работа с родителями | 6 | 6 | – | – | |

| Результаты | Выводы | Перспектива |
|---|---|---|
| <p>– преемственность в содержании процесса обучения учителя и воспитателя детского сада</p> <p>– преемственность оздоровительной работы</p> <p>– единый план воспитательной работы, где планируем совместные мероприятия для детей детского сада и школы</p> <p>– безболезненный период адаптации к школьной жизни детей I класса</p> | <p>Коллективом накоплен большой практический опыт и собран материал, помогающий в работе. Это удалось осуществить благодаря совместному творческому взаимодействию воспитателей, логопедов, учителя. В наших совместных усилиях в этом направлении как нельзя нагляднее раскрывается преемственность в работе детского сада и школы. Нами разработан план воспитательной работы с детьми, благодаря которой наши дети знают друг друга, общаются, имеют общие интересы.</p> | <p>1. Организовать круглый стол по проблеме «Преемственность в содержании процесса обучения в школе и детском саду в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Семинар Совместное изучение законодательной и нормативно-правовой базы по вопросам преемственности.</p> <p>3. Консультации «Развитие речевого слуха у детей с ОНР» «Работа с детьми по дисграфии»</p> |

**СОТРУДНИЧЕСТВО МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

| Наименование организации | Сильные стороны | Слабые стороны | Причины | Выводы | Перспектива в работе |
|---|--|---|--|---|---|
| Детская библиотека | Формирование читательской компетенции. | Представители библиотеки не всегда учитывают возраст детей | Незнание методической работы с детьми дошкольного возраста | Продолжать сотрудничество с детской библиотекой | Разработать совместный перспективный план для работы с детьми старшего дошкольного возраста |
| Фок «Айсберг» | Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. | | | Продолжать сотрудничество | Привлекать родителей к участию в физкультурных досугов. |
| Детская поликлиника № 2 | Контроль состояния детей, своевременная коррекция отклонений в состоянии здоровья. | | | Продолжать сотрудничество | Пригласить врача – ортопеда на общее родительское собрание |
| Отдел социальной защиты Октябрьского района | Постоянный контроль за семьями группы риска | Сотрудники неоперативно реагируют на проблемы в семьях группы риска | | Продолжать сотрудничество | Продолжать совместную работу |

Вывод: Большинство запланированных мероприятий выполнено

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА № 1 «МЕТЕЛИЦА»

МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

| <i>Наименование организации</i> | <i>Результаты</i> | | <i>Перспектива в работе</i> |
|---|---|---|--|
| | <i>Сильные стороны</i> | <i>Выводы</i> | |
| Библиотека МБОУ СОШ № 71 | Совместное проведение познавательного-досуговой деятельности, использование библиотечного фонда, проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки. | Обеспечивается активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными учреждениями города. Осуществляется совместная просветительская педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения. | Развитие связей ДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг. |
| ФОК «Айсберг» | Проведение спортивных мероприятий, праздников. | | |
| Творческие коллективы | Организация театральных постановок сотрудниками театра. Приобщение детей к миру искусства. | | |
| <p style="text-align: center;">Оздоровительная работа с детьми</p> <p>проводится в тесном контакте с медицинским персоналом МУЗ детской поликлиники №2. Составленный план работы позволяет координировать совместные усилия по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Регулярно проводится осмотр детей специалистами, профилактические прививки, обучение педагогов мерам оказания первой помощи, обучение родителей лечебной гимнастики, упражнениям игрового характера для совместного выполнения родителями и детьми.</p> | | Целенаправленная работа всех участников педагогического процесса дает возможность всем детям овладеть наиболее рациональными способами выполнения движений в оптимальных условиях, развивать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, укрепить здоровье, способность противостоять стрессам, инфекционно-простудным заболеваниям. | |

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА № 2 «МОРОЗКО»

МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

| № | Организация | Результат | Вывод | Перспектива |
|----------|--|--|--|---|
| 1 | ФОК «Айсберг» | Совместное проведение спортивных мероприятий, праздников. | Обеспечивается активное взаимодействие ДООУ с различными социальными учреждениями города. Осуществляется совместная просветительская педагогическая деятельность, направленная на повышение уровня воспитания, образования и оздоровления подрастающего поколения. | Развитие связей ДООУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга. Повышение качества образовательных услуг. |
| 2 | Библиотека МБОУ СОШ №71 г.Пензы | Совместное проведение познавательной и досуговой деятельности, использование библиотечного фонда, проведение тематических занятий сотрудниками библиотеки. | | |

СОТРУДНИЧЕСТВО ФИЛИАЛА № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»

