Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 71 г. Пензы «Северное сияние»

|  |  |
| --- | --- |
| Обсуждена на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждена приказом № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Заведующий МБДОУ №71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.С.Юдина |

**Основная общеобразовательная**

**программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ**

**детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние»**

**и его филиалов № 1,2,3,4**

Пенза, 2023 г.

**Содержание**

Введение……

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ………………………………………………………... стр.3

##  1.1. Обязательная часть основной образовательной программы…......... ..стр.3

 1.2. Цели и задачи коррекционной работы…………………………........ …стр.6

 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений… …стр. 6

 1.3.1 Приоритетное направление краеведение …………………….. ….стр.7

 1.3.2. Социально-коммуникативное развитие………………………. …стр.8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………

 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…..стр.16

 2.3.1. Направление краеведение ………………………………………стр.16

 2.3.2. Социально-коммуникативное развитие………………………..стр.16

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ……………………….стр.16

 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы …...стр.16

 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

 воспитания ………………………………………………………….....стр.17

 3.3. Распорядок и /или режим дня……………………………………….....стр.17

 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий......стр.17

 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

 среды…………………………………………………………………....стр.19

 3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы ……....стр.19

 3.7. Кадровое обеспечение Программы …………………………………...стр.19

 3.8.Организация коррекционной работы…………………………………..стр.25

 3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…..стр.35

 3.9.1. Описание материально-технических условий реализации

 приоритетного направления по краеведению…………………....стр.35

 3.9.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного

 направления по краеведению………………………………….….стр.37

 3.9.3. Описание особенностей организации и режима работы по

 краеведению………………………………………………………..стр.38

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ………………………….стр.39

**Введение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его Филиалы №№ 1,2,3,4 (далее МБДОУ), расположен по адресу: город Пенза, ул.Можайского, 3а, телефон (814) 90-93-34

В МБДОУ № 71 г. Пензы «Северное сияние» 13 групп детей в возрасте от 1года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений, в Филиале

 № 1 – 6 групп, в Филиале № 2 – 8 групп, в Филиале № 3 – 6 групп. По уставу – с 2 месяцев при наличии условий, но условий для детей с 2 месяцев нет.

*Режим работы:* пять дней в неделю с 7.00 до 19.00.

*Приоритетное направление развития МБДОУ* – краеведение; социально-коммуникативное развитие

В МБДОУ функционируют 3 компенсирующие группы и 1 логопедический пункт.

*Заведующий:* Юдина Светлана Сергеевна

## 1. Целевой раздел

## 1.1.Обязательная часть основной образовательной программы

## (далее Программы)

## Пояснительная записка

**Цели и задачи реализации Программы** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования,. п.14.1 и 14.2 стр. 4-5).

**Цели и задачи воспитания** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования,. п.29.2.1 и 29.2.1.2 стр. 174- 175).

**Принципы и подходы к формированию Программы** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.14.3., стр.5.)

**Основные подходы к формированию Программы** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.1- 12., стр.1-3.)

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**.

 **Особенности развития детей раннего и дошкольного**

#### Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 года 6 мес. до 3 лет) ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения ребёнка за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

#### Младший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3–5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребёнка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берёт с него пример, хочет быть во всём похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребёнка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребёнок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, – в первую очередь игры, – формируется детское общество. На пятом году жизни ребёнок постепенно начинает осознавать своё положение среди сверстников.

Возраст от 3 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребёнок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям:

* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающей обстановке;
* содержательно обогащаются представления и знания ребёнка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

#### Старший дошкольный возраст

Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

**Планируемые результаты освоения программы** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 15, 15.1, 15.2 15.3, стр.5-17.)

**Планируемые результаты воспитания. Целевые ориентиры** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.3. стр.177-181.)

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 16, 16.1-16.10).

**1.2. Цели и задачи коррекционной работы**

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 27, 27.4, стр.165-166.)

***Цель коррекционной работы:*** устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом, воспитателями и другими специалистами МБДОУ на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях в компенсирующей группе и логопедическом пункте.

Содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

***Задачи коррекционной работы:***

1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями речевого развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи, осваивающих Программу в компенсирующей группе и логопедическом пункте учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности дошкольников.

**1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетных направлений: краеведение, социально-коммуникативное развитие.

* + 1. **Приоритетное направление краеведение означает:**
* формулировать задачи познавательного развития по ознакомлению дошкольников с историей, культурой, литературным наследием и трудом взрослых-тружеников Пензенского края на определённый период и определять первостепенные из них с учётом особенностей каждого ребёнка;
* проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
* организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
* сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
* владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
* обогащать представления дошкольников о родном крае, формируя их компетентность;
* приобщать дошкольников к малой родине, уметь анализировать и оценивать степень сформированности у детей представлений о своей малой родине.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МБДОУ на основе региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО,2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

***Цели:*** Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края. Воспитание любви к малой родине. Сформировать у дошкольника чувство сопричастности к истории Пензенского края, сделав процесс познания истории развивающим и интересным для ребёнка.

***Задачи:***

1. Внедрение в педагогическую практику обновлённого научно-методического обеспечения деятельности МБДОУ по краеведению.

2.Методическое сопровождение и организация детско-взрослых образовательных событий по приобщению дошкольников к истории родного края.

3. Участие в областных обучающих семинарах, научно-практических конференциях по проблематике педагогической технологии по краеведению.

4. Вовлечение родителей в процесс приобщения дошкольников к истории родного края.

5. Проведение мониторинга по результатам формирования представлений дошкольников о своей малой родине.

6. Популяризация педагогической технологии по истории родного края в СМИ и обеспечение её организационного сопровождения.

