

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МБДОУ № 71
г. Пензы «Северное сияние»
_____ С.С. Юдина
«30» августа 2024г

ГОДОВОЙ ПЛАН
На 2024 – 2025 учебный год
основные направления работы
учителя-логопеда Чекановой М.А..

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки |
|-------|---|---|
| 1 | Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь, май |
| 2 | Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ. Направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. | Апрель – май, август, в течение года по запросу родителей |
| 3 | Работа в ПМПк ДОУ. | По графику работы ПМПк |

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|---|-------------------------|---|
| 1 | Проведение фронтальной логопедической коррекционной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР | В течение учебного года | Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по звукопроизношению и обучению грамоте |
| 2 | Проведение подгрупповой логопедической коррекционной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми, имеющими ОНР | В течение учебного года | Тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование занятий по формированию ЛГСР и связной речи |
| 3 | Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической коррекционной образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения и других компонентов речи. | В течение учебного года | Еженедельное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической работы, конспекты индивидуальных занятий |

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|--|----------------|--|
| 1 | Комплектование группы, утверждение списка группы | До 1 сентября | Список подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР |
| 2 | Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, регламент |
| 3 | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 15 сентября | Рабочая программа, Годовой план работы |
| 4 | Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы |
| 5 | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД | В течение года | Еженедельные планы работы, конспекты НОД |
| | | В течение года | Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради |

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на педагогическом совете ДОУ | Конец сентября | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2 | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому | В течение года по мере необходимости | Анализ работы за год |

| | | | |
|---|---|---------|--|
| | воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | | |
| 3 | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей | Октябрь | Практический материал (презентация-консультация) |
| 4 | Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за учебный год: - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности | Май | Годовой отчет по работе |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|--|----------------|---|
| 1 | Выступления на родительских собраниях: Цели и задачи работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте; звуковой анализ и синтез. | Сентябрь | Протокол собрания, консультация-презентация |
| 2 | Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению | Январь-февраль | Протокол собрания, консультация-презентация |
| 3 | Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Рекомендации учителя-логопеда | Май | Протокол собрания, буклеты «Советы родителям будущих первоклассников» |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------------|
| | родителям будущих первоклассников. | | |
| 4 | Консультации для родителей: Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Сентябрь | Журнал учета консультативной работы |
| | Фонематический слух – основа правильной речи. Звуковая культура речи. Упражнения на развитие фонематического слуха. | Октябрь | Папка-передвижка |
| | Готовимся к школе. Игры, развивающие речь. | Ноябрь | Папка-передвижка |
| | Подготовка руки ребенка к письму в школе | Декабрь | Папка-передвижка |
| | Ребенок и книга. Чтобы ребенок стал «читайкой». 7 секретов воспитания интереса к чтению. | Январь | Папка-передвижка |
| | Игры, которые лечат. | Февраль | Папка-передвижка |
| | Игры с буквами для дошкольников | Март | Папка-передвижка |
| | Как превратить чтение в удовольствие. | Апрель | Папка-передвижка |

ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|--|----------------|--|
| 1 | Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей. | В течение года | Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| 2 | Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми | В течение года | Дидактические игры, игрушки, пособия |
| 3 | Пополнение канцелярских товаров | По мере необходимости в течение года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п. |

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Выход |
|-------|--|----------------|--|
| 1 | Участие в МО учителей-логопедов: - Консультации - Мастер классы | В течение года | План работы МО на 2024-2025 учебный год, протоколы МО, справки по проведен |
| 2 | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течение года | Письменные материалы |
| 3 | Просмотр открытых занятий, мастер-классов | В течение года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| 4 | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. | В течение года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| 5 | Работа над темой: «Комплексный подход в устранение дефектов произношения у старших дошкольников с ТНР» | В течение года | Практические материалы |