МБДОУ № 71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

| № | Организация | Результат | Вывод | Перспектива |
|----------|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | ФОК ПГУАС (ул.Титова, 13) | Сотрудничество по физкультурно-оздоровительной работе. Приобщение детей, родителей, воспитателей к здоровому образу жизни. Посещают - дети старшей и подготовительной группы -родители (8 семей) -педагоги (6 человек) | Сотрудничество по приобщению к здоровому образу жизни детей и сотрудников дает положительные результаты: семьи участвуют в районных и городских конкурсах «Папа, мама, я – дружная семья» | Занятия с детьми на тренажерах ФОКа |
| 2 | Библиотека им.Гайдара | Посещают дети и родители всех возрастных групп. Организация совместных мероприятий. | Приобщение детей к миру книг, развитие у детей познавательной активности, любознательности | Выступление сотрудников библиотеки на родительских собраниях, устных журналах. |

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

| Формы методической работы | Количество запланированных мероприятий | Выполнено полностью | Частично | Не выполнено | Причины не выполнения |
|---------------------------|--|---------------------|----------|--------------|-------------------------|
| Педагогические советы | 5 | 5 | - | - | План выполнен полностью |
| Семинары-практикумы | 3 | 3 | - | - | |
| Консультации | 10 | 10 | - | - | |
| Коллективные просмотры | 4 | 4 | - | - | |

| Формы метод. работы | Результаты | | Выводы | Перспектива в работе |
|---------------------------------|---|--|---|---|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | | |
| Педагогические советы | Способствовали повышению эффективности работы педагогов. | Недостаточная реализация принятых решений. В педсоветах не принимали участия родители. | Необходимо усилить контроль за реализацией принятых решений | Осуществлять творческий подход к выбору формы организации педсоветов; в выборе темы педсовета учитывать интересы и способности каждого педагога. Включить в состав педсовета родителей. |
| Коллективные открытые просмотры | Способствовали повышению квалификации педагогов, обмену накопленным опытом | | Все открытые просмотры были проведены в соответствии с годовым планом | Побуждать педагогов к взаимодействию друг с другом (наставничество, взаимопосещение), с педагогами других ДОУ по вопросам обмена инновационным опытом |
| Консультации | Консультации были направлены на повышение педагогического мастерства педагогов, а, следовательно, и на улучшение условий развития ребенка в ДОУ | | Все консультации были проведены в соответствии с годовым планом | Повышение эффективности консультаций за счет углубленного анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов |

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА №1 «МЕТЕЛИЦА» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

| Формы методической работы | Кол-во запланированных мероприятий | Из общего количества | | | Причины не выполнения |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------|----------|--------------|-------------------------|
| | | выполнено полностью | частично | не выполнено | |
| Педагогические советы | 4 | 4 | – | - | План выполнен полностью |
| Семинар-практикум | 5 | 5 | – | - | |
| Консультации | 8 | 8 | – | – | |
| Коллективные просмотры | 2 | 2 | – | - | |
| Работа творческой группы | - | - | – | – | |
| Изучение опыта работы | 2 | 2 | – | – | |
| Выставки | 6 | 6 | – | - | |

Педагогические советы. Проведены в соответствии с планом. Решения педсоветов выполнялись в срок. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов: представляли творческие отчеты, обсуждали актуальные вопросы в соответствии тематике, проводили брифинги, блиц – опросы.

Семинар-практикум. Проведены все занятия по организации воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Теоретические знания педагогов подкреплялись в процессе практических занятий, экспресс-опросов, проблемных ситуаций. Педагоги оформляли результаты анкетирования родителей по проблеме, готовили рекомендации, разрабатывали конспекты, проекты. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Консультации. Проведены все запланированные консультации по разным проблемам воспитательно-образовательного процесса в режиме развития ДОУ и функционирования. Педагоги повысили свой теоретический потенциал. Учитывались интересы и опыт педагогов при распределении тематики консультаций в планировании.

Открытые просмотры. Оказана квалифицированная помощь в проведении открытых мероприятий. По итогам открытых просмотров были организованы обсуждения. Педагоги повысили свое профессиональное мастерство по предложенным темам.

Вывод: По итогам всех мероприятий оформлены информационные материалы, пополнен банк педагогического опыта. Методическая работа в ДОУ проводилась удовлетворительно.