***Конкретно Цели и задачи смотри в книгах:*** «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 8; «Человек на родной земле» стр. 4-6; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1, стр. 3-4.

***Показатели реализации приоритетного направления по краеведению:***

* наличие интереса к фактам, событиям, связанным с историей Пензенского края;
* проявление уважения к историческому прошлому края, гордость за славные достижения народа, населяющего родной край;
* сформированность общих представлений: об изменении людей, мест, предметов с течением времени, о важных датах и событиях прошлого, о традициях и обычаях, которые люди чтут,
* понимание того, что люди, города, сёла, предметы имеют свою историю и культуру,
* представления об исторических памятниках, как своеобразных рассказах о прошлом;
* осознание ребёнком себя через цепочку рассуждений: моя биография – часть истории семьи, история семьи – история города (села), история города (села) – часть истории Пензенского края;
* проявление интереса и уважения к языку людей других национальностей;
* способность восхищаться народным творчеством;
* ориентация в поведении на нравственные ценности, всегда уважаемые в родном крае (честность, взаимопомощь, сочувствие, любовь к Родине, смекалка);
* бережное отношение к предметам истории и культуры, результатам труда людей – тружеников Пензенского края;
* умение исполнять национальные песни, пляски, игры народов Пензенского края;

***Конкретно показатели смотри в книгах:*** «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» стр. 10-11; «Человек на родной земле» стр. 8-9; «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» часть 1 стр.6-7.

**1.3.2. Социально-коммуникативное развитие**

Решение задач социально-коммуникативного развития, направленных на духовно - нравственное воспитание, социокультурное развитие ребѐнка, формирование основ безопасности жизнедеятельности, осуществляется в процессе реализации следующих программ и технологий:

Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

 ***Цели и задачи:***

**Цель:** объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи нравственно-патриотического воспитания детей по следующим направлениям:

*Духовно-нравственное:*

* формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям итрадициям;
* формирование активной жизненной позиции; воспитание уважения к труду, потребности трудится;
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни неприятие асоциальных явлений и вредных привычек, подрывающих физическое и духовное здоровье.

*Культурно-историческое:*

* воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям;
* формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.

*Гражданско-правовое:*

* изучение государственных символов России;
* формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов.

*Военно-патриотическое:*

* знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны;
* формирование позитивного образа Вооруженных Сил РФ

Все направления патриотического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Педагоги, составляя план мероприятий по патриотическому воспитанию, ориентируются на физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста.

***Принципы и подходы:***

При выстраивании педагогического процесса в работе с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию нужно учитывать следующие принципы:

1. Принцип интегративности, который учитывает сотрудничество с семьѐй, музеем, библиотекой, событиями в стране, базовой программой дошкольного образования.
2. Принцип целесообразности заключается в отборе знаний наиболее актуально для ребѐнка данного возраста.
3. Принцип историзма реализующий путѐм сохранения порядка описываемых событий сводящим к двум понятиям: прошлое (было давно), настоящее (наши дни).
4. Принцип гуманности он предполагает умение воспитателя встать на позицию ребѐнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребѐнке полноценного партнѐра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, Родине.
5. Принцип дифференциации он заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребѐнка в освоении знаний о семье, стране. Учитывать его психологические особенности, возможности, интересы.
6. Принцип доступности материала, предлагаемый воспитателем должен быть доступен и понятен детям, соответствовать возрасту.

Эти принципы и подходы взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве.

***Характеристики особенностей социально-коммуникативного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста:***

Усвоение духовно-нравственного, социального и культурного опыта стимулирует развитие личности ребенка и осуществляется через три составляющие социокультурного развития ребѐнка:

* познавательное развитие ребѐнка, теснейшим образом связанное с восприятием окружающей действительности и речевым развитием дошкольников;
* развитие эмоциональной сферы ребѐнка, определяющее его душевное состояние и переживания, которые, в свою очередь, обусловливают становление его нравственных ориентиров, определяют характер действий и поступков, отношение к нравственным категориям и т.д.;
* организация системы взаимоотношений ребѐнка с окружающим миром во всех его проявлениях (мир людей, вещей, природы и сам ребѐнок, его отношение к себе)

*4-5 лет (средний возраст)*

У ребѐнка формируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие коммуникативных навыков детей 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности со сверстниками и является основным условием возникновения и развития их общения и взаимоотношений.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*5-7 лет (старший возраст)*

Ребѐнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

- формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения.

Дошкольники в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения объясняют успешностью того или иного ребѐнка в игре.

К 6-7 годам ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами, эмоциями. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счѐт развития таких социальных мотивов, как познавательные и самореализации. С развитием морально- нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

 Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка, развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции.

***Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению***

Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению предполагают достижение следующих результатов:

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, способен выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих в регионе; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т. д.;
* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях;
* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; знаком с произведениями детской литературы, владеет доступным языком фольклорных произведений (умеет рассказывать народные сказки, уместно использовать пословицы и поговорки); ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* имеет представление о президенте, правительстве России; о воинах- защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
* различает некоторые рода войск;
* понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

***Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)***

С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы необходимо провести сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.

Для диагностики использовать технологию Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников М. 2015 г (в контексте ФГОС)

**Содержание коррекционной работы**

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в компенсирующей группе и логопедическом пункте.

***Содержание коррекционной работы обеспечивает:***

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в речевом развитии с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуального развития детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с речевыми нарушениями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация и проведение коррекционной работы в компенсирующей группе и логопедическом пункте осуществляется в несколько этапов:

* отбор и комплектование детей;
* комплексное обследование детей;
* составление перспективных планов, индивидуальной и фронтальной работы;
* основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
* контроль – обеспечение промежуточного и итогового контроля;
* результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

Обучение дошкольников в компенсирующей группе и логопедическом пункте осуществляется по программе «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и Нищевой Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».

***Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни в компенсирующей группе и в старших и подготовительных к школе группах, дети которых посещают логопедический пункт.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекцион-ной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя коррекционная гимнастика  | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.Элементы фонетической ритмики.Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку  | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей.Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня  |
| Коррекционная гимнастика пробуждения  | Развитие общей и мелкой моторики.Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра  | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра  | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.Обогащение лексики.Развитие связной речи.Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда  | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.Коррекция звукопроизношения.Артикуляционная гимнастика.Обогащение лексики |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда  | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.Развитие познавательной деятельности |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога  | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы  |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы.Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сфере |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления |
| Трудовая деятельность  | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |

***План взаимодействия с родителями детей, посещающих логопедический пункт и компенсирующую группу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Консультирование родителей | В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности |
| 2 | Анкетирование родителей | 2 раза в год |
| 3 | Индивидуальное консультирование  | В течение года |
| 4 | Коррекционные уголки | 1 раз в квартал |
| 5 | Информационные стенды  | 1 раз в месяц |
| 6 | Папки передвижки | 1 раз в квартал |

Содержание коррекционных занятий, организация и методические приёмы определяются в соответствии с целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы по разделам программы. Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях.

***На занятиях осуществляется:***

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* звуковой анализ и синтез слов;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

 ***В процессе индивидуально-подгрупповой работы осуществляется:***

* выработка дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата;
* закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
* постановка отсутствующих у ребенка звуков;
* автоматизация и дифференциация этих звуков.

***Консультации для воспитателей по темам:***

* «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью» (сентябрь),
* « Предупреждение дисграфии» (ноябрь);
* «Развитие фразовой речи детей в игре» (декабрь);
* «О профилактике нарушения звукопроизношения у дошкольников» (январь);
* « Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии» (февраль);
* «Организация взаимодействия с родителями по вопросам коррекции речи у дошкольников» (март);
* «Методика заучивания стихотворения с детьми, имеющими проблемы речевого развития» (апрель)

***Консультации для родителей по темам:***

* «Развитие графических навыков у детей» (сентябрь);
* «Использование сенсорных игр для развития речи детей раннего возраста» (октябрь);
* «Роль семьи в развитии речи ребенка» (декабрь);
* «Речевое общение ребенка со взрослым» (январь);
* «Пути коррекции речевых недостатков у детей» (февраль).

***Родительские собрания по темам:***

* «Содержание и задачи коррекционной работы на полугодие»,
* «Итоги коррекционной работы за полугодие»,
* «Семья на пороге школы» (с показом фрагмента логопедического занятия).

**г) Направления воспитания** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.2 - 29.2.2.7; стр.175-177.).

**д) Содержательный раздел Программы воспитания** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.2.3 - 29.3.7; стр.181-188.).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 24, 24.1- 24.22; стр.152-157.).

**Способы и направления поддержки детской инициативы** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 25, 25.1- 25.8; стр.157-161.).

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 26, 26.1- 26.11; стр.161-165.).

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***2.3.1. Направление краеведение.***

Содержание работы по направлению краеведение планируется и проводится с использованием региональных парциальных образовательных программ: «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г.; «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Методических пособий: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО,2023г., «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г.

***2.3.2. Социально-коммуникативное развитие.***

Содержание работы по социально-коммуникативному направлению планируется и проводится с использованием Концепции и программы с социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., , Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015 г.

**3. Организационный раздел Программы**

**3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 32; 32.1-32.10; стр.193-195.).

 **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.33; 33.1, 33.2; 33.3; 33.4; стр.195-218.).

 **3.3. Распорядок и /или режим дня**

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 35; 35.1- 35.21; стр.219-233).

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

 (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.36; стр. 233-235).

***Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий***

В педагогическом процессе МБДОУ традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащенность, природное и культурно-историческое окружение и др.

**При организации детских праздников учитываются следующие показатели его качества:**

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформление помещения.

2. Актуальность воспитательной идеи праздника для ребенка.

3. Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).

4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.

5.Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.

6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.

7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.

8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.

9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).

10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).

11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шуток и пр.

12.Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.

13. Сквозная тема игрового сюжета на празднике.

14. Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.

15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.

16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).

17. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника.

18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.

19.Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

 **В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в МБДОУ учитываются следующие показатели качества:**

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.

2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.

3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.

4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шуток и пр.; разнообразных основных движений.

5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.

6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

**Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.**

В МБДОУ определены следующие показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и их вариативнее характеристики:

***1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:***

* проявлении интереса к личности ребёнка;
* стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
* ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
* свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

***2.Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:***

* отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
* предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
* учёте индивидуального ритма деятельности;
* использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
* поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
* поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

***3.Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:***

* варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
* проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
* положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

**3.5.Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды.**

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 31; 31.1-31.13; стр.191-193).