Перспективы: продолжать использовать разные формы методической работы, оказывать помощь педагогам в разработке творческих тематических планов по самообразованию, разработать план мероприятий на следующий учебный год.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА №2 «МОРОЗКО» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

| Формы методической работы | Кол-во запланированных мероприятий | Из общего количества | | | Причины не выполнения |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------|----------|--------------|-------------------------|
| | | выполнено полностью | частично | не выполнено | |
| Педагогические советы | 4 | 4 | – | - | План выполнен полностью |
| Семинар-практикум | 5 | 5 | – | - | |
| Консультации | 8 | 8 | – | – | |
| Коллективные просмотры | 2 | 2 | – | - | |
| Работа творческой группы | - | - | – | – | |
| Изучение опыта работы | 2 | 2 | – | – | |
| Выставки | 6 | 6 | – | - | |

| Формы методической работы | Результаты | Выводы | Перспективы |
|--|--|---|--|
| 1. Семинар-практикум «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности» | - повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах организации игровой деятельности дошкольников | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников. Выявлены затруднения и потребности педагогов ДОУ. Педагогам была оказана методическая и информационная поддержка. | Семинар-практикум «Сотрудничество с родителями воспитанников» (ФГОС ДО: п.3.2.1) |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Консультации | Темы направлены на решение основных задач учебного года, в результате: педагоги изучили влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка - дошкольника. изучили методику развития связной речи дошкольников; получили конкретные рекомендации по организации самостоятельной игровой деятельности детей. получили информацию о роли речи воспитателя в речевом развитии дошкольника. | Темы консультаций конкретны, были предусмотрены элементы обратной связи с педагогами, что помогло активно включить воспитателей в работу. Каждая консультация принесла конкретную пользу. | Консультации для воспитателей по реализации годовых задач |
| Коллективные просмотры | – показ конкретных практических форм работы с детьми – помощь в решении трудных проблем при организации работы с детьми | Эффективная форма работы, в результате которой были даны рекомендации, что из увиденного опыта можно внедрить в практику работы каждого педагога | -Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми |

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЛИАЛА №3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

| Формы методической работы | Кол-во запланированных мероприятий | Из общего количества | | | Причины не выполнения |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------|--------------|-------------------------|
| | | выполнено полностью | частично | не выполнено | |
| Семинар-практикум | 7 | 7 | – | - | План выполнен полностью |
| Консультации | 8 | 8 | – | - | |
| Коллективные просмотры | 3 | 3 | – | – | |
| Работа творческой группы | 6 | 6 | – | – | |
| Изучение опыта работы | 1 | 1 | – | – | |
| Оборудование и оснащение педпроцесса | 6 | 6 | – | – | |
| Выставки | 7 | 7 | – | - | |
| Конкурсы | 4 | 4 | - | - | |

| Формы методической работы | Результаты | Выводы |
|---|---|---|
| 1.Семинар-практикум «Коммуникативная компетентность как основа социального успеха у детей дошкольного возраста» | <p>- Разработка примерного календарного планирования сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- Разработка памяток для воспитателей по задачам руководства сюжетно-ролевой игрой;</p> | <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.</p> <p>Педагогам была оказана методическая и информационная поддержка.</p> |
| Консультации | <p>Темы направлены на решение основных задач учебного года, в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги изучили актуальные проблемы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности; • изучили педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры дошкольников; • получили конкретные рекомендации по организации деятельности с родителями воспитанников; | <p>Темы консультаций конкретны, были предусмотрены элементы обратной связи с педагогами, что помогло активно включить воспитателей в работу. Были использованы методики синквейн, кластер, метод «шести шляп».</p> <p>Каждая консультация принесла конкретную пользу.</p> |
| Коллективные просмотры | <p>– показ конкретных практических форм работы с детьми</p> <p>– помощь в решении трудных проблем при организации работы с детьми</p> | <p>Эффективная форма работы, в результате которой были даны рекомендации, что из увиденного опыта можно внедрить в практику работы каждого педагога</p> |

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ В МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Выставки

| № п/п | Тема | Результаты |
|-------|--|--|
| 1. | «Лето-это маленькая жизнь!» - фотоотчет | Старшая группа 2 |
| 2. | «Осенние фантазии» - выставка совместных работ детей и родителей | Лучшее оформление во 2 мл.2 |
| 3. | «А мы жили не- не тужили, с физкультурой дружили» - выставка семейных газет. | Подготовительная группа 3 – семья Парамоновых. |
| 4. | «Новогодний серпантин» - выставка поделок | Аленушкин Даниил с мамой старшая группа 1 |
| 5. | «Птицы – наши друзья» - выставка – конкурс театральных уголков. | 2 мл 1, 2мл.2 |
| 6. | «Защитники отечества моей семьи!» - выставка рисунков | Лучшее оформление в подг.гр.1 |
| 7. | «Пасхальное яйцо!» - поделки детей. | Средняя группа 1 |
| 8. | «Никто не забыт, ничто не забыто» - семейные рисунки | Лучшее оформление в средней 2 и старшей 3. |

Конкурсы

| № п/п | Тема | Результаты |
|-------|------------------------------------|---|
| 1 | «Мы готовы к новому учебному году» | 1-е место – 2 младшая группа 2 - воспитатели Горюнова А.И. 2-е место – средняя 2 Кирюшина Н.А. 3-е место подготовительная группа 2- Кожевникова А.Е. |
| 2 | «Зимняя сказка» | 1-е место –подготовительная группа воспитатели Тютин М.И., Степанова Н.П. 2-е место – средняя 1 Янборисова В.Х., Горюнова А.И. 3-е место – 2 младшая 1 – Михеева Н.А., Субботина С.А, |

Выставки, конкурсы в филиале № 1 «Метелица»

МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние»

Выставки

| № п/п | Тема | Результаты |
|-------|---|---|
| 1. | «Мое радостное лето!» - фотовыставка | Подготовительная группа, воспитатель: Пагубина З.Р. |
| 2. | «Дарит осень чудеса» - выставка поделок из природного материала | 2 мл.гр. Абдуллаева Аника с мамой |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | «Как питаешься, так и улыбаешься!» - фотовыставка, выставка блюд для здорового питания. | 1-Мерзлякова Ксения с мамой, подг.гр., 2-Абдуллаев Адам с мамой подг.гр., 3- Кожаев Дима с мамой, яс.гр. |
| 4. | «Новогодний хоровод» - выставка поделок | Тимофей Даньшин с мамой подг.гр. |
| 5. | «Волшебный театр!» - выставка – конкурс театральных уголков. | подг. гр., ср, 2 мл. |
| 6. | «Буду в армии служить!» - выставка рисунков | Лучшее оформление в подг.гр. |
| 7. | «Весна идет, весне дорогу!» - поделки детей. | Абдуллаева Аника с мамой, ср.гр |
| 8. | «Мама, папа, я – здоровая семья!» - семейные рисунки | Лучшее оформление в 1 мл. и старшей гр. |
| 9. | «В мире животных» - творческие работы, поделки. | Анчуткина Маша с сестрой, подг.гр. |

Конкурсы

| № п\п | Тема | Результаты |
|-------|--|---|
| 1 | Готовность к новому учебному Году (август 2016 г.) | 1-е место - ясельная группа: воспитатели 2-е место 1- подготовительная 3-е место - средняя: воспитатели |
| 2 | Родительских витрин | 1-е место – ясельная и подготовительная группы, 2-е место – средняя: 3-е место – младшая |
| 3 | Театральных уголков | 1-е место – подготовительная группа, 2 место - средняя: 3-е место – 2 младшая |
| 4 | Участков, цветников, огорода | 1-е место – нет 2-е место – 1 младшая группа, подг.гр. 3-е место – 2 младшая группа |

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ В ФИЛИАЛЕ № 2 «МОРОЗКО»

МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Выставки

| № | Тема | Результаты |
|---|--|---|
| 1 | Фотовыставка «Моё радостное лето!» | Воспитатели группы раннего возраста №2 |
| 2 | Выставка поделок из природного материала «Дарит осень чудеса» | Лучшая поделка семьи Макаровых средняя группа |
| 3 | Ёлочные украшения своими руками | Лучшее украшение: семья Тихоновых ясли №2, семья Новиковых ясли №1, семья Завьяловых 2 младшая гр., семья Кахтюриных ср.гр., семья Пакарькиных ст.гр., семья Строй подг.гр. |
| 4 | Выставка рисунков | Никита Новиков подг.гр. |

| | | |
|---|---|---|
| | «Буду в армии служить!» | |
| 5 | Фотоколлаж «Мамины руки, нет их теплее» | Подготовительная группа: воспитатели Группа раннего возраста №2: |
| 6 | Семейные рисунки «Мама, папа, я – здоровая семья!» | Семья Корягиных ясли №1, семья Шейкиных ср.гр. |

Конкурсы

| № п/п | Тема | Результаты |
|-------|---|---|
| 1 | «Лучшее оформление группы к новому учебному году» | 1-е место – 2 младшая группа 2-е место - старшая группа 3-е место - ясли №1 |
| 2 | «Лучшее оформление речевого уголка» | 1-е место –ясли№2 2 место –ср.гр. 3-е место –ст.гр. |

ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ В ФИЛИАЛЕ № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

Выставки

| № | Тема | Результаты |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Ко дню дошкольного работника «Наши руки не для скуки...» | Воспитатель группы раннего возраста |
| 2 | Рисунков «Осень золотая» | Старшая группа № 2 |
| 3 | Ко дню матери «Наши мамы мастерицы» | , подготовительная группа №2 |
| 4 | Коллажей «Новогодняя сказка» | Старшая группа |
| 5 | Газет «Мой папа самый лучший» | Старшая группа |
| 6 | Фото – газет «Мамочка моя» | |
| 7 | Рисунка «А мы с тобой войны не знали» | Подготовительная группа |

Конкурсы

| № п/п | Тема | Результаты |
|-------|--|--|
| 1 | Готовность к новому учебному Году (август 2016 г.) | 1-е место - нет 2-е место - старшая группа подготовительная группа |

| | | |
|---|--|---|
| | | 3-е место -1- младшая группа №1 |
| 2 | Физкультурный уголок в группе | 1-е место –1- младшая группа №1 2-е место - старшая группа 3-е место – старшая группа |
| 3 | На лучшее оформление сюжетно-ролевых игр | 1-е место – старшая группа 2 место — 1 младшая №1 3-е место - подготовительная группа |

Выводы:

Конкурсы и выставки способствовали активизации творчества педагогов, детей и родителей. Эти формы взаимодействия с семьей способствовали созданию единого образовательного пространства: ДОУ и семья.