**3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 30; стр.189-191).

**3.7. Кадровое обеспечение Программы**

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п. 29.4.1; стр.188; п 34; 34.1-34.5; стр.218-219). Далее таблица:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Ф.И.О. | должность | Образование | Категория | Стажработы | Год повы-шения квалификации | Примечание, например: |
| 1 | Алферова Екатерина Сергеевна | воспитатель | высшее | Молодой специалист | 2г | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 2 | Аверьянова Анастасия Олеговна | инструктор по физической культуре | высшее | Молодой специалист | 4 г 8м | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 3 | Бичурина Алина Равильевна | воспитатель | высшее | первая | 4г 8м | 2023 |  |
| 4 | БлаговаИрина Анатольевна | воспитатель | высшее | Соответсвие занимаемой должности |  | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 5 | Вишнякова Любовь Алексеевна | воспитатель | среднее специальное | Соответсвие занимаемой должности | 2г 11м | 2021 |  |
| 6 | Добычина Ирина Олеговна | воспитатель | высшее | Молодой специалист | 2г 10м | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 7 | ЖаткинаОльгаИвановна | воспитатель | высшее | высшая | 9л | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 8 | ЖигайлоЕлена Владимировна | музыкальный руководитель | высшее | высшая |  | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 9 | Кирюшина Наталья Анатольевна | воспитатель | высшее | первая | 11л | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 10 | Косенкова Елена Дмитриевна | воспитатель | высшее | первая | 15л | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 11 | Кузнецова АленаЮрьевна | воспитатель | высшее | первая | 5л 6м | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 12 | Михеева Наталья Александровна | воспитатель | высшее | высшая | 24 г | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу,наставник. |
| 13 | ОрловаХава Рустямовна | воспитатель | высшее | первая | 5 л | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 14 | РезвоваЕлена Александровна | воспитатель | высшее | первая |  | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу,председатель профкома, наставник. |
| 15 | Романова Лариса Александровна | заместитель заведующего | высшее |  | 29л | 2022 | Председатель педсовета. |
| 16 | РябоваТатьяна Николаевна | воспитатель | высшее | первая | 7л 7м | 2023 |  |
| 17 | Сосновская Юлия Евгеньевна | воспитатель | высшее | первая | 11л 8м | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 18 | Соловьёва Екатерина Викторовна | воспитатель | высшее | Соответсвие занимаемой должности | 11м |  |  |
| 19 | Субботина Светлана Александровна | воспитатель | высшее | первая | 10л 7м | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 20 | ТютинаМария Илларионовна | воспитатель | высшее | первая |  | 2021 |  |
| 21 | ШевкунАнна Викторовна | воспитатель | высшее | Соответсвие занимаемой должности | 2г 10м | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 22 | Шувалова Ирина Михайловна | музыкальный руководитель | высшее | высшая | 45 л | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 23 | Щербакова Елена Владимировна | учитель - логопед |  | Соответсвие занимаемой должности | 11м | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 24 | ФокинаТатьяна Васильевна | воспитатель | среднее специальное | Соответсвие занимаемой должности | 4г 8м | 2022 |  |
| 25 | Юлдашева Ольга Алексеевна | воспитатель | высшее | Соответсвие занимаемой должности | 2г 2м | 2022 |  |
| 26 | Янборисова Венера Хамзеевна | воспитатель | высшее | высшая | 19л | 2022 | Наставник |
| **ФИЛИАЛ №1** |
| 27 | АдмаеваТатьяна Александровна | Воспитатель | высшее | первая | 13 л 5м | 2022 |  |
| 28 | АндрияноваЮлия Викторовна | Воспитатель | высшее | первая | 29л11м | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 29 | БондинаСветлана Владимировна | Музыкальныйруководитель | высшее | высшая | 20 л | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 30 | ВасильеваВалентина Васильевна | Воспитатель | высшее | первая |  |  |  |
| 31 | ДворниковаЛюдмила Ивановна | Воспитатель | высшее | высшая | 37л11м | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 32 | Ермакова Виктория Вячеславовна | Воспитатель | высшее | Соответсвие занимаемой должности | 3 м | .2023 |  |
| 33 | ЗуеваКристина Романовна | Учитель-логопед | высшее | первая | 7л 9 м | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 34 | ПагубинаЗульфия Рашитовна | Воспитатель | высшее | высшая | 25л 1м | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу,председатель первичной профсоюзной организации |
| 35 | ПравосудоваЮлия Валерьевна | Воспитатель | среднее специальное | первая | 21г11м | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 36 | РытёнковаАлёна Алексеевна | Воспитатель | среднее специальное | молодой специалист | 2г | 2021 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 37 | СмоленскаяЮлианна Игоревна | Воспитатель | среднее специальное | первая | 12 л | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| **ФИЛИАЛ № 2** |
| 38 | СимкинаОльга Владимировна | воспитатель | высшее | высшая | 30 л | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 39 | ШабаеваЮлия Николаевна | Воспитатель | высшая | первая | 9 л | 2021 |  |
| 40 | Соколова Светлана Александровна | Воспитатель | Высшая | первая | 17л 5 м | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 41 | ЕрмолаеваЮлия Евгеньевна |  | Срещнее специальное | первая | 14 л 4м | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 42 | СугакНинаЮрьевна | Воспитатель | Высшее | Первая | 12 л | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 43 | Семунина Мария Петровна | Воспитатель | Среднее специальное | соответствие | 2 г | 2020 |  |
| 44 | ШарковаОльга Алексеевна | Воспитатель | Высшее | Первая | 12л 10м | 2022 | Председатель профсоюзной ячейки |
| 45 | Новикова Любовь Петровна | Воспитатель | Среднее специальное | Первая | 47л 5м | 2021 | Наставник |
| 46 | Преображенская Наталья Ивановна | Воспитатель | Среднее специальное | Первая | 34 г | 2021 |  |
| 47 | Присяжнюк Марина Николаевна | Воспитатель | Высшее | Первая | 18л 3м | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 48 | НовиковаОльга Васильевна | Воспитатель | Высшее | Соответсвие занимаемой должности | 2 г | 2021 |  |
| 49 | Маметова Расимя Искяндяровна | Воспитатель | Высшее | Соответсвие занимаемой должности | 2 г | 2021 |  |
| 50 | Солдатова Ольга Викторовна | Воспитатель | Высшее | Первая | 13 л | 2022 |  |
| 51 | Павленко Антонина Дмитриевна | Воспитатель | Высшее | Соответсвие занимаемой должности | 2 г | - |  |
| 52 | Мартышкина Оксана Олеговна | Инструктор по ФК | Высшее | Первая | 27 л | 2023 | Внутренний совместитель |
| 53 | Маметова Надия Фязыльевна | Музыкальный руководитель | Высшее | Первая | 14 л | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 54 | Пичникова Анастасия Валерьевна | Учитель-логопед | Высшее | Первая | 6 л | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| **ФИЛИАЛ № 3** |
| 55 | Сметанина Марина Александровна | воспитатель | высшее | первая | 8л 11м | 2020 |  |
| 56 | Бочарова Ирина Евгеньевна | воспитатель | высшее | высшая | 14л 6м | 2019 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 57 | Нетужилкина Наталья Михайловна | воспитатель | высшее | высшая | 40л 10м | 2020 |  |
| 58 | Андреева Людмила Ильинична | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 38л 10м | 2020 |  |
| 59 | ГлуховаОльга Алексеевна | воспитатель | Среднее специальное | высшая | 46л 2м | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 60 | Кильдеева НурияРизовна | воспитатель | высшее | высшая | 38л 10м | 2022 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 61 | Киселёва Марина Владимировна | воспитатель | высшее | высшая | 10л 9м | 2022 |  |
| 62 | Калинкина Елена Евгеньевна | воспитатель | высшее | высшая | 12л 8м | 2023 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 63 | Котляренко Елена Викторовна | воспитатель | высшее | первая | 10л 10м | 2019 |  |
| 64 | Пужалина Светлана Владимировна | воспитатель | Среднее специальное | Соответсвие занимаемой должности | 1г9м | - |  |
| 65 | Живаева Марина Ивановна | воспитатель | высшее | первая | 10л5м | 2019 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 66 | Ишукова Анастасия Витальевна | воспитатель | высшее | Соответсвие занимаемой должности | 4г 2м | - |  |
| 67 | Здобнова ОльгаНиколаевна | музыкальный руководитель | Среднее специальное | высшая | 37л 8м | 2019 | педагог, реализующий дополнительную общеразвивающую программу |
| 70 | Евграфова Светлана Владимировна | Учитель-логопед | высшее | высшая | 42г | 2019 | Председатель профсоюзной ячейки |

**3.8.Организация коррекционной работы**

**Принципы организации образовательного процесса**

 **в компенсирующей группе и логопедическом пункте**

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с проблемами в речевом развитии основаны на известных принципах общей и специальной педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

* ***комплексный подход*** как один из основных принципов диагностики отклонений в развитии: всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка – соматического состояния, состояния слуха, зрения, двигательной сферы, особенностей психического развития;
* ***принцип системного и целостного изучения ребенка*** во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений; установление «иерархии» обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений;
* ***принцип динамического изучения***, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Реализация этого принципа возможна только в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действия;
* ***принцип педагогической конфиденциальности***: беречь ребенка от психического и физического насилия; научить педагогов и родителей действовать в поле деятельности «Ребёнок - взрослый»;
* ***принцип многоуровневой дифференциации*** – организация групп, детей не по возрасту, а по уровню развития;
* ***принцип занимательности***: учитывая несформированность познавательной деятельности детей, этот принцип необходим для вовлечения их в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата;
* ***принцип новизны*** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
* ***принцип динамичности*** заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;
* ***принцип комплексности*** – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом воздействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы;
* ***принцип интеграции знаний*** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
* ***принцип полезности*** тесно связан с предыдущим и предусматривает не только получение положительной динамики психофизического развития, но и практическую пользу: у детей формируются способы адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения);
* ***принцип сотрудничества*** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;
* ***принцип культуросообразности*** предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

***Формы и приёмы организации образовательного процесса***

***в компенсирующей группе и логопедическом пункте***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Взаимодействие с педагогами | Самостоятельнаядеятельность | Взаимодействие с родителями |
| Подготовительный1.Тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе:-формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель) | **-** | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений |
| - в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики | Специальные упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры. Сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) | Изобразительная деятельность | Специальные упражнения без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками |
| - развивать слуховое внимание, память,фонематическое восприятие | Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) | **-** | Игры и игровые упражнения |
| 2. Формирование произносительных умений и навыков:- устранениедефектов звукопроизношения (постановка звуков);- добиться умения произносить правильно изолированный звук | Система коррекционных упражнений (логопед) | **-** | **-** |
| - автоматизация звука | Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение в ребёнком (воспитатель) | **-** | Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда |
| - дифференциация звука | Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель) | - | Дифференциация звуков в речевых играх и упражнениях по заданию логопеда |
| 3. Обучать умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку слова | Система речевых игр и игровых упражнений (логопед) | - | **-** |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с недостатками в речевом развитии в условиях**

**образовательного процесса**

***Сроки и условия психолого-медико-педагогического обследования детей***

Отбор детей с нарушениями речи в логопедический пункт и комплектование компенсирующей группы провидится на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) с согласия родителей (законных представителей), о чем составляется договор. Протокол подписывается всеми членами ПМПК, учителем-логопедом, заведующим МБДОУ на основании рекомендаций ПМПК учителя-логопеды комплектуют подгруппы для ведения коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляет планирование работы с учетом возраста и структуры нарушения, определяет совместный план взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Всестороннее психолого-педагогическое обследование детей для логопедического пункта проводится в первые две недели сентября. Данные обследования фиксируются в речевой карте, которая заканчивается коррекционным заключением. На основе анализа результатов обследования составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы. На основе анализа итогов обследования детей составляется перспективный план работы с детьми в логопедическом пункте на год.

В случаях направления ребенка на консультацию к врачу-специалисту учитель-логопед заполняет форму, которая должна содержать Ф.И. ребенка, возраст, причину направления (например, уточнение образовательного маршрута, рекомендации по лечению), а также угловой штамп МБДОУ.

В логопедическом пункте МБДОУ требуется всестороннее обследование речевых и неречевых процессов у детей, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей учитываются следующие принципы (онтогенетический, этиопатагенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет, ведущей возрастной), взаимосвязь речевого и общего психического развития).

В процессе изучения учитель-логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Определяется соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляется компенсаторная роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевой общении.

В обследовании ребенка выделяется **несколько этапов:**

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта.

3. Этап обследования неречевых процессов тесно связанных с речевым развитием.

4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

5. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Ежегодно в январе месяце учитель-логопед проводит профилактический осмотр детей групп МБДОУ. Результаты осмотра фиксируются в журнале и медицинских картах детей. В графе «Рекомендации» содержатся выводы по результатам осмотра (речь в норме, рекомендованы консультативные занятия с логопедом, оформление в компенсирующую группу, оформление в логопедический пункт, дополнительное углубленное обследование специалистами и т.п.).

 **Описание специальных условий воспитания и обучения детей**

**с недостатками речевого развития детей**

В соответствии с Концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении (Петровский В.А, Кларина Л.М. и др.) основным принципом построения предметной коррекционно-развивающей среды является идея личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Это означает, что оборудование, оснащение, обстановка в помещении компенсирующей группы и логопедического пункта должна способствовать развитию у ребенка чувства защищенности, психологической комфортности. Предметная среда должна способствовать формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и эмоционального и познавательного и духовно-нравственного в игровой деятельности.

 Эстетическая организация интерьера призвана содействовать развитию творческих способностей ребенка. Организация пространства должна предоставить возможность для свободы движений, доступа к материалу, предметам, оборудованию, которое в свою очередь должно сочетать в себе дидактичность и давать свободу детскому творчеству, изобразительности и фантазии; быть многофункциональным и легкотрасформируемым использоваться в разных вариантах игровой деятельности, обновляться с учетом периодов обучения и воспитания.

 Игровое пространство должно быть безопасным, соответствовать контингенту и возрасту детей, учитывать половые различия. Организуя предметную коррекционно-развивающую среду необходимо предусматривать тематическую взаимосвязь программного и игрового материала. Дидактические игры и игрушки, художественная литература, оборудование должно быть подобрано с учетом пропедевтической и развивающей направленности, способствовать закреплению пройденного программного материала и подготавливать базу для усвоения нового.

***Перечень специальных образовательных программ обучения***

***и воспитания детей с нарушением речи***

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак. пособие / – 3 издание, – М.:Айрис-пресс, 2004.

Практическое пособие используется как система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. В ней охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика воспитательно-коррекционного процесса. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение коррекционных и воспитательных занятий по периодам обучения, а также рекомендации по использованию лексического материала.

2. Н.В. Нищева, Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 624 с.

Пособие состоит из четырех разделов, посвященных логопедической работе в разных возрастных группах — младшей, средней, старшей и подготовительной к школе. Каждый раздел состоит из тематического и перспективного планов работы логопедической группы на год и приложений. Перспективные планы составлены с опорой на Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Приложения содержат обширный дидактический материал к логопедическим занятиям (стихи, загадки, подвижные игры, упражнения пальчиковой гимнастики и др.), а также методические материалы в помощь логопеду: планирование работы над общими речевыми навыками (для средней группы), образцы заполнения рабочей сетки логопеда и образцы заполнения тетради взаимосвязи с воспитателями.

***Перечень специальных методических пособий***

***и дидактических материалов.***

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.

2. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядные пособия. – М.: Гном и Д, 2007.

3. Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках:

Мир человека (электробытовая техника, транспорт, город, дом, квартира, мебель). Мир животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы). Мир растений и грибов: грибы и ягоды.

4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: Гном и Д, 2006.

5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома). Дидактический материал для логопедов. – М., 2006.

6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов. – М.: ГНОМиД, 2007.

7. Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2004.

8. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.

9. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ, Р,Л Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

10. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: в 4 кн. – М.: Школьная Пресса, 2005.
 11. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Птицы в картинках. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Демонстрационный материал по развитию связной речи по лексическим темам «Осень», «Зима», в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМиД, 1999.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (комплект из 8-ми тетрадей). Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.

14. Глинка Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Мой дом. Природа. – СПб.: Нева, 2003.

15. Косинова Е.М. Развитие речи. Природа. – М.: Олма-Пресс, 2003.

16. Шалаева Г.П. Развиваем интеллект: задачи, тесты, упражнения. Новейшая методика. – М., 2004.

17. Левина Л. Развиваем речь (5-6 лет). – М.: Олма-Пресс, 2003.

18. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольников. – СПб.: Нева , 2002.

19. Плакаты: знакомые птицы, домашние животные, лесные животные, фрукты, ягоды, мой дом, полезные машины вокруг нас.

20. Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Серии сюжетных картин. – М.: Карапуз, 2001.

21. Пособие для развития навыков звукового анализа. Звуковые часы.

22. Игры: «Логические цепочки». – Киров, 2005.

«Найди кубик». – Киров, 2005. Лото «Цвета и краски». – Киров, 2005. Лото «Где я это видел?». – Киров, 2006. Игра «Подбери пару». – Киров, 2006. Игра «Что получится». – Киров, 2006. Игра «Собери картинки» ( 2 варианта). – Киров: «Радуга», 2006. Игра «Герои русских сказок». – Киров: «Весна-дизайн», 2004. Игра «Короткие истории». – Киров, 2006. Игра «Аналогии», - Киров, 2006. Игра «Запоминай-ка». – Киров, 2005. Игра «Я учу буквы». – Киров, 2006. Игра «В лесу». Пазлы «Сложи картинку». Игра «У кого какой малыш?». Игра «Что к чему и почему». – Киров, 2004. Игра «Картинка в картинке». – Киров, 2005. Кубики из 4 -6-9-12 частей.

23. Дидактическая кукла с набором одежды, мебели и посуды.

24. Образные игрушки.

25. Строительный материал настольный, разной величины.

26. Звучащие игрушки.

27. Серия сюжетных и предметных картинок по лексическим темам.

28. Логопедия: учебник./Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2006.

 29. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.

30. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2006.

31. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

32. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (4-5 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

33. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (5-6 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

34. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР (6-7 лет): Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

35. Большакова С.Е. Преодоление нарушений звуковой структуры слова у дошкольников. Методическое пособие. – М.Айрис-Пресс, 2004.

36. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.

37. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. –М.: Гном и Д, 2005.

38. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

39. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. – СПб.: Каро, 2004.

40. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы. / Под ред. Степанова О.А. – М.:ТЦ Сфера, 2006.

41. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: ГНОМ и Д, 2006.

42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ-2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Гном и Д, 2004.

43. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания, голоса у детей. – СПб.: Каро, 2006.

44. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

45. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

46. Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

47. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

48. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

49. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

50. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

51. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Продыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

52. Чистякова О.В. Составляем рассказ по картинке. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

53. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007.

54. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В.И. Руденко. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

55. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

***Перечень технических средств обучения***

1. Магнитофон.

 2. Фильмоскоп.

 3. Мультимедийный проектор.

 4. Компьютер.

**Перечень документов в логопедическом пункте**

1. Протокол обследования детей ПМПК.
2. Карты обследования детей.
3. Учебный план.
4. Сетка занятий.
5. Перспективный план работы.
6. Тематическое планирование.
7. Перспективный план взаимосвязи специалистов.
8. Схема взаимодействия по коррекции недостатков речи.
9. Речевые карты детей.
10. Календарный план работы.
11. Планы индивидуальной работы.
12. Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.
13. Паспорт логопедического кабинета.

 Катамнез.

1. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
2. Инструкция по охране труда для логопеда.
3. Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

 **Режим дня детей дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь-май)**

 **в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.25 |  7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 |  8.30-8.55 |
| Организованная детскаядеятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 10.40-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельнаядеятельность | 12.30-12.50 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.10 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем,самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.50 |  15.25-15.50 |
| Коррекционные занятия, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке,прогулка | 17.00-18.45 | 17.00-18.45 |
| Уход домой | 18.30-19.00 |  18.30-19.00 |

**Режим дня детей дошкольного возраста в тёплый период года (июнь – август)**

**в группах компенсирующей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра,самостоятельная деятельность детей | 7.00-8.25 | 7.00-8.30 |
| Подготовка кзавтраку, завтрак | 8.25-8.55 | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельнаядеятельность детей | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки,самостоятельная деятельность | 12.30-12.50 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду,обед | 12.50-13.10 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельнаядеятельность | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельнаядеятельность детей | 15.50-16.30 | 15.50-16.40 |
| Подготовка кпрогулке, прогулка | 16.30-18.30 | 16.40-18.30 |
| Уход домой | 1.30-19.00 |  18.30-19.00 |

**3.9. Часть, формируемая участниками**

**образовательных отношений**

**3.91. Описание материально-технических условий реализации приоритетного направления по краеведению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень пособий** | * «Край мой, единственный в мире». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. перераб. и доп. – Серия «Пенза – мой город» / Авт.-сост.: Зерова С.В., Щенникова Е.Ю. – Пенза, 2013. – 47 с
* «Мир профессий»: Методическое пособие по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых в условиях ДОУ/под ред. Ф.В. Клемина, - Пенза, 2011.-52 с.
* «Мир профессий» рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. Часть 1/под ред. Ф.В. Клемина. - Пенза, 2012. -75 с.
* «Мир профессий» рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. Часть 2 /под ред.Ф.В. Клемина. - Пенза, 2012. - 63 с.
* «Береги свою жизнь и здоровье»
* «Тематические дни «Мое здоровье», «Я и спорт». Методическое пособие, автор – составитель Е.Ф.Купецкова. ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015-140 с.
* «Тематические дни «Мое здоровье», «Я и спорт». Методическое пособие, автор – составитель Е.Ф.Купецкова. ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015-140 с.
* «Литературное наследие Пензенского края –дошкольникам». Методическое пособие в помощь воспитателям, реализующим основные образовательные программы дошкольного образования, изд, 2-е, исправленое, автор-состов итель В.Ф.Купецкова. ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015-104 с.
* «Прогулка по Пензе»: Тематическая тетрадь для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Пенза – мой город», под ред. Ю.А. Голодяева - Пенза, 2013- 105 с.
 |

**Материально-техническое обеспечение Программы:**

* подбор исторической литературы;
* подбор произведений русского народного творчества;
* подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки, презентации);
* дидактические игры краеведческого содержания;
* выставки книг, рисунков, поделок, фотовыставки;
* лэпбуки краеведческого содержания;
* костюмы народов разных национальностей, проживающих в Пензенской области;
* мини-музей народного быта и др..

**Описание материально-технических условий реализации социально-коммуникативного направления**

- подбор наглядного материала, дидактических игр, лэпбуков, презентаций, книг по темам: «Я-человек: я-мальчик, я- девочка», «Мужчина и женщина», «Моя семья», «Детский сад - мой второй дом», «Появление и развитие человека на земле», «История семьи», «История детского сада», «Родной город», «Родная страна», «Моя Земля», «Родной край» и др.

**3.9.2. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по краеведению:**

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа адресована воспитателям, работающим по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. В парциальной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО,2023г. Методическое пособие помогает воспитателям познакомить детей с литературным наследием и литературным творчеством Пензенских авторов, начиная с М.Ю.Лермонтова, А.И Куприна. С творчеством А.П.Анисимовой, М.П. Смирновой и современными поэтами В.Д.Агаповым, Д.Д.Злобиной, Г.Е.Горлановым и другими. Методическое пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

**Описание учебно-методического обеспечения социально-коммуникативного направления**

Парциальная образовательная программа Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.;ТЦ Сфера, 2015.- 160 с.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства.

**3.9.3. Описание особенностей организации и режима работы по краеведению.**

В МБДОУ работа с детьми дошкольного возраста по краеведению организуется в форме занятий, развлечений и народных праздников, а также в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении МБДОУ и на прогулке.

К работе с детьми привлекаются родители (законные представители), а также сотрудники иных предприятий и учреждений культуры Пензенской области, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

В МБДОУ работает проект выходного дня «Культурная суббота», когда совместно воспитатели, дети и родители в субботу посещают учреждения культуры: музее, театры, библиотеки, клубы. Впоследствии это служит содержанием разговоров, бесед с детьми о родном крае; является содержанием их творческой продуктивной деятельности.

**Описание особенностей организации и режима работы по социально-коммуникативному направлению**

Технология реализации парциальной образовательной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию дошкольников представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, форм и методов социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

**4. Дополнительный раздел программы**

## Краткая презентация программы

***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа***

Программа ориентирована на развитие детей от 1 года 6 мес. до прекращения образовательных отношений в группах:

- раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 2 лет);

- первая младшая группа (от 2 до 3 лет);

- младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) – вторая младшая и средняя группа;

- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – старшая группа;

- старший дошкольный возраст (от 6 до 7-8 лет) подготовительная к обучению в школе группа.

***Используемые образовательные программы***

Обязательная часть программы составлена на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Утверждена приказом Министра просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 года № 1028).

Коррекционная работа по развитию речи детей строится по программам: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак. пособие / – 3 издание, – М.:Айрис-пресс, 2004

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-пресс, 2005.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлении МБДОУ используются региональные материалы:

Парциальная образовательная программа «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022г. Данная программа адресована воспитателям, работающим по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Парциальная образовательная программа призвана помочь педагогам образовательных организаций систематически и целенаправленно осуществлять работу по ознакомлению дошкольников с историей родного края, используя исторические знания как средство социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребёнка в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приложения к программе содержат конспекты занятий, развлечений с детьми, фольклорные произведения.

Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. В парциальной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

Методическое пособие: «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО,2023г. Методическое пособие помогает воспитателям познакомить детей с литературным наследием и литературным творчеством Пензенских авторов, начиная с М.Ю.Лермонтова, А.И Куприна. С творчеством А.П.Анисимовой, М.П. Смирновой и современными поэтами В.Д.Агаповым, Д.Д.Злобиной, Г.Е.Горлановым и другими. Методическое пособие адресовано детям старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» в 2 частях, под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023г. Методическое пособие подготовлено в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. В пособии воспитателям предлагаются материалы по ознакомлению дошкольников с народной культурой Пензенского края: особенностями организации быта, народного костюма, декоративно-прикладного искусства, устного и музыкального народного творчества жителей, населяющих наш край. Конспекты занятий, сценарии праздников, фольклорные произведения как устные так и музыкальные (в виде нот и схем национальных танцев), данные в приложении подскажут педагогам возможные варианты организации работы с детьми разного дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа Коломийченко Л.В., Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.;ТЦ Сфера, 2015.- 160 с. В книге представлены концепция, программа и педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми. Также даются показатели социально-коммуникативного развития детей в разные возрастные периоды дошкольного детства. В пособии воспитателям предлагаются материалы по планированию занятий с детьми по разделам «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае». В пособиях раскрываются технологические аспекты, обеспечивающие приобщение детей к разным видам социальной культуры.

***Характеристика взаимодействия педагогического***

 ***коллектива с семьями детей***

##  Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;

- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

- открытость МБДОУ, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе группы, МБДОУ;

- осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей в МБДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

В детском саду ежемесячно проводится День семьи по парциальной образовательной программе «Семьеведение» Е.Ф. Купецковой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ОО** | **Формы участия** |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос«Родительская почта» |
| В создании условий | участие в субботниках по благоустройству территории;помощь в создании предметно-развивающей среды;оказание помощи в ремонтных работахучастие в работе совета родителей, педагогических советах |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | наглядная информация: стенды,папки-передвижки,семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,«Мы благодарим»; памятки;консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;обновление информации на сайте ДОО. |
| В воспитательно-образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательноепространство | Дни открытых дверей.Дни здоровья.Совместные праздники, развлечения.«Мамины уроки»Встречи с интересными людьми Творческие мастерские.Открытые занятия-всеобучи.Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсахМероприятия с родителями в рамках проектной деятельностиЖюри конкурсов, смотров-конкурсов |

Заведующий МБДОУ С.С.Юдина

В МБДОУ работает сайт ds71penza.ru

Руководитель ведёт приём родителей (законных представителей) по средам с 15.00 до 17.00.