Перспективы:

Активизировать педагогов для участия в городских конкурсах, осуществлять индивидуальный подход к педагогам, учитывая их интересы и возможности при подготовке к конкурсам

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ

В МБДОУ № 71 разработана система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностические материалы, вопросы для осуществления тематического и фронтального контроля в разных возрастных группах. Ведется наблюдение за деятельностью воспитателя в процессе работы с детьми, за деятельностью и взаимоотношениями детей. Результаты наблюдений фиксируются, анализируются, делаются выводы и заключения.

| Вид контроля | Тема | Результаты контроля | Проверка выполнения рекомендаций по результатам контроля | Выводы | Перспективы в работе |
|--------------|---|---|--|---|---|
| Оперативный | Соблюдение режима дня и организации работы группы с учетом специфики сезона; подготовка педагогов к занятиям; проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий; двигательная активность детей на прогулке; организация питания и др. | Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы ФГОС к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ. | В ходе контроля были выявлены незначительные недостатки. Рекомендации выполнялись. | В результате контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив не всегда серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению различных мероприятий. В общении с детьми педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимательное отношение. | Побуждать педагогов к повышению уровня педагогического мастерства |
| Тематический | Повышение моторной плотности на физкультурных занятиях (ноябрь 2019, февраль 2020)) | В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль. Результаты медико-педагогического контроля, и контроля за организацией двигательной активности показал, что к концу года моторная плотность занятий увеличивается, педагоги используют разнообразные методы, способствующие увеличению двигательной | Рекомендации выполнялись | Педагоги строят педагогический процесс в соответствии с режимом двигательной активности. | Продолжать медико-педагогический контроль физкультурных занятий, побуждать педагога к повышению уровня педагогического мастерства. Провести консультацию для педагогов по оптимизации двигательного режима детей в течение дня. |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---------------------------|--|--|
| | | активности детей на занятиях. | | | |
| Тематический | Состояние опытно-экспериментальной работы в возрастных группах ДОУ (январь 2020) | В ходе контроля были выявлены недостатки в планировании характера общения и межличностного взаимодействия в процессе непосредственно образовательной деятельности, в обеспечении вариативности программного содержания образовательного процесса. | Рекомендации выполнялись. | Считать эффективность работы по теме «Состояние опытно-экспериментальной работы в возрастных группах ДОУ» удовлетворительной | Осуществлять лично – ориентированную модель взаимодействия с детьми. Использовать лично-ориентированные технологии при планировании воспитательно-образовательной работы с детьми. |
| Тематический | -Создание в группе уголка психологической разгрузки с применением нестандартного оборудования (февраль 2020) | В ходе контроля были выявлены недостатки, которые поставлены на текущий контроль | Рекомендации выполнялись. | Уголки психологической разгрузки достаточно пополнены нестандартным оборудованием во всех возрастных группах. | Продолжать создавать условия в группе для психологической разгрузки, привлекать родителей родителей в совместную деятельность. |
| Фронтальный | Организация и качество образовательной работы с детьми по ООП ДОУ (октябрь 2019, февраль 2020) | Изучено состояние работы воспитателей. Педагогический процесс осуществляется с учетом принципов возрастных и индивидуальных особенностей детей. Наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем линиям программы. | Рекомендации выполнялись. | Проверка системы педагогической работы помогла выявить недостатки, которые были устранены. | Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество воспитательно-образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | Состояние образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях ФГОС (февраль 2020) | Оценены профессиональные умения воспитателей; эффективность используемых ими методов и приёмов работы с детьми. Выработаны методические рекомендации по оформлению результатов мониторинга планируемых результатов формирования интегративных качеств детей раннего возраста. Работа воспитателей ведется планомерно, согласованно, с учетом личностно – ориентированной модели взаимодействия. Документация оформлена грамотно. | | Удовлетворительное владение педагогами ДОО профессиональными знаниями и умениями. | Повышать педагогическое мастерство педагогов и качество воспитательно-образовательной работы (самоанализ, самообразование, консультативная помощь по запросам...) |
|--|---|--|--|---|---|

Выводы и рекомендации:

- считаем организацию систему внутреннего контроля удовлетворительной;
- продолжать создавать единую систему контроля всех направлений деятельности ДОО;
- совершенствовать систему планирования внутреннего контроля;
- в процессе контроля особое внимание уделять не констатации факта, а выявлению причин, вызывающих недостатки, выработки эффективных мер, направленных на их устранение;
- осуществляя контроль, придерживаться доброжелательного тона общения, а при доведении рекомендаций, указаний, особое внимание уделять изложению причины возникновения недочетов в работе и путей их преодоления;
- оказывать помощь в реализации рекомендаций тем, кому они были даны по итогам контроля.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В ФИЛИАЛЕ № 1 «МЕТЕЛИЦА»

МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

В 2019–2020 учебном году осуществлялись разные виды контроля:

фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный. Использовались разные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

1. Фронтальный контроль

Был запланирован и проведен контроль в подготовительной (сентябрь, апрель) и в первой младшей (февраль) группах.

Итоги контроля в подготовительной группе. Воспитатели осуществляют работу с детьми, согласно реализуемой Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №71, строят работу согласованно. Знают возрастные особенности детей, владеют методиками. Осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Организуют разнообразные виды деятельности детей. В конце года у детей наблюдается положительная динамика в усвоение программного материала.

Необходимо в перспективе с воспитателями провести консультации по организации и руководству детской деятельностью, согласно ФГОС ДО.

Итоги контроля в 1-й младшей группе. Воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ, в результате все поступившие дети посещают детский сад в общем режиме. Согласно составленному графику проводится нервно–психическое обследование детей. В течение дня организуют разнообразные виды детской деятельности: организуют несложные сюжетные игры с подгруппой детей, поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг, играют в речевые игры, подвижные и т.д.. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся собрания, консультации, систематически оформляется родительская витрина.

Данная проверка воспитательно-образовательного процесса показала, что педагоги используют разнообразные формы и методы в работе с детьми и родителями. Все рекомендации выполняются своевременно.

Перспектива: В новом учебном году проводить фронтальный контроль в подготовительной и 1–ой младшей группе.

2. Тематический контроль

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Медико-педагогический контроль» (хронометраж физкультурных занятий);
- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по здоровьесбережению детей в ДОУ»

- «Сюжетно-ролевая игра – основной вид детской деятельности. (Организация игровой деятельности в ДОУ)»;

Результаты медико-педагогического контроля показали, что воспитатели осуществляют дифференцированную нагрузку на детей в процессе физкультурных занятий, следят за качеством выполнения упражнений, оптимальная моторная плотность.

Рекомендации: Необходимо продумать творческие задания для детей на физкультурных занятиях: самим придумать упражнение, изменить правила в п/и... с детьми».

Результаты проверки работы педагогов по развитию игровой деятельности детей показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: диагностика ведется в соответствии с требованиями и сроками, педагоги знают программный материал, требования к оформлению, оснащению игровых уголков. Организация совместной деятельности на высоком уровне: воспитатели методически - грамотно осуществляют руководство детской игрой, предоставляют детям возможность проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность. Планируется и ведется индивидуальная работа с детьми по данному направлению. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Рекомендации: Пополнить ПРС по данному разделу.

Результаты проверки по здоровьесбережению детей показали, что во всех группах созданы необходимые условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Гигиеническое и медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса ориентировано на: направленность среды на обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку; соблюдение режима и санитарных требований к условиям пребывания детей в ДОУ; комплексность медицинских и оздоровительных мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости детей.

При организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям, учитываются данные о состоянии их здоровья. В процессе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и в режимных моментах – дифференцированная нагрузка, подбор упражнений и т.д..

Поддерживается тесное взаимодействие с МУЗ детской поликлиникой №2, МБОУ СОШ №71, родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Физкультурные досуги, спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДОУ, день открытых дверей, родительские собрания, консультации, беседы по данному направлению проводятся согласно годового плана-графика.

На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи. С помощью родителей организована выставка «Нестандартное физкультурное оборудование», обновляются спортивные уголки в группах.

В результате планомерной работы по физическому развитию и оздоровлению детей наблюдается улучшение соматических показателей здоровья дошкольников, уровня развития движений и двигательных способностей детей, показателей физической подготовленности.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении:

- обогащение здоровьесберегающей предметно-развивающей среды;
- активное использование здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального уровня педагогов по вопросам оздоровления детей;
- распространения семейного опыта воспитания здорового ребенка.

3 Оперативный контроль.

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы воспитательно – образовательной работы ДООУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению к ЗОЖ.

Недостаточно уделяется внимание развитию двигательных качеств детей, индивидуальной работе по развитию музыкально – ритмических движений. Не все педагоги при организации воспитательно-образовательного процесса максимально используют разнообразные виды детской деятельности, стремятся к творческой (креативной) организации ВО процесса.

Рекомендации:

- обратить внимание педагогов на вариативность организации ВО процесса в свете использования современных образовательных технологий;
- повысить контроль за умственной и физической нагрузкой детей в содержании образования с целью исключения давления предметного обучения.

4. Предупредительный контроль.

Проводится во всех группах с целью своевременного выполнения инструктивно-методического письма по соблюдению гигиенических требований. В результате данного вида контроля было выявлено, что педагоги ответственно выполняют свои обязанности в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма и СанПина.

Вывод: контроль за выполнением принятых решений, рекомендаций, осуществляется своевременно. Регулярно эти вопросы рассматривались на педагогических планерках, педагогических советах.

Перспектива:

1. Постоянно осуществлять контроль за выполнением решений педсовета, предложений и рекомендаций.
2. Планировать тематику контроля по годовым задачам. Оперативный контроль осуществлять согласно циклограмме.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В ФИЛИАЛЕ № 2 «МОРОЗКО» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

В 2019–2020 учебном году осуществлялись различные виды контроля:

фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный.

Использовались различные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

Фронтальный контроль был запланирован и проведен в подготовительной (сентябрь, апрель) и в первой младшей (февраль) группах. Данный вид контроля в подготовительной к школе группы ставил своей целью проанализировать работу воспитателей и определить уровень готовности к школе. Результаты его были представлены для аналитической справки к педагогическому совету по итогам года.

Итоги фронтального контроля в 1-й младшей группе показали, что воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ, в результате все поступившие дети посещают детский сад в общем режиме. Согласно составленного графика проводится нервно–психическое обследование детей. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, систематически оформляется родительская витрина и т.д.

Все рекомендации выполняются своевременно.

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Медико-педагогический контроль» (хронометраж физкультурных занятий);
- «Эффективность образовательной деятельности по решению задач физического развития»;
- «Эффективность образовательной деятельности по развитию коммуникативной компетентности дошкольников».

Итоги контроля помогли выяснить достижения воспитателей и уровень знаний дошкольников. Результаты были использованы для составления аналитических справок и выступлений на педагогических советах.

Оперативный контроль.

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы образовательной деятельности ДОУ. В результате можно сделать выводы, что педагогический коллектив

серьёзно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, заботится о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В ФИЛИАЛЕ № 3 «ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» МБДОУ № 71 Г. ПЕНЗЫ «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ»

В течение года были использованы такие виды контроля как оперативный, тематический и фронтальный.

Результаты контроля помогли выяснить, достижения воспитателей, какова деятельность детей, уровень их знаний.

Результаты тематического контроля были использованы для составления аналитических справок и выступлений на педсоветах.

Фронтальный контроль подготовительной группы ставил своей целью проанализировать работу воспитателей и определить уровень

готовности к школе. Результаты его были представлены для аналитической справки к педагогическому совету по итогам года.

| Вид контроля | Тема | Выводы |
|---|--|--|
| <p>Фронтальный контроль (предупредительный) в подготовительной к школе группе</p> <p>Срок проведения: 21-25 ноября 2019 г.</p> | <p>Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.</p> | <p>Предупредительный фронтальный контроль показал, что необходимо осуществлять индивидуальную работу с детьми по развитию речи, развитию логического мышления, мелкой моторики руки. Провести консультации с воспитателями группы и родителями.</p> |
| <p>Фронтальный итоговый</p> <p>Срок проведения: 17-21 февраля 2020 г.</p> | <p>Готовность детей подготовительной группы к школе.</p> | <p>Фронтальный контроль в подготовительной к школе группе показал, что работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты. Произошел значительный рост интеллектуального развития детей в сравнении с началом учебного года в среднем на 40% и дети подготовлены к школе на достаточно высоком уровне. По итогам диагностики у всех детей сформирована готовность детей к обучению в школе.</p> |
| <p>Тематический</p> <p>Срок проведения: 17-19 октября 2019 г.</p> | <p>Эффективность образовательной деятельности по решению задач физического развития дошкольников</p> | <p>По итогам обследования предметно-пространственной развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебели подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность. Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием. Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний). |
| Тематический Срок проведения: 13-17 марта 2017 г. | Деятельностный подход в практике работы педагога | По итогам тематического контроля, необходимо отметить заинтересованность каждого воспитателя, его стремление научить играть детей и самому научиться использовать новые подходы к организации сюжетно-ролевой игры. Воспитатели использовали художественное слово в игре, музыку. Сюжетно-ролевые игры планируются в календарном плане образовательной деятельности в отдельном блоке на месяц. Тематика игр разнообразная, при планировании учитывается интерес детей и появление в окружающей жизни новых понятий: супермаркет, президент и т.д. При анализе планов работы была отмечена система планирования, постепенное усложнение задач, использование методов и приёмов и планирование необходимых для игры атрибутов. Однако отмечено не соответствие поставленных задач возрасту детей в младшей, средней, старшей №2, группах. В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. Таким образом, следует сделать выводы: сюжетно-ролевая игра в детском саду организуется, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры. |
| Тематический Срок проведения: 12-14 декабря 2016 г. | Эффективность образовательной деятельности по развитию коммуникативной компетенции дошкольников | Работа по формированию коммуникативных навыков детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДООУ и семьи ведётся планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия для социально-коммуникативного развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей. |
| Фронтальный контроль групп раннего возраста 16-20 января 2017 г. | Организация воспитательно-образовательной работы с детьми | Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что в группе создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей данного возраста. Деятельность воспитателей направлена на гармоничное развитие детей, чтобы исключить трудности дальнейшего развития. |

АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Учреждение | Результаты | Перспектива в работе |
|--|---|---|
| <i>МБДОУ детский сад №71 г.Пензы «Северное сияние»</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены игрушки и пособия. 2. Ежегодная проверка пожарных рукавов. 3. Приобретены жалюзи в музыкальный зал на окна. 4. Установка магнитного замка на центральную калитку. 5. Проведена инвентаризация. 6. Регулярно проводились инструктажи по пожарной безопасности, охране жизни и здоровья дошкольников. 7. Своевременно проводились педагогические планерки и собрания трудового коллектива. 8. Покраска ограждения детского сада по периметру. 9. Преобретение рассады многолетних цветов для оформления клумб 10. Проведена штукатурка и покраска цоколя по всему периметру здания. 11. Завоз песка. | <p>Ремонт насосов в системе теплых полов.</p> <p>Установка рециркулятора на пищеблоке и приобретение для помещений ДОУ.</p> |
| <i>Филиал №1 «Метелица» МБДОУ детский сад № 71 г.Пензы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены игрушки и пособия. 2. Косметический ремонт групповых комнат; 3. Замена линолеума в младшей группы, 4. Установка магнитной калитки, 5. Замена оконных блоков 6 штук. | <p>Замена частично асфальтового покрытия, приобретение обеззараживателей воздуха.</p> |
| <i>Филиал №2 «Морозко» МБДОУ детский сад № 71 г.Пензы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых комнат; 2. Покраска детского оборудования на участках ДОУ; 3. Частичный ремонт музыкального зала; 4. Приобретены игрушки и пособия | <p>– Покраска ограждения детского сада по периметру</p> <p>– Ремонт лестничных пролетов (покрытие плиткой)</p> |
| <i>Филиал №3 «Весёлые ребята» МБДОУ детский сад № 71 г.Пензы</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт и замена покрытия веранд на игровых площадках; 2. Косметический ремонт групповых комнат; 3. Замена электропроводки на пищеблоке в горячем цехе 4. Установка водонагревателя во 2-ой мл. группе | <p>– Ремонт лестничных пролетов (покрытие плиткой)</p> <p>– Ремонт пищеблока</p> |

Выводы : В ДОУ осуществляется систематическое укрепление материально-технической базы, средства на которую формируются из различных источников: бюджетные средства, благотворительная помощь, а также добровольные пожертвования родителей.

Перспектива: Продолжить работу по укреплению материально-технической базы ДОУ:

АНАЛИЗ ПИТАНИЯ

| | Белки | Жиры | Углеводы | К\к | Стоимость одного детодня |
|--------------|--|------|----------|------|--------------------------|
| сад | 69,9 | 67,0 | 262,0 | 1956 | 90,25 |
| ясли | 55,2 | 56,7 | 207,0 | 1538 | 80,83 |
| Вывод | Белки, жиры, углеводы находятся в соотношении 1:1:4, что соответствует норме. Калорийность при 3-х разовом питании, также соответствует норме. Дети получают полноценное рациональное питание | | | | |

Ежемесячно медицинской сестрой ведётся подсчет калорийности пищи по накопительной ведомости. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Проводился постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, отбором суточной пробы, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное, ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

В МБДОУ № 71 и филиалах выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Выводы: разница себестоимости детодня на одного ребенка с учетом норм питания детей достаточна для полноценного рационального питания.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Учитывая результаты анализа работы МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его филиалов за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в детских садах реализуется основная общеобразовательная программа ДОУ;
- осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы;
- совершенствуется физкультурно-оздоровительная работа, созданы условия для развития детей (дети показывают высокий уровень физической подготовленности при выполнении единых тестовых упражнений);
- педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;
- детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- при организации питания исполняются нормы физиологических потребностей ребёнка в энергии и пищевых веществах.

Проблемы:

- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой;
- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности по ФГОС ДО;
- недостаточное участие родительской общественности в управлении учреждением.

Перспективы развития на 2020-2021 учебный год:

1. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников начальные представления о здоровом образе жизни.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе аттестации и обучения на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.
3. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий.